

التربية والآداب

الصف الأول الابتدائي



١٤٣٩ هـ
٢٠١٨ م

منتروع بصائر لمناهج المدارس
الإسلامية العربية
في أفريقيا

منتروع بصائر لمناهج المدارس
الإسلامية العربية
في أفريقيا



التربية والأداب

الصف الأول الابتدائي

عزيزي الطالب:

هذا الكتابُ يحوي آياتٍ قرآنيةً، وأحاديثَ نبويةً،
ومسائلَ علميةً؛ فيستحقُّ منك الاحترامَ، وعدمَ رميه أو إهانتِه.

تمت مراجعة هذا المقرر في الجامعة
الإسلامية بالمدينة المنورة.

١٤٣٩هـ
٢٠١٨م



Sahm Group Inc.

تنفيذ مجموعة سهم

www.sahmgroup.com

التأليف والتصميم التعليمي: وحدة سهم التعليمية
فريق التأليف

د. محمد السيد البساطي أ. أحمد السيد رحيم
أ. رمضان حسن آل الحنفي أ. أحمد حامد إسكندر

إشراف تربوي

أ. د. محمود عبده فرج أ. عثمان إمام السيد
إشراف شرعي: د. ياسر أحمد الفقي

التصميم والإخراج الفني: وحدة سهم لتعهد الأعمال

أ. عبد الله أحمد فهميم أ. عبد الحلیم مهدي أحمد
أ. أحمد مصطفى محمد أ. شعيب محمد إبراهيم

مراجعة لغوية: أ. عبد الناصر عبد الصبور السيسي

أ. محمد علي شعراوي

إدارة المشروع: م. أحمد العربي

أ. ناصر حسن عبد الرازق



للناشرات التربوية

المراجعون

هيلة بنت بديع الجوفان د. سعيد محمد بابا سيلا
العنود بنت سعود المقلب محمد ألو محمن

المشرف على المراجعة: محمد بن عبد الله الحميدي

الهيئة الإشرافية

د. محمد بن صالح الفوزان د. محمد بن عبد الله الدويش
د. عبد العزيز بن محمد العبد اللطيف د. محمد بن عبد الله اللعبون
د. محمد بن شديد البشري د. عبد الله بن عبد العزيز المعقل

قام بمراجعة النسخة المعدلة: د. محمد السيد البساطي

المدير التنفيذي: د. إبراهيم بن حمد الرويع

المشرف على المشروع: د. محمد بن عبد الله الدويش



بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة الإصدار الثاني

الحمد لله وحده، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، أما بعد:

فهذا هو الإصدار الثاني من مناهج بصائر للمدارس العربية الإسلامية في إفريقيا، يأتي وفقاً لرؤية شركة بصائر القائمة على ضرورة تطوير المناهج، والاستفادة من ملاحظات واقتراحات العاملين في ميدان التعليم. وقد حافظنا في هذا الإصدار على جُلِّ محتويات الإصدار الأول، مع بعض التعديلات حذفاً وإضافةً وتبديلاً، وأهم تلك التعديلات ما يلي:

- تقليل صفحات الكتاب، وذلك بحذف المساحات الفارغة التي كانت متروكة للطلاب لكتابة إفادات الأنشطة وإجابات أسئلة التقويم؛ ليسهل طباعتها وتداولها، وتخفيفاً للأعباء الاقتصادية، مع إمكانية الاحتفاظ بالكتاب وتداوله بين أكثر من طالب.

- تسهيل بعض العبارات والمفاهيم العميقة، وتصحيح الأخطاء الطباعية، وتغيير بعض أسماء الأشخاص؛ لتناسب جميع البيئات في شرق إفريقيا وغربها.

- حذف بعض الأنشطة الصعبة، والصور غير المناسبة في المرحلة الابتدائية.

ومما نشتر به إخواننا في شرق إفريقيا إصدار مقررات الفقه الشافعي، ليكتمل عقد مقررات الفقه، حيث يدرس الفقه المالكي في غرب إفريقيا، والشافعي في شرقها.

وإننا لنسعد باقتراحات واستدراكات جميع العاملين والمهتمين بالتعليم الإسلامي، ونأخذها بعين الاعتبار والتنفيذ؛ إيماناً منا بضرورة التطوير، وبالذور التكاملي بين المؤسسات العاملة في الحقل التعليمي.

نسأل الله عز وجل أن يكون هذا الجهد خالصاً لوجهه، وأن ينفع به؛ إنه سميع مجيب، وصلى الله وسلم على نبينا محمد وآله وصحبه.

المشرف على المشروع

د. محمد بن عبد الله الدويش

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة الإصدار الأول

الْحَمْدُ لِلَّهِ وَحْدَهُ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَيَّ مِنْ لَدُنِّي بَعْدَهُ..

أَمَّا بَعْدُ:

فَإِنَّ مِنْ لَدُنِّي أَهْتِمَامَ بِشَأْنِ الْقَارَةِ الْأَفْرِيقِيَّةِ لَا يَخْفَى عَلَيْهِ أُنْرُ التَّعْلِيمِ الْإِسْلَامِيِّ الْعَرَبِيِّ فِي نَشْرِ الْعِلْمِ الشَّرْعِيِّ وَاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي تِلْكَ الْقَارَةِ، رَغْمَ مُشْكَلَاتِهِ الْمُتَعَدِّدَةِ، وَضَعْفِ إمْكَانَاتِهِ وَقُدْرَاتِهِ، وَمَعَ هَذَا، فَقَدْ بَقِيَ أَحَدُ أَهَمِّ رَوَافِدِ تَخْرِيجِ طَلَبَةِ الْعِلْمِ وَالِدُّعَاةِ، وَالْحِفَاظِ عَلَى هُوِيَّةِ الْمُسْلِمِينَ هُنَاكَ. وَلَعَلَّ مِنْ أَهَمِّ الْمُسْكَلَاتِ الَّتِي يُعَانِي مِنْهَا التَّعْلِيمُ الْإِسْلَامِيُّ فِي أَفْرِيقِيَا مُشْكَلَةُ الْمَنَاهِجِ؛ فَالْمَدَارِسُ الْإِسْلَامِيَّةُ لَا تَجْمَعُهَا مَنْظُومَةٌ إِدَارِيَّةٌ، وَلَا تَنْتَمِي لِمُؤَسَّسَةٍ وَاحِدَةٍ، وَمِنْ ثَمَّ، كَانَتْ الْمَنَاهِجُ فِي مُعْظَمِ هَذِهِ الْمَدَارِسِ حَسْبًا يَتَّخِذُهَا الْمُعَلِّمِينَ فِيهَا وَالْقَائِمِينَ عَلَيْهَا مِنْ كُتُبٍ وَمُقَرَّرَاتٍ مِنْ شَتَّى الْبُلْدَانِ الْعَرَبِيَّةِ، بَلْ رُبَّمَا وَجَدَ فِي الصَّفِّ الْوَاحِدِ خَلِيطٌ غَيْرُ مُتَجَانِسٍ مِنَ الْمُقَرَّرَاتِ: فَهَذَا الْمُقَرَّرُ مِنَ السُّعُودِيَّةِ، وَالثَّانِي مِنَ مِصْرَ، وَالثَّلَاثُ مِنْ لِيْبِيَا، وَالرَّابِعُ مِنَ الْمَغْرِبِ... وَهَكَذَا.

نَاهِيكَ عَنْ أَنَّ تِلْكَ الْمُقَرَّرَاتِ لَمْ تُبْنِ لِتُلَبِّي حَاجَةَ الطَّالِبِ الْأَفْرِيقِيِّ، وَلَا تَأْتِيهِ لُغَتُهُ وَمَرَحَلَتُهُ الْعُمَرِيَّةُ، وَلَا تَعَالِجُ وَاقِعَ الْبَيْئَةِ الْأَفْرِيقِيَّةِ.

لِذَا سَعِينَا فِي "بَصَائِرِ" لِلْعَمَلِ عَلَى إِعْدَادِ مَنَاهِجٍ شَرْعِيَّةٍ لِلْمَدَارِسِ الْعَرَبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي أَفْرِيقِيَا، وَحَرَصْنَا فِي هَذَا الْمَشْرُوعِ عَلَى الْبِنَاءِ الْعِلْمِيِّ الْمُنْهَجِيِّ؛ فَأَعَدَّتْ وَثِيقَةً لِلْمُنْهَجِ بَعْدَ الْإِطْلَاعِ الْوَاسِعِ عَلَى وَاقِعِ التَّعْلِيمِ الْإِسْلَامِيِّ الْعَرَبِيِّ فِي أَفْرِيقِيَا، وَالِاسْتِعَانَةَ بِعَدَدٍ مِنَ الْمُتَخَصِّصِينَ مِنَ الْقَارَةِ الْأَفْرِيقِيَّةِ، وَعَدَدٍ مِنَ الْمُهْتَمِينَ بِالتَّعْلِيمِ وَالشَّأْنِ الْأَفْرِيقِيِّ؛ لِتَشْكَلَ هَذِهِ الْوَثِيقَةُ رُؤْيَا مُتَكَامِلَةً مُتَجَانِسَةً لِمَا يَنْبَغِي أَنْ يَتَعَلَّمَهُ الطَّالِبُ الْأَفْرِيقِيُّ مِنَ الْعُلُومِ الشَّرْعِيَّةِ، بَدَأًا مِنَ الْمَرْحَلَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ حَتَّى نَهَايَةِ الْمَرْحَلَةِ التَّائِيَةِ.

وَحَتَّى لَا يَنْعَزِلَ الْمُتَعَلِّمُ الْأَفْرِيقِيُّ عَنْ وَاقِعِهِ وَمُجْتَمَعِهِ؛ أَكْتَفَيْنَا فِي الْمَشْرُوعِ بِإِعْدَادِ الْمَنَاهِجِ الشَّرْعِيَّةِ، تَارِكِينَ مَسَاحَةً وَاسِعَةً مِنَ الْوَقْتِ فِي الْخُطَّةِ الْدِّرَاسِيَّةِ لِلْقَائِمِينَ عَلَى هَذِهِ الْمَدَارِسِ، يَتِمُّ فِيهَا تَعْلِيمٌ مَا يَحْتَاجُ الْمُتَعَلِّمُ مِنْ لُغَةٍ أَعْجَنِيَّةٍ وَعُلُومٍ تَتَطَلَّبُهَا الْحَيَاةُ الْمُعَاصِرَةُ، وَتُعِينُهُ عَلَى الْإِنْدِمَاجِ فِي مُجْتَمَعِهِ.

وَلَمْ نَكْتَفِ فِي "بَصَائِرِ" بِتَزْوِيدِ الْمُتَعَلِّمِ بِالْمَعْرِفَةِ الشَّرْعِيَّةِ الْمَجْرَدَةِ فَحَسْبُ، بَلْ سَعِينَا إِلَى بِنَاءِ الْوِجْدَانِ، وَتَنْمِيَةِ الْمَهَارَاتِ، وَتَشْكَيلِ عَقْلِيَّةٍ مُعَاصِرَةٍ تَحْمِلُ الْعِلْمَ الشَّرْعِيَّ الرَّصِينَ، وَتَتِمَكَّنُ مِنَ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ، وَالتَّوَاصُلِ، وَإِدَارَةِ الدَّاتِ، وَالتَّفَاعُلِ الْإِجَابِيِّ مَعَ الْمَجْتَمَعِ. وَبَيْنَ يَدَيْكَ -أَخِي الْمُعَلِّمُ وَالطَّالِبُ- أَحَدُ مَخْرَجَاتِ هَذَا الْمَشْرُوعِ، الْمُمَثَّلُ فِي كِتَابِ الطَّالِبِ، الَّذِي اعْتَنَيْنَا فِيهِ بِتَقْدِيمِ الْخَبْرَاتِ التَّرْبُويَّةِ بِلُغَةٍ تُنَاسِبُ الْمُتَعَلِّمَ النَّاطِقَ بِغَيْرِ الْعَرَبِيَّةِ، وَتُرْتَبِطُ بِبَيْئَتِهِ، وَتُلَبِّي أَحْتِيَاجَاتِهِ^(١).

وَاجْتَهَدْنَا أَلَّا يَكُونَ الْمَشْرُوعُ نَتَاجَ رُؤْيَا فَرْدِيَّةٍ؛ فَتَمَّ الْعَمَلُ مِنْ خِلَالِ جِهْدٍ جَمَاعِيِّ؛ بَدَأًا بِالِإِشْرَافِ وَالتَّخْطِيطِ، ثُمَّ إِعْدَادِ الْوَثِيقَةِ، فَالتَّلَايفِ، فَالْمَرَاجَعَةِ، وَمَعَ ذَلِكَ كُلِّهِ بَقِيَ جِهْدًا بَشْرِيًّا لَا يَسْلُمُ مِنَ الْقُصُورِ وَالْخَطَأِ، فَنَسْعُدُ بِتَلْقِي الْأَرَاءِ وَالْمَلْحُوظَاتِ وَالتَّصْوِيبِ وَالتَّسْهِيدِ مِنْ إِخْوَانِنَا الْقَائِمِينَ عَلَى تَعْلِيمِ أَبْنَاءِ الْمُسْلِمِينَ فِي هَذِهِ الْقَارَةِ.

نَسْأَلُ اللَّهَ ﷻ أَنْ يَكُونَ هَذَا الْجُهْدُ خَالِصًا لَوَجْهِهِ، وَأَنْ يَنْفَعَ بِهِ؛ إِنَّهُ سَمِيعٌ مُجِيبٌ.

وَصَلَّى اللَّهُ وَسَلَّمْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَآلِهِ وَصَحْبِهِ،،،

المشرف على المشروع

د. محمد بن عبد الله الدويش

(١) أنتج المشروع كتاباً للمعلم مقابل كل كتاب للطالب، فاحرص -أخي المعلم- على اقتناء كتاب المعلم الذي يعينك أكثر على تعليم أبنائك.

مقدمة

الحمدُ لله ربِّ العالمين، والصلاة والسلامُ على سيدِ الأولينِ والآخِرين، محمدِ بنِ عبدِ اللهِ النَّبيِّ الحاتِمِ الأَمينِ، وعلى آلهِ وأصحابِهِ وأزواجِهِ الطَّيِّبينَ الطَّاهِرِينَ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ.
أما بعدُ:

فهذا كتابُ التَّربِيَةِ والآدابِ لِلصَّفِّ الأوَّلِ الابتدائيِّ، حاولنا إخراجَهُ على صورةٍ تليقُ بدراسةِ التَّربِيَةِ والآدابِ وفقًا للمعاييرِ التَّربويَّةِ الحَدِيثَةِ؛ التي تراعي جوانبَ التَّعلُّمِ المُختلفةَ المُناسبةَ لَعُمُرِ المُتعلِّمِ وقدراتِهِ وبيئَتِهِ، بما لا يُخالِفُ الأصولَ العِلْمِيَّةَ التي بُنِيَتْ عليها مادَةُ التَّربِيَةِ والآدابِ.

ولقدُ بذَلِ المُعدُّونُ جُهدًا كبيرًا في عملِ هذا الكتابِ؛ حتى يتناسبَ مع الأهدافِ الإِجرائيَّةِ التي وُضِعَتْ له، وقد رُوِعِيَتْ في هذا الكتابِ جوانبُ من التَّطوِيرِ، تَمَثَّلَتْ في العِنايةِ بما يلي:

- ١- تقسيمِ الكتابِ إلى وحداتٍ، وكلُّ وحدةٍ تضمُ عددًا من الدروسِ بعددِ الحِصصِ؛ كتنويعِ تَقْرِيبيِّ مَقْتَرَحٍ للمُعَلِّمِ.
 - ٢- جعلِ الموضوعاتِ في عناصرٍ، والبعدِ عن السَّرْدِ المُتتابعِ.
 - ٣- تسهيلِ العبارةِ، والبعدِ عن غرائبِ الألفاظِ التي يَقلُّ استعمالُها قَدْرَ المُستطاعِ.
 - ٤- ضربِ الأمثلةِ الحَيَّةِ من الواقعِ ما أمكن؛ تسهيلًا لفهمِ الموضوعِ.
 - ٥- تحقيقِ خصائصِ المادةِ.
 - ٦- تخريجِ الأحاديثِ وعزْوُها، مكتفِينِ بالترقيمِ.
 - ٧- مراعاةِ الاهتمامِ بشرحِ المصطلحاتِ العِلْمِيَّةِ المُهمَّةِ لكلِّ موضوعِ.
 - ٨- وضعِ أنشطةٍ للموضوعاتِ، يَمَكِّنُ عن طريقِها استيفاءَ الجوانبِ المُتعلِّقَةِ بالموضوعِ، وتنميةِ المهاراتِ المُعرفيَّةِ والمُهاريةِ والوجدانيَّةِ للمُتعلِّمينَ، وتعويدَهُمْ على البَحْثِ والاستنتاجِ، والمشاركةِ مع الزملاءِ والمُجتمعِ الذي يعيشون فيه.
 - ٩- وضعِ جداولٍ وأشكالٍ ومنظماتٍ مُتقدِّمةٍ وخرائِطٍ ورسومٍ توضيحيةٍ تُعِينُ على تحقيقِ الأهدافِ الإِجرائيَّةِ التَّعليميَّةِ بِمستوياتِها وجوانبِها المُختلفةِ.
 - ١٠- وضعِ تقويمٍ لكلِّ درسٍ؛ لتنميةِ مهاراتِ التَّفكيرِ لدى الطُّلابِ، ومعرفةِ مدى تحقيقِ الأهدافِ الإِجرائيَّةِ المُوضوعةِ.
- ويبقى بعدَ كُلِّ ما سَبَقَ جهْدُ المُعَلِّمِ، وحرصُهُ على إِفادَةِ طُلابِهِ بما يَحَقِّقُ لَهُمُ الانتفاعَ التامَّ من الكتابِ المُقرَّرِ؛ وذلكَ بِبَدْلِ النَّصْحِ والتَّوجِيهِ، والإِخْلَاصِ والصدِّقِ في ذلكَ.
- واللهُ ﷻ نَسألُ أنْ يوفِّقَ الجَمِيعَ لما يُحِبُّه وَيَرْضاهُ، وأنْ يَرزُقَنَا القَبُولَ والإِخْلَاصَ، وأنْ يجعلَنا منْ عِبادهِ الصَّادِقِينَ الفائِزِينَ.
- والحمدُ لله ربِّ العالمين، وصَلَّى اللهُ وَسَلَّمْ على نَبِيِّنا مُحَمَّدٍ، وعلى آلِهِ وصَحْبِهِ وَسَلَّمْ.

فهرس موضوعات الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى الله خالق الخلق

- ١٢ - الله الذي خلقتني
- ١٥ - الله تعالى خلق الأرض وما عليها
- ١٩ - الله تعالى خلق السماء وما فيها
- ٢٣ - نعمة الماء والهواء

الوحدة الثانية أحب النظافة والطهارة

- ٢٧ - الإسلام دين النظافة
- ٣١ - المسلم نظيف
- ٣٤ - أدوات النظافة
- ٣٧ - الاستنجاء والاستجمار
- ٤٠ - أنا أتوضأ

الوحدة الثالثة آداب الأكل والشرب

- ٤٤ - آداب قبل الأكل والشرب
- ٤٨ - آداب أثناء الأكل والشرب
- ٥٢ - آداب بعد الأكل والشرب
- ٥٧ - صفات غير مرغوبة عند الأكل والشرب

فهرس موضوعات الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الأولى أحب الله ربي

- ٦١ الله تعالى وحده الخالق
- ٦٤ الله تعالى وحده الرزاق
- ٦٧ الله تعالى وحده منزل المطر
- ٧١ الله تعالى مرسل الرياح
- ٧٤ الله تعالى مجيب الدعاء
- ٧٧ الله تعالى مسخر الشمس والقمر
- ٨١ الله تعالى المنعم
- ٨٤ الله تعالى خالق الليل والنهار
- ٨٧ الله تعالى خالق الكائنات الحية

الوحدة الثانية كيف أصلي؟

- ٩١ أهمية الصلاة في الإسلام
- ٩٤ الصلوات الخمس
- ٩٧ عدد ركعات الصلاة
- ١٠٠ صفة الصلاة

الوحدة الثالثة آداب تلاوة القرآن الكريم

- ١٠٦ مس المصحف
- ١٠٩ العمل بالقرآن
- ١١٢ لا تحين المصحف
- ١١٥ المحافظة على المصحف
- ١١٨ أجر تلاوة القرآن
- ١٢١ فضل تعلم القرآن

الفصلُ الدراسيُّ الأولُ



الوحدة
الأولىالله خالق
الخلق

الله الذي خلقني



نظرَ عمرُ في المرآة، وقالَ: الحمدُ لله الذي خلقَ لي
عَيْنَيْنِ أَرَى بِهِمَا، وَلِسَانًا أَتَكَلَّمُ بِهِ، وَأَنْفًا أَشُمُّ بِهِ.

الأبُّ: أحسنتَ يا بُنَيَّ، فالله خلقَ الناسَ جميعًا في

أحسن صورة.

قالَ اللهُ تعالى: ﴿أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ ﴿٨﴾ وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ ﴿٩﴾﴾

[سورة البلد: ٨-٩]

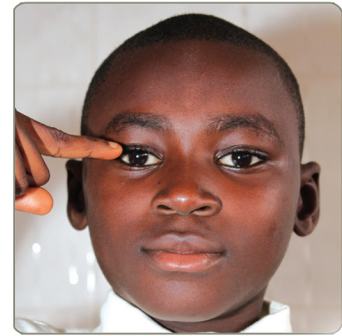
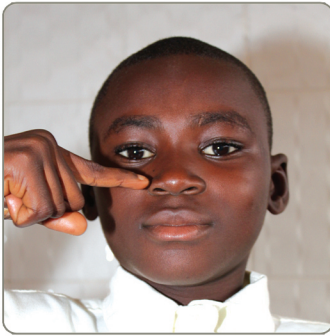
الأنشطة



نشاط

• انظر إلى الصُّور، وأكمل مما بين القوسين:

(عينين - أنفًا - شفتين - لسانًا)



اللهُ تعالى خلقَ لي

اللهُ تعالى خلقَ لي

اللهُ تعالى خلقَ لي



نشاط

• استمع، ثم ردد خلف معلِّمك قوله تعالى:

أحسن: أجمل.
تقوم: صورة.

﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾

[التين: ٤]

التقويم



س ١ لاحظ، ثم صل الجملة بالصورة:



الله تعالى
خلق جدي

أ



الله تعالى
خلق أخي

ب



الله تعالى خلق
جميع الناس

ج

س ٢ اكتب الآية التالية:

قال الله تعالى: ﴿الَّذِي أَحْسَنَ كُلَّ شَيْءٍ خَلَقَهُ﴾

[الأنعام: ٢]

الله تعالى خلق السماء وما فيها



خديجة: لقد ذكّرت يا أبي أنّ الله تعالى خلق الأرض وما عليها، فمن خلق

السماء؟

الأب: الله تعالى هو الذي خلق السماء وما فيها من شمس، وقمر، ونجوم،

وسحاب؛ فالشمس تضيء نهاراً، والقمر يبرّ ليلاً، والنجوم تزِين السماء،

والسحاب ينزل منه المطر.

خديجة: شكراً لك يا أبي.

الأنشطة



نشاط

• ضع علامة (✓) تحت مخلوقات الله تعالى التي نراها في السماء.



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)

نشاط ٢

• صل الجملة بما يناسبها من مخلوقات الله تعالى في السماء:



أ ينير بالليل.



ب ينزل منه المطر.



ج تُضيء بالنهار.



نشاط ٣

• ردّد خلف معلّمك:

قال تعالى: ﴿وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ
وَالنُّجُومُ مُسَخَّرَاتٌ بِأَمْرِهِ﴾

[الأعراف: ٥٤]

مسخرات: مذلّلات.

التقويم



س ١ عد إلى النشاط الثاني، ثم اكتب اسم الصورة أسفلها.



س ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة:

(.....)

أ ينزل المطر من السحاب.

(.....)

ب القمر ينير نهاراً.

(.....)

ج النجوم تزين السماء.

س ٣ تتبع بقلمك النقاط التالية:

الله تعالى خلق السماء وما فيها

س ٤ ارسم صورة لإحدى مخلوقات الله تعالى التي تراها في السماء.



أحبُّ النظافةَ
والطهارةَ

الإسلامُ دينُ النظافةِ



أنا مسلمٌ تويّ نظيفٌ.

أغسلُ جسمي بالماءِ.

أنظفُ بيتي.

أحافظُ على نظافةِ مدرستي.

فاللهُ تعالى يحبُّ المسلمَ النظيفَ.

الأنشطة



نشاط

• ضع علامة (✓) أسفل الصورة التي تدلُّ على النَّظَافَةِ:



(.....)



(.....)



نشاط

• ضع الكلمة المناسبة مما يأتي أسفل كلِّ صورة:

(ثوي - بيتي)



..... نَظِيفٌ.



..... نَظِيفٌ.



نشاط ٣

• ضع علامة (✓) أسفل الصورة التي تفضّلها.



(.....)



(.....)



نشاط ٤

• ضع علامة (x) أسفل السلوك الخاطئ:



(.....)



(.....)

التقويم



س ١ اختر الإجابة الصحيحة:

- أ) أغسلُ ثوبي بـ
- ب) النظافةُ منَ
- (العطر - الماء - الحجارة).
- (الحب - الإسلام - الغسل).

س ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة:

- أ) الله تعالى يحبُّ النظافة.
- ب) امسحُ وجهي بالثوب.
- ج) المسلمُ إنسانٌ نظيفٌ.
- (.....)
- (.....)
- (.....)

س ٣ رتب الكلمات الآتية؛ لتكوّن جملتين:

النظافة - الإسلام - دينُ
المسلم - الله - التّظيف - يُحبُّ

س ٤ املأ الفراغ بكلمةٍ مما بين القوسين: (نظيفٌ - النظافةُ - الناسُ)

- أ) ثوبُ المسلمِ
- ب) صفةُ المسلمِ

أجرُ تلاوةِ القرآنِ



قال عمرُ: يا أباي، أراك تُقرأُ القرآنَ كثيراً!

الأبُ: إنَّ قراءةَ القرآنِ لها أجرٌ كبيرٌ عندَ اللهِ تعالى يا بُنيَّ.

قال النبي ﷺ: «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا»^(١).

عمرُ: سوفَ أقرأُ القرآنَ كلَّ يومٍ إن شاءَ اللهُ تعالى.

الأبُ: أحسنتَ يا بُنيَّ.

● (١) أخرجه الترمذي (٢٩١٠)، وقال: حسن صحيح غريب من هذا الوجه. وقال السيوطي في مطلع البدرين (٥٤): صحيح.

الأنشطة



نشاط ١

• صل العبارة بما يناسبها:

«مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ»

أَلْفُ حَسَنَةٍ

مِئَةُ حَسَنَةٍ

حَسَنَةً، وَالْحَسَنَةُ
بِعَشْرٍ أَمْثَالِهَا



نشاط ٢

• ضع علامة (√) تحت السلوك الذي تحبُّه:

طفل لا يفتح المصحف أبدًا

طفل يقرأ في المصحف كل يوم

طفل يقرأ في المصحف كل شهر

(.....)

(.....)

(.....)



نشاط ٣

• تَتَّبِعْ بِقَلَمِكَ النِّقَاطَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اقْرَأِ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ (١):

قال رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «الْمَاهِرُ بِالْقُرْآنِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ».

• (١) متفق عليه: أخرجه البخاري (٤٩٣٧)، ومسلم (٧٩٨).

التقويم



س ١ أكمل النقاط بكلمة مما بين القوسين:

(صَغِير - الْقُرْآن - كَبِير)

أ قراءة القرآن لها أجرٌ عند الله تعالى.

ب سوف أقرأ كل يوم إن شاء الله تعالى.

س ٢ صل لتكوّن جملاً:

بعشر أمثالها

القرآن الكريم

ثواب كبير

أقرأ

الحسنة

س ٣ رتب كلمات الحديث الشريف:

به حسنة - حرفاً من - كتاب الله - فله - من قرأ

بصائر للاستشارات التربوية



من نحن؟

مؤسسة تربويّة متخصصة في تطوير التعليم الشرعيّ.

رؤيتنا:

مناهج شرعية رائدة، تُسهّم في بناء شخصية إسلامية متميزة.

رسالتنا:

تطوير مناهج شرعية لمدارس التعليم الإسلامي في أفريقيّا لتتزم الكتاب والسنة، وفق الاتجاهات التربوية الحديثة، تبنى شخصية المتعلم بناءً متكاملًا، وتراعي احتياجاته، وتتلاءم مع بيئته.

البريد الإلكتروني: info@basaeredu.com

الموقع على الإنترنت: basaeredu.com



حقوق الطبع والنشر محفوظة لبصائر، ولا يسمح
بإعادة الطباعة والنشر إلا بإذن كتابي من المكتب



أَهْدَافُ التَّعْلِيمِ الْإِسْلَامِيِّ فِي أُفْرِيْقِيَا

يَتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ فِي نَهَائَةِ الْبَرْنَامِجِ الدِّرَاسِيِّ فِي الْمَدَارِسِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِالْقَارَةِ الْأَفْرِيْقِيَّةِ أَنْ يَتَحَقَّقَ لَدَيْهِ مَا يَلِي:

- ١- يُؤْمِنُ بِالْعَقِيدَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الصَّحِيْحَةِ إِيمَانًا رَاسِخًا، وَيَعْتَزُّ بِالانْتِمَاءِ لَهَا وَلِلْأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.
- ٢- يَتَعَرَّفُ أَحْكَامَ الْإِسْلَامِ، وَيُقِيْمُ أَرْكَانَهُ، وَيُوَدِّي الشَّعَائِرَ التَّعْبُدِيَّةَ عَلَى الْوَجْهِ الصَّحِيْحِ، بَعِيدًا عَنِ الْبِدْعِ وَالْخُرَافَاتِ.
- ٣- يُعْظِمُ شَرَائِعَ الْإِسْلَامِ وَنُظْمَهُ فِي الْحَيَاةِ الْخَاصَّةِ وَالْعَامَّةِ، وَيَلْتَزِمُهَا ظَاهِرًا وَبَاطِنًا.
- ٤- يُحِبُّ اللَّهَ تَعَالَى، وَرَسُولَهُ ﷺ، وَآلَ بَيْتِهِ، وَأَصْحَابَهُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ، وَجَمِيعَ الْمُسْلِمِينَ، وَيُقَدِّرُ أُخُوَّتَهُمْ وَمَوَالَاتَهُمْ.
- ٥- يَعِي ثَوَابِتَ الْمُجْتَمَعِ الْإِسْلَامِيِّ وَمَقَوِّمَاتِهِ، وَيَعْتَزُّ بِهَا، وَيَلْتَزِمُهَا، وَيُدَافِعُ عَنْهَا بِحِكْمَةٍ وَاتِّزَانٍ، وَيُسَهِّمُ فِي عِلَاجِ مُشْكَلَاتِ مُجْتَمَعِهِ الْمَحَلِّيِّ وَفَقِّ مَنْهَجِ الْإِسْلَامِ.
- ٦- يَعْرِفُ حُقُوقَهُ وَوَجِبَاتِهِ نَحْوَ الْآخَرِينَ، وَيُحْسِنُ التَّعَامُلَ مَعَهُمْ نَصْحًا وَقَضَاءً وَأَدَاءً، وَفَقِّ هَدْيِ الْإِسْلَامِ.
- ٧- يَحْذَرُ الْأَدْبَانَ الْبَاطِلَةَ، وَالْفِرْقَ الضَّالَّةَ، وَالْإِتِّجَاهَاتِ الْفِكْرِيَّةَ الْمُنْحَرِفَةَ، وَيَكْشِفُ زَيْفَهَا وَبَاطِلَهَا، وَيَتَعَامَلُ مَعَ أَهْلِهَا بِحِكْمَةٍ وَاتِّزَانٍ.
- ٨- يُحِبُّ الْعِلْمَ، وَيُحْرِصُ عَلَى طَلْبِهِ، وَيَتَزَوَّدُ بِالْأَفْكَارِ وَالْمَشَاعِرِ وَالْقُدْرَاتِ الْلازِمَةِ لِحَمْلِ رِسَالَةِ الْإِسْلَامِ، وَالِدَّعْوَةَ إِلَيْهِ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ.
- ٩- يَكْتَسِبُ الْمَهَارَاتِ الْمُخْتَلِفَةَ الَّتِي تُسَاعِدُهُ عَلَى التَّعَاطِي الْإِيْجَابِيِّ مَعَ مُتَغَيِّرَاتِ الْحَيَاةِ وَمُسْتَجِدَّاتِهَا، فِي ضَوْءِ التَّصَوُّرِ الْإِسْلَامِيِّ لِلْإِنْسَانِ وَالْكَوْنِ وَالْحَيَاةِ.

