



بصائر BASAER



بَيِّنَات

منهج تعليم شرعي
للمدارس القرآنية

6


دليل المعلم



BASAER بصائر

 www.basaeredu.com

 info@basaeredu.com

 +966 11 275 9592

 +966 53 936 6550



تأليف



د. توكل الجمل

مراجعة



د. محمد السيد البساطي

تحرير وتدقيق لغوي



د. محمد بركات إبراهيم

تصميم وإخراج



م. بيان هاشم عبد العظيم

د. كريم حلمي فرحات

إدارة المشروع



د. إبراهيم بن حمد الرويتع

أ. أحمد يحيى عبد الوهاب

المشرف العام على المشروع



د. محمد بن عبد الله الدويش

موضوعات الكتاب

14

الوحدة الأولى: القرآن الكريم

14

١. سورة النبأ الآيات (٢٠ : ١)

22

٢. سورة النبأ الآيات (٤٠ : ٢١)

31

٣. سورة النازعات

42

٤. سورة عبس

52

٥. تدبر القرآن الكريم

59

٦. أحكام الميم الساكنة

66

٧. المدود وأحكامها

73

٨. أنواع المد الفرعي

81

الوحدة الثانية: السنة والشمال النبوية

81

٩. منزلة السنة النبوية

87

١٠. الإمام البخاري وصحيحه

94

١١. الإمام مسلم وصحيحه

102

١٢. كتب السنة النبوية

109

١٣. الصحابة رَضِيَ اللهُ عَنْهُمْ

116

١٤. فضائل الصحابة رَضِيَ اللهُ عَنْهُمْ

124

١٥. حقوق الصحابة رَضِيَ اللهُ عَنْهُمْ

130

١٦. الخلفاء الراشدون رَضِيَ اللهُ عَنْهُمْ

138

١٧. شباب الصحابة رَضِيَ اللهُ عَنْهُمْ

الوحدة الثالثة: الإيمان والتزكية

146

146

152

159

167

١٨. مظاهر ضعف الإيمان

١٩. أسباب ضعف الإيمان

٢٠. علاج ضعف الإيمان

٢١. الاعتزاز بالإسلام

الوحدة الرابعة: فقه العبادات

174

174

182

188

195

٢٢. الغسل من الجنابة

٢٣. الزكاة

٢٤. الصيام

٢٥. الحج

الوحدة الخامسة: الأدب والسلوك

202

202

209

215

222

229

٢٦. فضل العمل والكسب الحلال

٢٧. العفة من أخلاق المسلم

٢٨. الرفق بالصغار

٢٩. الرفق بالحيوان

٣٠. التعامل مع التقنية الحديثة

تصدير

الحمد لله وحده، والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، أما بعد:

فحياة الأمة مرتبطة بالتعليم الشرعي؛ فيه يصح اعتقاد المسلم وعبادته، ويميز بين الحلال والحرام، ويترسخ يقينه بالشرعية وكما لها، وتزكو نفسه وتصلح أخلاقه.

والناشئة من أولى فئات المجتمع بالرعاية والتعليم والتربية، ولمسيس الحاجة لدى العديد من المسلمين في الدول الناطقة بغير العربية اعتنوا بتعليم القرآن الكريم، ومبادئ العلوم الشرعية للناشئة عبر حلقات ومدارس قرآنية متنوعة في أنماطها، وبرامجها، وأساليب تنفيذها.

وانطلاقاً من رسالتنا في بصائر في الإسهام في تطوير مناهج التعليم الشرعي جاء هذا المشروع (بينات) ليسهم في تعليم أولاد المسلمين المتحقين بالمدارس والحلق القرآنية، ونحوها من أنماط التعليم.

ابتدأ المشروع بدراسة للميدان، وورش عمل، وجلسات تركيز مكثفة، رسمنا من خلالها تصوراً لما يحتاجه المتعلم المستهدف في هذا المنهج.

ترجم هذا التصور وفق توجهات عامة، بني عليها إطار للمنهج، ثم وثيقة المنهج، وترجمت بعد ذلك في (6) ستة كتب للمتعلم، ومثلها للمعلم، وفق مستويات متدرجة، عبر مستويين، المستوى الأول: للصغار ويشمل كلا من: الكتاب الأول، والثاني، والثالث، والمستوى الثاني روعي فيه الارتقاء بلغة الكتاب وإخراجه وتنظيمه ليناسب من هو أكبر سناً وأكثر نضجاً ويشمل كلا من: الكتاب الرابع، والخامس، والسادس.

اعتنينا في مناهج بينات بما نرى حاجة المتعلم له من أساسيات العلم الشرعي في القرآن والسنة، والهدي النبوي، وفقه الإيمان، وفقه الأحكام، مراعين بناء شخصية المتعلم والتزكية والسلوك، والثقافة الإسلامية الرصينة.

واجتهدنا في إعداد كتب المتعلم بلغة سهلة ميسرة، ومحتوى يتلاءم في عمقه وتفصيله مع حاجة المتعلم وإدراكه، ومررت مخرجات المشروع عبر مراحل عدة من التدقيق والمراجعة العلمية، من خلال فرق متنوعة من المختصين.

لا ندعي الكمال والتميز، وحسبنا بذل الجهد وفق إمكاناتنا، نسأل الله أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه، وضياءاً للمتعلمين، وأن ينفع به، ويثيب كل من أسهم في رعايته ودعمه، وصلى الله وسلم على نبينا محمد وآله وصحبه.

المشرف على المشروع

محمد بن عبدالله الدويش

مقدّمة الكتاب

مقدمة



الحمد لله وحده، والصلاة والسّلام على مَنْ لا نبي بعده، محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه الطيبين الطّاهرين، وعلى مَنْ تبعهم بإحسانٍ إلى يوم الدين.

أخي المعلم، فإن وظيفة التعليم من أشرف الوظائف؛ فهي من وظائف الأنبياء، والمصلحين، ولها دور كبير في الرقي بالمجتمع، والأمة الإسلامية.

وتقديرًا لدورك الكبير نقدم هذا الدليل، الذي يساعدك في أداء مهمتك؛ لتصبح مهنة التعليم أكثر إمتاعًا وأميز نتائجًا؛ حيث يتضمن هذا الدليل تخطيطًا للدروس بما يتلاءم مع مستويات الطلبة، وبيئتهم، ويرتبط بأهداف وغايات كتاب الطالب، وطرق التدريس والتقويم.

مكونات الدرس في دليل المعلم

وقد تضمنت صفحات هذا الدليل مجموعةً من العناصر في كل درس، والتي تُمثل أبرز جوانب الموقف التعليمي، ومن أهم هذه العناصر ما يلي:

أ- مربع بيانات:

وفيه الزمن المقترح للدرس، والكلمات الجديدة المراد تعلمها، والمواد التعليمية المستخدمة، والقيم والاتجاهات التي يعالجها الدرس، واستراتيجيات التدريس المقترحة.

ب- خطوات السير في الدرس:

وتتضمن الخطوات التالية:

1) التمهيد للدرس: بقصد جذب انتباه الطلاب للدرس، ويكون بعدة أساليب منها: أسئلة قصيرة تصلح لأن تكون مدخلًا للدرس، أو قصة واقعية ترتبط بالدرس، أو ربط درس اليوم بالدرس السابق، أو استخدام وسيلة تعليمية...

2) الاستنتاج: ونقصد به ما يحصله الفرد المتعلم من معارف ومفاهيم وحقائق وأحكام بعد دراسته للموضوع، وقد تضمن الدليل توقعات لاستنتاجات المتعلمين، وينبغي على المعلم أن يؤكد عليها ويوجه المتعلمين إلى كتابتها في دفاترهم.



3) الأنشطة: ونعني به هنا تدريب الفرد المتعلم على تطبيق ما تم تعلمه واستنتاجه من الموضوع الذي درسه في مواقف جديدة من خلال تنفيذ الأنشطة التي يقصد من ورائها سد ما قد يكون من ثغرات في محتوى الدرس، وينبغي على المعلم أن يحث طلابه على تنفيذ هذه الأنشطة تحت إشرافه، ويلاحظ أن كل نشاط من هذه الأنشطة يرتبط بهدف معين ويساهم في تحقيقه. كما نهيب بالمعلمين أن يهتموا بتدريب طلابهم على كيفية تطبيق وأداء المعارف التي تعلموها من الدروس وأدائها عملياً.

4) التقويم: ويهدف إلى قياس مدى ما تحقق من أهداف الدرس، وما لم يتحقق، وعلى ذلك يلاحظ مدى ارتباط كل سؤال من أسئلة الدرس بهدف من أهدافه، وقد تضمن هذا الدليل بعض الأجوبة لأسئلة الدروس سعياً منا إلى إثراء ثقافة المعلم.

5) تنبيهات تربوية ووجدانية: وذلك لتطبيق أهم ما تعلمه الطالب في الدرس، وتفعيله في أسرته، وبين أصدقائه ومجتمعه.

الأسس التربوية التي بني عليها هذا الدليل

أولاً: أهداف المنهج:

تم صياغة أهداف إجرائية لكل درس، وقد رُوعي في صياغة هذه الأهداف:

- أن تكون ترجمة فعلية لكفايات الوثيقة.
- أن تكون متنوعة بين معرفية ووجدانية ومهارية.
- أن تكون واقعية وممكنة التحقيق، ومناسبة لمستوى الطلاب.
- التدرج بين مستويات الأهداف المعرفية: (تذكر- فهم- تطبيق- تحليل- تركيب- تقويم).
- تطبيق شروط صياغة الهدف الجيد، بحيث تتضمن فعلاً سلوكياً يمكن قياسه وملاحظته، وتركيز الهدف على وصف سلوك المتعلم، وأن يحدّد فيه مصطلح الخبرة.

ثانياً: بناء المحتوى وتنظيمه:

تم بناء محتوى هذا المنهج وفق أهداف الدرس الموضوعة، وترجمته لها ترجمة فعلية، ومناسبتها للكفايات المتضمنة بالوثيقة، ومناسبتها لمستوى الطلاب، والتدرج في عرض المحتوى

مِنَ البسيط إلى الأكثر عمقاً، والتركيز على صدق المحتوى بالتأكد من صحة المعلومات المقدّمة فيه، والاستشهاد عليه بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية في عرض المحتوى، وشرح المفردات الصعبة في النصوص القرآنية والأحاديث النبوية المتضمنة بالمحتوى تيسيراً للطلاب، كما تم مراعاة توثيق الآيات القرآنية وتخريج الأحاديث النبوية.

ثالثاً: معالجة الأنشطة التعليمية:

لقد روعي في الأنشطة التعليمية عدة معايير منها:

- مراعاة ربط الأنشطة بأهداف الدرس ومساهمتها في تحقيق تلك الأهداف.
- مراعاة طبيعة الطالب من خلال تنفيذه للأنشطة بإشراف معلمه، وتعاونه مع زملائه في تنفيذ الأنشطة الأخرى.
- التنوع في الأنشطة التعليمية، وذلك بتقديم أنشطة سمعية، وأنشطة تعتمد على التردد والمحاكاة للمعلم، وأنشطة تتعلق بجمع أشياء معينة عن موضوع ما، وأنشطة تتعلق بالشرح والتلخيص والتصنيف وإعادة الصياغة، وأنشطة تتعلق بالحفظ والاستماع والقراءة، وأنشطة الترتيب، وأنشطة حسابية.

رابعاً: الوسائل التعليمية وتتضمن ما يلي:

- الكتاب المدرسي وما يتضمنه من صور ونماذج.
- لوحات عرض كبيرة تعلق في الفصل.
- بطاقات لأنشطة المجموعات.
- جهاز التسجيل.

خامساً: تنوع أساليب التقويم:

لقد روعي في صياغة أسئلة دروس المحتوى ربطها بأهداف الدرس، والتنوع في صياغة الأسئلة التي تقيس الجانب المعرفي بين أسئلة الصواب والخطأ والتوصيل - المزاوجة - والاختيار من متعدد والتكملة والترتيب... كما تم الاعتماد في قياس الجانب الوجداني والمهاري بمحاولة تحويل المعارف إلى سلوكيات يلتزم الطالب بها، ونود الإشارة إلى أنه من أفضل الوسائل لقياس الجانبين الوجداني والمهاري أسلوب الملاحظة والمتابعة في الصف من جانب المدرسين، وفي المنزل من جانب الوالدين.

سادساً: استراتيجيات التدريس:

إليك -عزيزي المعلم- بعضاً من طرائق التدريس التي تمّ استخدامها في هذا الدليل؛ لتكون على وعي بها وبإجراءاتها وخطوات تطبيقها.

(1) التعلم التعاوني:

وهي طريقة تدريس تقوم فكرتها على التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب (٢:٦ طلاب)، بحيث يُسَمَح للطلاب بالعمل معاً وبفاعلية، ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمي المشترك، ويتم تقسيم العمل داخل المجموعة، مع تحديد قائد لكل مجموعة يتابع أداء أفراد مجموعته، ويجمع استجاباتهم ويعرضها على المعلم.

(2) العصف الذهني:

وهي طريقة تقوم على تحفيز التفكير والإبداع، ويُستخدَم العصفُ الذهنيُّ كأسلوبٍ للتفكير الجماعيّ أو الفرديّ في حلّ كثيرٍ من المشكلات العلمية والحياتية المختلفة، بقصد زيادة القدرات والعمليات الذهنية.

ويتطلب ذلك: عرض أكبر كمٍّ من الاقتراحات أو الحلول أو المعلومات، ثم تنقيحها من أجل التوصل إلى الحلّ أو الرأي الصحيح.

(3) طريقة حل المشكلات:

وهي طريقة يُستخدم فيها المتعلم معارفه ومهاراته في التغلّب على موقفٍ بشكلٍ جديد، وغير مألوف له في السيطرة عليه، والوصول إلى حلٍّ له.

وتتمثل خطواتها في الشعور بالمشكلة، تحديدها، وجمع البيانات المرتبطة بها، ثم اقتراح الحلول، ودراستها لاختيار أفضلها.

(4) الخرائط الدلالية:

ويطلق عليها: الخرائط المعرفية، الخرائط الذهنية، خرائط المفاهيم، خرائط المعلومات. وتقوم على تحليل الموضوع إلى جزيئاته، والتعبير عنه من خلال رسومات ومخططات تأخذ أشكالاً هندسية مختلفة مثل: الجداول، أو الدوائر، أو الهرم، وذلك بهدف تسهيل دراسة المعلومات والربط بينها، وتذكرها.

(5) استراتيجية التناظر:

تعمل هذه الاستراتيجية على تنشيط القدرات الذهنية وإعمال العقل لتوضيح العلاقات بين العناصر والأشياء، وتحديد أوجه التشابه وأوجه الاختلاف، ومثل هذا التفكير يتطلب إبداعاً عالياً؛ لأن الإجابة دائماً تتطلب رؤية جديدة بين العناصر.

(6) طريقة القصة:

يتميز الأسلوب القصصي بإثارته وجاذبيته وتأثيره في الطلاب؛ فالقصة تنمي الخيال، وتستثير العواطف، وتدعو إلى ربط المقدمات بالنتائج، وتعمل على تحويل المفهوم المجرد إلى واقع محسوس، والقصة تعتمد على الترابط بين الأحداث، مع إثارة الطالب ليتفاعل معها ويربطها بما يقوم بتعلمه، ويجب مراعاة اللغة والأسلوب الذي تُعرض به القصة، وملاءمتها للطلاب.

(7) طريقة التطبيقات الحياتية:

يستهدف هذا الأسلوب محاولة ربط المعلومات بالمواقف والمشكلات الحياتية؛ وذلك لتساعد الطالب في مطالعة دروس المحتوى باهتمام؛ لأنه سيجد فيه معالجة بعض الأخطاء والسلبيات، وتعزيز الجوانب الإيجابية وتأكيداتها، ومحاولة ربط ذلك بما جاء به الإسلام من أحكام شرعية وقواعد أخلاقية، فيشعر الطالب أن لإسلام يضبط حياته.

(8) استراتيجية فكر - زوج - شارك:

تعدُّ استراتيجية فكر - زوج - شارك إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل؛ الأولى يترك فيها المعلم الفرصة للطلاب بمفرده في التفكير في الإجابة عن السؤال أو أداء النشاط، ثم يتناول مناقشة إجابته مع أحد زملائه، وذلك في المرحلة الثانية، أما المرحلة الثالثة والأخيرة، فيتعاون أفراد المجموعة في تبادل آرائهم حول ما تم التوصل إليه من إجابات، ومناقشتها؛ للوقوف على إجابة واحدة مشتركة تعبر عن رأي المجموعة.

ولتلك الإستراتيجية أهمية كبيرة في عملية التعلم؛ حيث إنها تساعد الطلاب على معالجة المعلومات بفاعلية، كما أنها تطور مهارات التواصل لديهم وترتقي بتفكيرهم.

(9) المنظمات المتقدمة:

تُعرف المنظمات المتقدمة بأنها تزويدُ للمتعلمين بمقدمة أو مادة تمهيدية مختصرة، تُقدَّم في بداية الموقف التعليمي، حول بنية الموضوع والمعلومات المراد معالجتها، بهدف تسهيل تعلم

المفاهيم والأفكار والقضايا المرتبطة بالموضوع، والربط بين ما يعرفه المتعلم من قبل وما يحتاج إلى معرفته.

وتقسم المنظمات المتقدمة إلى قسمين رئيسين؛ هما المنظمات المتقدمة المكتوبة، والمنظمات المتقدمة غير المكتوبة، وتقسم المنظمات المكتوبة بدورها إلى قسمين؛ هما المنظمات الشارحة، والمنظمات المقارنة. أما غير المكتوبة فتقسم إلى منظمات سمعية، وبصرية، وسمعية بصرية، ومنظمات بيانية تعتمد على تمثيل أجزاء من الظواهر بأشكال بيانية؛ كأن يكون جدولاً «بيانياً»، ويعرض على الطلاب في بداية الدرس.

(10) التنبؤ:

وتتطلب هذه الطريقة من المتعلم أن يضع فروضاً، أو يصوغ توقعات عما سيتم مناقشته في الموضوع؛ الأمر الذي يوفر هدفاً أمام المتعلم، ويضمن التركيز أثناء تعرف المحتوى؛ لمحاولة تأكيد أو دحض هذه التوقعات، كما أنها تتيح فرصاً أمام المتعلم لربط المعلومات الجديدة مع تلك التي يمتلكها فعلاً.

ويمكن للمعلم أن يساعد طلابه على أن يتوقعوا ما سيتناوله الموضوع المدرس من خلال ما يلي: قراءة عنوان الموضوع، أو تعرف أهداف الدرس، أو الاستعانة بالأسئلة.

(11) التساؤل الذاتي (إنتاج الأسئلة):

وتهدف هذه الطريقة إلى تطوير الوعي الذاتي، وتسهل التفاعل مع النص، وتسهل عملية الفهم والاستدعاء، وذلك من خلال طرح الأسئلة حول الموضوع قبل، وأثناء، وبعد عملية التعلم، وهي تقوم على توجيه المتعلم لمجموعة من الأسئلة لنفسه في أثناء التعامل مع الأحاديث المدروسة؛ مما يجعله أكثر اندماجاً مع المعلومات التي يتعلمها، والمعرفة التي يتوصل إليها، وينتج لديه الوعي بعمليات التفكير.

(12) استراتيجية (أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت) KWL:

تساعد هذه الإستراتيجية الطلاب على توقع المعلومات التي يشتمل عليها الموضوع وربطها بالمعرفة السابقة لديهم. كما يمكن للمعلم أن يستخدمها في إثارة اهتمام الطلاب حول موضوع معين، وتقييم مدى فهم الطلاب لذلك الموضوع وأخطاء المفاهيم لديهم.

ويُرمزُ إلى هذه الإستراتيجية بـ: KWL وهي اختصار للكلمات:

(K): Know ، (W): Want ، (L): Learned.

فالكلمة الأولى تعبر عما يعرفه المتعلم بالفعل عَنِ الموضوع، والكلمة الثانية تعبر عما يريد أن يعرفه عَنِ الموضوع، أما الكلمة الثالثة فتعبر عما تعلمه المتعلم عَنِ الموضوع.

(13) استراتيجية تحليل وجهات النظر:

هذه الإستراتيجية تساعد المتعلم على أن يفكر في آرائه ومعتقداته، وتشجعه على التعبير عن وجهة النظر والأفكار والمبادئ والقيّم والمعتقدات والآراء التي يؤمن بها في شتى المواقف، والتي تؤثر بدورها على رؤيته للأمور وتفاعله مع الأحداث، وهذه الإستراتيجية تعتمد على تحليل الطالب لوجهة نظره؛ لتُتيح له فرصاً لمزيدٍ من تعميق التفكير فيها، والتأمل في مدى صحتها، ومدى مناسبتها للموقف، أو لحل مشكلةٍ مِنَ المشكلات، وتحليل وجهة النظر قد ينتج عنه تدعيمها وقبولها (إذا كانت مناسبة وصحيحة)، أو تعديلها (إذا لزم الأمر)، أو رفضها (إذا كانت غير مناسبة وغير صحيحة).

وفي الختام، أخي المعلم:

إن هذا الدليل وسيلة بين يديك تُؤتي ثمارها إن أُحسِنَ استخدامها، ولا تُجدي شيئاً إن كان غير ذلك، ولا نقصد من ورائه تقييد قدراتكم أو الحجر على إبداعاتكم.



علاج ضعف الإيمان

زمن الدرس:

حصة.

الكلمات الجديدة:

(جددوا إيمانكم، الرياء، هادم
الذات - المناجاة).

الوسائل التعليمية:

(الاسبورة - اللوحات التعليمية -
الكتاب المدرسي).

استراتيجيات التدريس:

(التعلم التعاوني- العصف الذهني
- التساؤل الذاتي)

القيم والاتجاهات:

- الربط بين الطاعة وعلاج
ضعف الإيمان.
- الشعور بأهمية علاج ضعف
الإيمان.
- اقتراح علاج لضعف الإيمان
يتناسب مع المجتمع.

علاج ضعف الإيمان

الأهداف الإجرائية:

يُتوقع منك -عزيزي الطالب- بعد هذا الدرس أن:



- 1 تشرح الأمور التي تعالج ضعف الإيمان.
- 2 تستدل على الأمور التي تعالج ضعف الإيمان.
- 3 تربط بين الطاعة وعلاج ضعف الإيمان.
- 4 تستشعر أهمية علاج ضعف الإيمان.
- 5 تطبق الأمور التي تساعد في علاج ضعف الإيمان.
- 6 تقترح علاجاً لضعف الإيمان يتناسب مع مجتمعك.

نشاط تمهيدي:

قال رسول الله ﷺ: «جَدِّدُوا إِيمَانَكُمْ، قِيلَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، وَكَيْفَ تُجَدِّدُ إِيمَانَنَا؟ قَالَ: أَكْثِرُوا مِنْ قَوْلِ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ» (أحمد: ٨٧١٠، والحاكم: ٧٦٥٧). اقرأ الحديث، واستخرج ما يُستفاد منه.

علاج ضعف الإيمان

لعلاج ضعف الإيمان وسائل كثيرة، منها ما يلي:

أولاً: تدبر آيات القرآن الكريم:

القرآن هو الهدى والنور الذي أنزله الله تعالى تبياناً لكل شيء، وفيه الشفاء لكل داء في القلب، قال الله تعالى: ﴿ وَنُنزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ لَكَ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ ﴾ (الإسراء: ٨٢). وطريقة الشفاء والعلاج هي: التفكير والتدبر، ثم التطبيق والعمل.

◊ وأعظم الآيات أثراً في علاج ضعف الإيمان هي الآيات التي تتعلق بالأمور التالية:

- 1 توحيد الله تعالى: فمن تدبر آيات التوحيد تعلق قلبه بالله، وزاد تعظيمه لربه ﷻ، فأقبل على طاعته ومرضاته، وترك ما يغضبه.

التمهيد:

- يمكنك أخي المعلم أن تمهد الدرس بربطه بما سبق من بيان أسباب ضعف الإيمان، وتتلقى من الطلاب الإجابة وتعلق عليها، سائلاً عن العلاج المقترح لظاهرة ضعف الإيمان، ثم تخبرهم أننا سنجيب عن هذا السؤال من خلال درس اليوم، وتدون عنوانه على السبورة.



٢ الوعد والوعيد وذكر الجنة والنار: لأنها آيات تشتمل على الترغيب في صالح الأعمال، والتحذير من مخالفة الشرع.

٣ قصص الأنبياء: فقد اعتنى بها القرآن الكريم؛ لما فيها من دروس وعبر، وتعريف بأعمال الأنبياء حتى نقدي بهم.

ثانياً: استشعار عظمة الله ﷻ:

يتحقق ذلك بالتفكير في عظمة الله في خلق الكون، وتدبر الآيات التي وردت فيها أسماء الله وصفاته، مثل: سورة الفاتحة، وآية الكرسي، وقوله تعالى: ﴿هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَلَيْهِ السَّلْطَنُ وَالشَّهَادَةُ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ﴾ (الحشر: ٢٢).

ثالثاً: طلب العلم الشرعي:

طلب العلم الشرعي وتحصيله يؤدي إلى معرفة الله تعالى وخشيته، وزيادة الإيمان به، قال الله تعالى: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾ (فاطر: ٢٨). فلا يستوي إيمان العالم بالله وإيمان الجاهل به.

رابعاً: العناية بالأعمال الصالحة:

العناية بالأعمال الصالحة من أعظم وسائل علاج ضعف الإيمان، ويراعى في هذه الأعمال:

١ المسارعة إليها: قال تعالى: ﴿وَسَارِعُوا إِلَى مَعْرِفَةِ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ﴾ (آل عمران: ١٣).

٢ المداومة عليها: قال النبي ﷺ: «أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى أَدْوَمُهَا وَإِنْ قَلَّ». (البخاري: ٦٤٦٥، ومسلم: ٧٨٢).

٣ الاجتهاد في أدائها على أكمل وجه: بأن تكون خالصة لله تعالى لا رياء فيها، وتكون موافقة لشرع الله تعالى وسنة النبي ﷺ.

الخطوة رقم (١)

- يمكنك أن تقسم الطلاب إلى مجموعات، وتستخدم استراتيجية التعلم التعاوني.
- تكلفهم بتحديد سبل النجاة من ضعف الإيمان.
- تتخير فرداً من كل مجموعة ليذكر ما توصلت إليه مجموعته.
- يكتبه على السبورة؛ لتقويمهم وتعريفهم بالإجابة الصحيحة.

الخطوة رقم (٢)

- بإمكانك أن تستخدم في هذه الخطوة طريقة العصف الذهني.
- تكلف طلابك بتوضيح العلاقة بين الطاعة وعلاج ضعف الإيمان.
- تتخير بعضهم لمناقشتهم فيما توصلوا، وتقوم أدائهم.

الخطوة رقم (٣)

- يفضل أن تستخدم مع طلابك أسلوب التساؤل الذاتي للتأكد من فهمهم عناصر الدرس، وذلك على النحو التالي:

- س: وضع أهم الأمور التي يمكن أن تعالج ضعف الإيمان؟



س: كيف يؤثر تدبر آيات القرآن الكريم في علاج ضعف الإيمان؟

س: اذكر أهمية العناية بالأعمال الصالحة؟

س: بين أهم وسائل علاج ضعف الإيمان بما يتناسب مع المجتمع؟

الاستنتاج

- يقترح أن تطلب من الطلاب أن يدون كل منهم ملحوظاته حول الدرس، على أن تشمل: معاني المفردات الصعبة، والأفكار الرئيسية التي يتضمنها الدرس، وما تم تعلمه من الدرس.

- يمكنك أن تتخير بعض الطلاب لعرض ما قاموا بكتابته، وتصوبه، ثم تطلب من أحد الطلاب عرض ملخص للدرس شفهيًا وتعلق عليه.

الإيمان والتزكية

خامسًا: الإكثار من ذكر الموت والدار الآخرة:

ذكر الموت يلين القلب، ويمنع الإنسان من المعاصي، قال النبي ﷺ: «أَكْثَرُوا ذِكْرَ هَادِمِ الدَّاتِ» (الترمذي: ٢٣٠٧، والنسائي: ١٨٢٤).

سادسًا: الإكثار من ذكر الله تعالى:

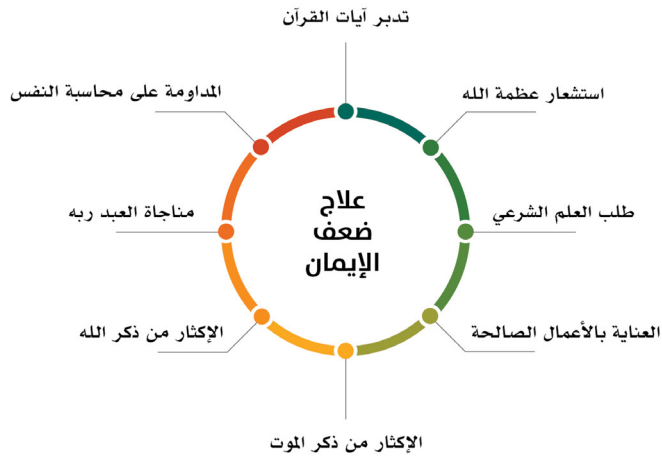
ذكرُ الله تعالى جلاء وشفاء للقلوب، قال الله تعالى: ﴿ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَّا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴾ (الرعد: ٢٨). ولذلك عليك -أخي الطالب- المحافظة على أذكار الصباح والمساء، وأذكار الصلاة والنوم، وغيرها من الأذكار، مثل قول: (لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد، وهو على كل شيء قدير)، و(سبحان الله وبحمده، سبحان الله العظيم) و(لا حول ولا قوة إلا بالله)، والصلاة على النبي ﷺ.

سابعًا: مناجاة العبد ربه:

مناجاة العبد ربه عَجَزَ والخشوع بين يديه من الأعمال التي تعالج ضعف الإيمان، فكلما كان العبد أكثر خشوعًا وخضوعًا كان أقرب إلى الله ﷻ، خاصة وهو ساجد في الصلاة، قال رسول الله ﷺ: «أَقْرَبُ مَا يَكُونُ الْعَبْدُ مِنْ رَبِّهِ وَهُوَ سَاجِدٌ، فَأَكْثِرُوا الدُّعَاءَ» (مسلم: ٤٨٢).

ثامنًا: المداومة على محاسبة النفس:

من الأعمال التي تعالج ضعف الإيمان المداومة على محاسبة النفس، قال الله تعالى: ﴿ تَبَايَهَاتُ الَّذِينَ ءَامَنُوا أَتَقُوا اللَّهَ وَآتَقُوا اللَّهَ ﴾ (الحشر: ١٨).





الأنشطة



رقم الهدف	نوعه وهدفه	رقم النشاط
٤، ٢	جماعي، الاستدلال على الأمور التي تؤدي إلى زيادة الإيمان.	١

• لتنفيذ النشاط التالي اتبع ما

يلي:

١ تكلف طلابك بالإجابة عن

النشاط التالي في ورقة خارجية.

٢ بعد فراغهم من الإجابة

تقسمهم إلى مجموعتين للتناقش

فيما توصلوا إليه تحت إشرافك



الأنشطة



نشاط (١): أشارك زملائي

من أسباب زيادة الإيمان أن يطالع المسلم سير الأنبياء والصالحين، وقد عرفت بعضها من خلال حفظك للجزء الثلاثين من القرآن الكريم، من خلال ذلك وبمشاركة مجموعتك، أكمل الجدول التالي:

السورة	القصة الواردة بها	أثرها في زيادة الإيمان
النازعات		
البروج		

نشاط (٢): أجب

العمل الصالح علاج لضعف الإيمان، لكن يشترط أن يخلص العبد فيه النية لله تعالى، ويقتدي بالنبي ﷺ، في ضوء ذلك ضع علامة (✓) أمام العمل المقبول فيما يلي:

- شخص حج بيت الله ليعظمه الناس. ()
- شخص يصلي الظهر خمس ركعات. ()
- رجل يخدم أمه ابتغاء وجه الله تعالى. ()

ومتابعتك، وتعزز من يصيب.

السورة	القصة الواردة بها	أثرها في زيادة الإيمان
النازعات	قصة موسى عليه السلام مع فرعون	الإيمان بأن الله عز وجل ينصر أوليائه ويخذل أعداءه.
البروج	قصة أصحاب الأخدود	الافتداء بأصحاب الأخدود في تحمل البلاء في سبيل الله عز وجل.



20 | علاج ضعف الإيمان

نشاط (٣): أقيم نفسي

المحافظة على الأذكار من أسباب قوة الإيمان والاستقامة على شرع الله ﷻ، في ضوء ذلك ضع علامة (٧) أمام درجة محافظتك على الأذكار التالية:

الذِّكْر	أقوله دائماً	أقوله أحياناً	لا أقوله
أذكار الاستيقاظ.			
دخول الخلاء والخروج منه.			
قبل الوضوء وبعده.			
دخول البيت والخروج منه.			
دخول المسجد والخروج منه.			
أذكار بعد الصلاة.			
أذكار الصباح.			
أذكار المساء.			
أذكار النوم.			
الصلاة على النبي ﷺ.			

١٤١

رقم النشاط	نوعه وهدفه	رقم الهدف
٣، ٢	فردى، التعرف على أهم مقترحات علاج ضعف الإيمان.	٥، ١

• لتنفيذ النشاطين التاليين اتبع

ما يلي:

١ ١ تكلف كل طالب بإجابة النشاطين التاليين في الواجب المنزلي.

٢ ٢ في اللقاء المقبل تتخير بعض الطلاب لعرض إجاباتهم.

٣ ٣ تعزز الإجابات الصحيحة التي تكشف عن إبداعهم.



التقويم



لكي يتم التأكد من تحقيق أهداف
الدرس يمكنك -عزيزي المعلم-
اتباع ما يلي:

● كتابة الأسئلة على السبورة،
واحدًا تلو الآخر.

● تطلب من كل طالبين متجاورين
أن يشتركا في الإجابة عن كل
سؤال من الأسئلة التالية.

● تتخير بعض الطلاب بطريقة
عشوائية لعرض إجاباتهم على
بقية الطلاب.

● تطلب من المخطئ منهم الرجوع إلى محتوى الدرس لقراءته، واستخراج الإجابة الصحيحة منه.

س ١: الموت - يزيد وينقص - ساجد - أدومها - الوجوب



التقويم



اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

س ١

١. من وسائل علاج ضعف الإيمان ذكر:
 - الفقر.
 - المرض.
 - الموت.
٢. علاج ضعف الإيمان دليل على أن الإيمان:
 - هبة من الله.
 - يزيد وينقص.
 - سبيل النجاة.
٣. أقرب ما يكون العبد من ربه وهو:
 - صائم.
 - راکع.
 - ساجد.
٤. أحب الأعمال إلى الله:
 - أكثرها.
 - أدومها.
 - أصعبها.
٥. حكم الإخلاص في الطاعة هو:
 - الوجوب.
 - الجواز.
 - الاستحباب.

اكتب أمام كل آية ما تدل عليه من أعمال تعالج ضعف الإيمان فيما يلي:

س ٢

علاج ضعف الإيمان	الآية
	﴿ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴾ (الرعد: ٢٨).



س ٢:

علاج ضعف الإيمان

ذكر الله تعالى

تدبر القرآن الكريم

محاسبة النفس

المسارعة إلى عمل الطاعات

طلب العلم

20 | علاج ضعف الإيمان

علاج ضعف الإيمان	الآية
	﴿ وَنَزَّلْنَا مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ ﴾ (الإسراء: ٨٢).
	﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَانْتَضِرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ ﴾ (الحشر: ١٨).
	﴿ وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ ﴾ (آل عمران: ١٣٣).
	﴿ إِنَّمَا يَخْتَشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ﴾ (فاطر: ٢٨).

أجب عن الأسئلة الآتية:

س ٣

١. المداومة على الطاعة علاج لضعف الإيمان. وضّح ذلك.

٢. كيف تساعد الأمور الآتية في علاج ضعف الإيمان؟

أ. المحافظة على الأذكار.

ب. تدبر آيات وصف الجنة والنار.

ج. استشعار عظمة الله تعالى.



٢٩

الرفق بالحيوان

زمن الدرس:

حصة.

الكلمات الجديدة:

(يطيف - أدلع - الموق - رَطْبَةٌ).

الوسائل التعليمية:

(السيبورة - اللوحات التعليمية -

البطاقات التعليمية).

استراتيجيات التدريس:

(التعلم التعاوني - أسلوب

التطبيقات الحياتية - أسلوب

القصة)

القيم والاتجاهات:

- تقدير فضل الرفق بالحيوان.
- الشعور بعظمة الرفق بالحيوان.
- الرفق بالحيوانات دائماً.

التمهيد:



- يمكنك أخي المعلم أن تمهد الدرس لطلابك من خلال ما عرض صورة لصبيان يقذفون أحد الحيوانات بالحجارة، ثم تطلب منهم التعليق عليها، وبيان مدى صلتها بتعاليم الإسلام، ثم تستقبل إجاباتهم، وتربطها بموضوع الدرس.

عرض الدرس:



الخطوة رقم (١)

- يفضل أن تطلب من الطلاب قراءة الدرس قراءة صامتة.

الأهداف الإجرائية:

يُتوقع منك -عزيزي الطالب- بعد هذا الدرس أن:



- ١ تبيّن فضل الرفق بالحيوان.
- ٢ تستدل على مظاهر الرفق بالحيوان.
- ٣ تستشعر عظمة الإسلام في الرفق بالحيوان.
- ٤ ترفق بالحيوانات.

الرفق بالحيوان

الوحدة الخامسة | الأدب والسلوك



نشاط تمهيدي:



- ما رأيك في هذه الصورة؟
- وما صلتها بتعاليم الإسلام؟

الإسلام دين الرحمة والخير لكل المخلوقات، فقد أمر الإسلام بالرفق والرحمة في معاملة الحيوانات، وجعل الله ﷻ لذلك الثواب والأجر العظيم.

أولاً: فضل الرفق بالحيوان:



١ الرفق بالحيوان سبب لغفرة الذنوب:

ذكر لنا النبي ﷺ موقفاً رائعاً عن ذلك وهو: «أَنَّ امْرَأَةً بَعِيَتْ رَأَتْ كَلْبًا فِي يَوْمٍ حَارٍّ يُطِئُهَا^(١) يَسْتُرُ، قَدْ أَدْلَع^(٢) لِسَانَهُ مِنَ الْعَطَشِ، فَزَعَتْ لَهُ بِمُوقِهَا^(٣) فَغُفِرَ لَهَا» (مسلم: ٢٢٤٥).

(١) يطئ: يدور حول.

(٢) أدلع: أخرج.

(٣) الموق: جلد يستر القدم.



• تشجيعهم على فهم محتواه وإدراك المعنى الإجمالي له.

• تطلب منهم الربط بين الدرس وبين الصورة التي تم عرضها في التمهيد.

• تطلب منهم تحديد الكلمات الصعبة بالدرس.

الخطوة رقم (٢)

• يفضل أن توضح للطلاب المعنى الإجمالي للدرس والهدف العام منه.

• تعرفهم بفضائل الرفق بالحيوان.

• تستخدم الأسلوب القصصي، وتطرح عليهم بعض القصص التي



٢ إعطاء الثواب على سقيا وإطعام الحيوان:

فقد ورد في الحديث أن الصحابة رضي الله عنهم قالوا: «يَا رَسُولَ اللَّهِ، وَإِنَّ لَنَا فِي هَذِهِ النَّهَائِمِ لِأَجْرًا؟ فَقَالَ: فِي كُلِّ كَيْدٍ رُطْبَةٌ أَجْرٌ» (البخاري: ٦٠٠٩، ومسلم: ٢٢٤٤). أي أن الله يعطي أجراً وثواباً لمن يحسن إلى البهائم، فيسقيها أو يطعمها.

ثانياً: مظاهر الرفق بالحيوان:

١ الرحمة بالحيوانات:

من مظاهر رحمة الحيوانات: سقي الحيوان وإطعامه إن احتاج، وحرّم الإسلام منع الطعام عنه، فقد قال النبي صلى الله عليه وسلم: «ادْخَلْتِ امْرَأَةٌ النَّارَ فِي هِرَّةٍ رَبَطَتْهَا، فَلَمْ تُطْعِمْهَا، وَلَمْ تَدْعُهَا تَأْكُلْ مِنْ خَشَاشِ حَشْرَاتِ الْأَرْضِ» (مسلم: ٢١٣٨).

٢ تحريم إرهابها بالعمل، وتحميلها ما لا تطيق:

فقد دخل النبي صلى الله عليه وسلم بستاناً لرجل من الأنصار، فوجد جملاً، فلما رأى الجمّل النبي صلى الله عليه وسلم حنّ، وبكى، فاتاه النبي صلى الله عليه وسلم ومسّخ خلف أذنيه فسكت، ثم سأل عن صاحبه، فجاء فتى من الأنصار، فقال: أنا صاحبه يا رسول الله، فقال صلى الله عليه وسلم: «أَلَا تَتَّقِي اللَّهَ فِي هَذِهِ النَّهْيَمَةِ الَّتِي مَلَكَكَ اللَّهُ إِيَّاهَا، فَإِنَّهُ سَكَّاءٌ لِي أَنْكَ تُجِيعُهُ وَتُدْبِيهِ (تجهده وتعبه)» (أبو داود: ٢٥٤٩، والحاكم: ٢٤٨٥).

٣ تحريم تعذيب أو إيذاء الحيوان:

حرّم الإسلام تعذيب الحيوان وإيذاؤه، ولعن النبي صلى الله عليه وسلم من يفعل ذلك، فقد مرّ صلى الله عليه وسلم على حمار قد كوي بالنار في وجهه، فقال: «لَعَنَ اللَّهُ الَّذِي وَسَّهَهُ» (مسلم: ٢١١٧). والوسم: الكي.

٤ تحريم اتخاذ الحيوان غرضاً للرمي:

أي: توجيه السهام نحوه، فقد قال صلى الله عليه وسلم عن ذلك: «لَا تَتَّخِذُوا سَبِيئًا فِيهِ الرُّوحُ عَرَضًا» (مسلم: ٥٨).

تدل على الرفق بالحيوان.

• ثم تستقبل أسئلتهم التي يريدون تعرف إجابتها.

الخطوة رقم (٣)

• يقترح أن تستخدم أسلوب التطبيقات الحياتية.

• تطلب من الطلاب ذكر بعض المواقف التي يلاحظونها من قبل بعض الأفراد في بيئتهم في تعاملهم مع الحيوانات.

• تطلب منهم التمييز بين ما هو صواب وما هو خطأ من هذه المواقف، ويوجه كل منهم نصيحة لمن يرتكب خطأ في حق الحيوان.



الاستنتاج:



- يقترح أن تطلب من الطلاب أن يدوّن كل منهم ملحوظاته حول الدرس، على أن تشمل: معاني المفردات الصعبة، والأفكار الرئيسية التي يتضمنها الدرس، وما تم تعلمه من الدرس.
- بإمكانك أن تتخير بعض الطلاب لعرض ما قاموا بكتابته، وتصوبه.
- تطلب من أحد الطلاب عرض ملخص للدرس بطريقة شفوية.

الأدب والسلوك

الوحدة الخامسة

٥ الإحسان في الذبح:

بأن يُجدَّ سكينه، ويسرع في الذبح حتى لا يتألم الحيوان أثناء الذبح، قال النبي ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ كَتَبَ الْإِحْسَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ، فَإِذَا ذَبَحْتُمْ فَأَحْسِنُوا الْقِتْلَةَ، وَإِذَا ذَبَحْتُمْ فَأَحْسِنُوا الذَّبْحَ، وَلْيُجَدَّ أَحَدُكُمْ شَفْرَتَهُ، فَلْيُرِخْ ذَيْبِحَتَهُ» (مسلم: ١٩٥٥).

٦ عدم ركوبها وهي واقفة:

فقد قال ﷺ: «الرُّكْبُوا هَذِهِ الدَّوَابَّ سَالِمَةً، وَلَا تَتَّخِذُوهَا كِرَابِيحًا» (أحمد: ١٥٦٢٩، وابن خزيمة: ٢٥٤٤، والحاكم: ١٦٢٥).





الأنشطة



رقم النشاط	نوعه وهدفه	رقم الهدف
١	فردى، الاستدلال على مظاهر الرفق بالحيوان.	٢

• لتنفيذ النشاط التالي اتبع ما يلي:

يلي:

١ تكلف كل طالب بأداء النشاط

التالي منفرداً.

٢ تتخير بعضهم لعرض

إجاباتهم.

٣ تُقدّم الثناء للطلاب الذين



الأنشطة



أنامل ثم أجيب

نشاط (١):



قال النبي ﷺ: «بَيْتَمَا رَجُلٌ يَمْسِي بِطَرِيقِ الشُّتَدِّ عَلَيْهِ الْعَطَشُ، فَوَجَدَ بَيْتًا فَزَلَّ فِيهَا فَتَمَرَّبَ، ثُمَّ حَرَخَ فَإِذَا كَلْبٌ يَلْهَثُ يَأْكُلُ التُّرَى مِنَ الْعَطَشِ، فَقَالَ الرَّجُلُ: لَقَدْ بَلَغَ هَذَا الْكَلْبُ مِنَ الْعَطَشِ وَمِثْلَ الَّذِي كَانَ بَلَغَ بِي، فَزَلَّ الْبَيْتَ فَمَلَأَ حُفَّهُ ثُمَّ أَمْسَكَهُ بِيَمِينِهِ فَسَقَى الْكَلْبَ فَشَكَرَ اللَّهُ لَهُ فَغَفَرَ لَهُ. قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، وَإِنْ لَنَا فِي الْبَهَائِمِ أَجْرٌ! فَقَالَ ﷺ: فِي كُلِّ ذَاتِ كَيْدٍ رَطْبِيَّةٌ أَجْرٌ» (البخاري: ٦٦٤٢، ومسلم: ٤٤٢٢).

قال النبي ﷺ: «قال النبي: «عُرِضَتْ عَلَيَّ النَّارُ، فَرَأَيْتُ فِيهَا امْرَأَةً مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ تَعْدُبُ فِي هِرَّةٍ لَهَا رَبَطَتُهَا فَلَمْ تُطْعِمِهَا، وَلَمْ تَدْعُهَا تَأْكُلْ مِنْ خَشَائِشِ الْأَرْضِ» (مسلم: ٤٠٩).



أ. قارن بين الحالتين من حيث: اسم الحيوان، والفعل، والجزء.

وجه المقارنة	القصة الأولى	القصة الثانية
الحيوان		
نوع الفعل		
الجزء المترتب		

ب. اقترح طريقة أخرى للتعامل برفق مع الكلب والقطعة.

199

لديهم إقناع وتأثير في ردودهم.

القصة الأولى	القصة الثانية
كلب	قطعة
رفق	قسوة
المغفرة	دخول النار

رقم النشاط	نوعه وهدفه	رقم الهدف
٣، ٢	جماعي، استخراج فوائد الحيوان للإنسان.	٢، ١



• لتنفيذ النشاطين التاليين اتبع

ما يلي:

١ تستخدم أسلوب التعلم التعاوني، وتكلف كل مجموعة من الطلاب بالتعاون في أداء النشاطين التاليين، والإجابة عن أسئلتهما.

٢ تطرح كل سؤال من الأسئلة تبعاً.

٣ يجيب عنه قائدو المجموعات، وتقارن بين إجاباتهم، وتحدد أفضل مجموعة إجابة.

٤ طرح سبب اختيارها، والذي قد يكون (التفكير المنظم - صياغة الجمل - استخدام الأدلة والشواهد - القدرة على الإبداع).

الأدب والسلوك

نشاط (٢): أستخرج

إن ما يستفيد به الإنسان من الحيوان يدعو إلى الرفق به. بمشاركة مجموعتك، استخرج من الآيات أهم الفوائد التي يستفيدها الإنسان من الحيوان.

ما يستفده الإنسان من الحيوان	الآيات
	﴿وَاللَّعَنَ خَلْقَهَا لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنْفَعٌ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ ﴿٥﴾ وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ ﴿٦﴾ وَتَحْمِلُ أَثْقَالَكُمْ إِلَىٰ بَلَدٍ لَّا تُكُونُوا لَهَا فِئِيَّةً لَّا يَشِقُّ الْإِنْسُ ﴿٧﴾﴾ (النحل: ٧-٥).

نشاط (٣): أشارك زملائي

١. الصحابي أبو هريرة رضي الله عنه هو عبد الرحمن بن صخر الدوسي، هو أكثر الصحابة رواية للحديث عن رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم. بمعاونة معلمك وضح لماذا أطلق عليه (أبا هريرة)؟
٢. كيف يمكن الربط بين هذا التعليل وموضوع الدرس؟

ما يستفده الإنسان من الحيوان

- ١- أكل لحومها.
- ٢- التمتع بجمالها.
- ٣- ركوبها.
- ٤- حمل الأشياء الثقيلة عليها.

نشاط (٣):

١ قال أبو هريرة رضي الله عنه: كنت أرى غنم أهلي، وكانت لي هرة صغيرة، فكنت أضعها بالليل في شجرة، وإذا كان النهار ذهبت بها معي فلعبت بها، فكنوني أبا هريرة.

٢ من أخلاق الصحابة رضي الله عنهم: الرفق بالحيوان.



التقويم



29 | الرفق بالحيوان



التقويم



ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

س ١

١. يصح أن نضع على الحيوان أحمالاً ثقيلة لأنه لا يشعر. ()
٢. الإسلام دين الرفق بكل المخلوقات. ()
٣. يجوز رمي الحيوان بالحجارة الصغيرة. ()

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

س ٢

١. عند ذبح الحيوان علينا أن نقوم بـ:
- سن السكين. صعقه بالكهرباء. خنقه بالحيال.
٢. الرفق بالحيوان واحد من أسباب:
- الرحمة بالإنسان. الاعتزاز بالإسلام. الصبر على الصعوبات.
٣. يجب على المسلم إطفاء الحيوان إذا كان في:
- بيته. مدينته. الغابة.
٤. إذا رأيت أخاك الصغير يشد ذيل القطعة فإنك:
- تلعب معه. تضحك على القطعة. تأمره بتركها.

٢٠١

• للتأكد من تحقيق أهداف

الدرس قم بالآتي:

١ اطلب من كل مجموعة من

الطلاب التعاون في الإجابة عن

الأسئلة التالية.

٢ قم بالمرور عليهم لمتابعة

أدائهم؛ ولضمان اشتراكهم جميعاً

في الإجابة.

٣ ناقش الطلاب في الأسئلة

شفهياً لتعرف الإجابة الصحيحة،

على أن تقوم كل مجموعة بإجابة

مجموعة أخرى، وتعطيها الدرجة المناسبة.

٤ حدد أعلى مجموعة درجة.

٥ اطلب من أفرادها متابعة تصحيح بقية المجموعات إجاباتها.

س ١: (X) - (✓) - (X)

س ٢: سن السكين - الاعتزاز بالإسلام - بيته - تأمره بتركها



تنبهات تربوية ووجدانية:



- اطلب من الطلاب اقتراح أكبر عدد من الوسائل التي تنشر الوعي في المجتمع بالرحمة في معاملة الحيوانات.

الأدب والسلوك

الوحدة الخامسة

اكتب دليلاً على كل مما يلي

س ٣

١. من فضائل الرفق بالحيوان غفران الذنوب.
٢. تحريم تعذيب الحيوان.
٣. تحريم منع الطعام والشراب عن الحيوان.
٤. الحيوان من نعم الله على الإنسان.





٣٠

التعامل مع التقنية الحديثة

زمن الدرس:

حصة.

الكلمات الجديدة:

(التقنية- الألعاب الإلكترونية-
الضوابط).

الوسائل التعليمية:

(السطرة - اللوحات التعليمية -
جهاز حاسوب - أجهزة محمول).

استراتيجيات التدريس:

(التعلم التعاوني- العصف الذهني
- الطريقة الاستنباطية)

القيم والاتجاهات:

- تقدير أهمية التقنية الحديثة في حياة الناس.
- التمسك بضوابط استخدام التقنية الحديثة.
- تعظيم موقف الإسلام من استخدام التقنية الحديثة.

الأهداف الإجرائية:

يُتوقع منك -عزيزي الطالب- بعد هذا الدرس أن:



- ١ تبين المقصود بالتقنية الحديثة.
- ٢ توضّح أهمية التقنية الحديثة في حياة الناس.
- ٣ تعدّد أهم ضوابط استخدام التقنية الحديثة.
- ٤ تقدّر موقف الإسلام من استخدام التقنية الحديثة.
- ٥ تستخدم التقنية الحديثة فيما ينفعك.

٣٠
التعامل مع التقنية الحديثة

الوحدة الخامسة | الدب والسلوك

نشاط تمهيدي:



من خلال هذه الصورة، بيّن أهم استخدامات هذين الجهازين.

التقنية الحديثة:

تشمل التقنية الحديثة جميع الآلات والاختراعات المصنعة في العصر الحاضر، والتي توفر الوقت والجهد على الإنسان، مثل: الحاسب الآلي، والهاتف الذكي، وشبكة الإنترنت.

٢٠٢

التمهيد:



- يمكنك أخي المعلم أن تمهد الدرس لطلابك من خلال عرض لوحة تتضمن أهداف الدرس؛ ليكونوا خلفية معرفية عما يُراد تعلمه من الدرس.

عرض الدرس:



الخطوة رقم (1)

- يقترح بعد أن توصل الطلاب إلى موضوع الدرس.



- أن تدون العناصر الأساسية على السبورة للبدء في توضيحها وشرحها.

الخطوة رقم (٢)

- يفضل أن تقسم الطلاب إلى مجموعات.
- من خلال العصف الذهني تكلف كل مجموعة بتوضيح مفهوم التقنية الحديثة وأهميتها.
- تدون كل مجموعة ما توصلت إليه على السبورة للمقارنة بينه، والتوصل إلى الصواب.

الخطوة رقم (٣)

- يمكنك في هذه الخطوة أن تستخدم مع طلابك استراتيجية التعلم التعاوني.
- تقسمهم إلى مجموعات، وتبحث كل مجموعة عن موقف الإسلام من التقنية الحديثة.
- تتخير كل مجموعة واحداً منها لعرض ما توصلت إليه وتقويمه.

الخطوة رقم (٤)

- يقترح أن تستخدم في هذه الخطوة الطريقة الاستنباطية.
- تعرض على طلابك الجملة التالية: (حسن استغلال التقنية الحديثة).
- تطلب منهم قراءتها ومحاولة استنباط ما تدل عليه، وضوابط ذلك، ومناقشتهم فيه.

الأدب والسلوك

الوحدة الخامسة

أهمية التقنية الحديثة:

١ تسهيل التواصل بين الناس:

أسهمت التقنية الحديثة في جعل العالم الكبير يبدو كأنه قرية صغيرة، بفضل تطور وسائل وطرق التواصل بين الناس.

٢ الإسهام في تطوير المعرفة والعلوم:

أسهمت التقنيات الحديثة في تسهيل الوصول إلى المعلومات واكتسابها، مما ترتب عليه حدوث ثورة علمية كبيرة سهلت حياة البشر، ومثال ذلك: الآلات الصناعية المتطورة التي نتج عنها كثرة المنتجات، مع توفير الوقت والجهد والتكلفة.



٣ تسهيل عملية التعلم:

تساعد التقنيات الحديثة في تسهيل فرص التعلم على الإنترنت، وإتاحة المواد العلمية، والمناهج التعليمية.

٤ توفير فرص عمل للشباب:

حيث أقبِلَ الشباب على تعلم البرمجيات الحديثة الخاصة بالهواتف والحواسيب وغيرها، وتوفرت فرص كثيرة للعمل عبر الإنترنت دون الذهاب لمقر الشركات.

موقف الإسلام من التقنية الحديثة:

لقد أمر الإسلام بالعلم، وشجّع على الاجتهاد والتطوير، وطبق النبي ﷺ ذلك في حياته، فقد وافق على فكرة حذر الخندق، وكانت فكرة جديدة لم يعرفها العرب من قبل، وكذلك وافق على عمل منبر من ثلاث درجات يخطب عليه، وترك الوقوف فوق جذع شجرة.

لكن لا بد من مراعاة منهج الإسلام وأدابه أثناء استخدام هذه التقنيات، والتي ستعرفها من خلال العنصر القادم.

٢٠٤



الاستنتاج:



- تكلف طلابك بذكر الاستنباطات المستخلصة من الدرس، على أن يذكر كل طالب أحد هذه الاستنباطات.
- تدونها على السبورة حتى ينقلها الطلاب في دفاترهم.



ضوابط التعامل مع التقنية الحديثة:

١ استخدامها فيما أحل الله تعالى:

لا يجوز استعمال التقنية الحديثة فيما حرمه الله تعالى، كالنظر إلى العورات، أو محاولة التجسس على الناس ومعرفة أسرارهم، أو الكذب عليهم وخداعهم.

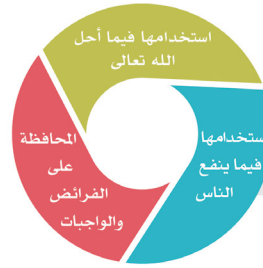
فعلى المسلم أن يراقب ربه عَزَّوَجَلَّ، ويعلم أن الله تعالى يراه، وسيحاسبه عن كل شيء، قال تعالى ﴿مَا يَكُونُ مِنْ نَجْوَى ثَلَاثَةٍ إِلَّا هُوَ رَابِعُهُمْ وَلَا خَمْسَةٍ إِلَّا هُوَ سَادِسُهُمْ وَلَا آدْنُ مِنْ ذَلِكَ وَلَا أَكْثَرُ إِلَّا هُوَ مُعْهِمٌ أَنْ مَأْكُورٌ﴾ (المجادلة: 7)

٢ استخدامها فيما ينفع الناس:

ينبغي الاستفادة من هذا التطور في نفع الناس والارتقاء بعقولهم ومعارفهم؛ ولذلك فمن الخطأ نشر البرامج التافهة، والمواد غير النافعة التي يتابعها الناس لساعات طويلة دون انتفاع حقيقي.

٣ المحافظة على الفرائض والواجبات:

عليك -أخي الطالب- أن تحافظ على إقامة الصلاة، وأداء واجباتك تجاه أسرتك، والاجتهاد في طلب العلم، ولا تشغل عن ذلك بالألعاب الإلكترونية، وتصفح المواقع، ورؤية الأفلام فهذا يضيّع عمرك، ويغضب ربك، وستخسر في الدنيا والآخرة.



ضوابط التعامل
مع التقنية الحديثة



الأنشطة

رقم النشاط	نوعه وهدفه	رقم الهدف
١، ٢، ٣	جماعي، توضيح فوائد التقنية الحديثة وكيفية التعامل معها.	٤، ٣

• لتنفيذ الأنشطة التالية اتبع ما يلي:

يلي:

١ تقسم الطلاب إلى مجموعات.

٢ تكلف كل مجموعة بالاشتراك

فيما بينها للإجابة عن الأنشطة التالية في ورقة خارجية.

٣ تقوّم كل مجموعة أداء

الأخرى بتبادل الإجابات، مع إرشادك ومتابعتك لهم.

الوحدة الخامسة

الأدب والسلوك

الأنشطة

نشاط (١): أشارك في مسابقة

ضوابط المسابقة:

١. كل طالب يكتب رسالة نصية قصيرة مناسبة لإرسالها لمسلم مقصّر في الحفاظ على الصلاة.
٢. يختار المعلم أفضل (٣) رسائل.
٣. يصوّت الطلاب على اختيار أفضل رسالة من الرسائل الثلاث.

نشاط (٢): أقتراح حلولاً

من خلال تعاملك مع التقنية الحديثة، ما أهم المشاكل والأخطار الناتجة عن استخدامها؟
تعاون من مجموعتك في كتابة تلك المشاكل، واقتراح أهم الحلول لعلاجها.

نشاط (٣): أفنّد الآراء

يزعم بعض الناس أن تاريخ المسلمين خالٍ من استخدام التقنية، وأن الإسلام يرفض التطور.
من خلال البحث في تاريخ الإسلام وحضارته، شارك معلمك في الردّ على هذا الزعم.

نشاط (٣): يبين المعلم للطلاب استفادة النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ من الأمور الجديدة كحفر الخندق، وصناعة منبر من خشب، وبيّن مدى تقدم الحضارة الإسلامية في كافة العلوم التجريبية، ومن علمائنا: الرازي في الطب، والخوارزمي في الرياضيات، وجابر بن حيان في الكيمياء، وغيرهم.



التقويم



• بإمكانك اتباع الخطوات التالية
للإجابة عن أسئلة التقويم:

١ تقسم الطلاب إلى مجموعات.

٢ تطلب من كل مجموعة
الاشتراك فيما بينها للإجابة عن
الأسئلة التالية.

٣ تقوم بالمرور على طلابك
للتأكد من تعاونهم في الإجابة.

٤ تكلف كل مجموعة بأن تختار
عضواً منها لعرض إجاباتها.

٥ يتم تقويمها.

30 | التعامل مع
التقنية الحديثة



التقويم



س ١

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

١. أسهمت التقنية الحديثة في نشر المعرفة. ()
٢. تُباح جميع وسائل التقنية الحديثة. ()
٣. هناك علاقة بين مراقبة الله عزَّ وجلَّ واستخدام الإنترنت. ()

س ٢

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١. من إيجابيات التقنية الحديثة:
 - سهولة التواصل.
 - سهولة التصنيعها.
 - زيادة الوقت والجهد في العمل.
 - سرعة تبادل المعلومات.
 - من مميزات التقنية الحديثة.
 - يقلل من جودة العمل.
 - يزيد من نسبة السرقة.
٢. لا يجوز استخدام التقنية الحديثة إذا:
 - كانت بلغة أجنبية.
 - اشتملت على معصية.
 - كانت غالية الثمن.

س ٣

أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما المراد بالتقنية الحديثة؟
٢. الإسلام يشجع على التطور والاستفادة بكل جديد. وضِّح ذلك.

٢٠٧

س ١: (✓) - (X) - (✓)

س ٢: سهولة التواصل - من مميزات التقنية الحديثة - اشتملت على معصية

تنبيهات تربوية ووجدانية:



• توجيه الدارسين لترشيد استخدام التقنية الحديثة، وتطبيق ما تعلموه من ضوابط استخدامهما،
ودعوة أفراد أسرهم وأصدقائهم للعمل بذلك.



الأدب والسلوك

الوحدة الخامسة

ضع علامة (✓) أمام ما يناسب سلوكك فيما يلي:

س ٤

م	السلوك	درجة ممارسة السلوك		
		دائماً	أحياناً	لا
١	أترك اللعب إذا سمعت الأذان وأذهب للصلاة في المسجد.			
٢	أستأذن أبي قبل استعمال الحاسوب.			
٣	أذاكر دروسي قبل مشاهدة مباريات كرة القدم.			
٤	أشاهد جميع الأغاني على اليوتيوب.			
٥	أمارس الألعاب الإلكترونية المفيدة في فترة الراحة.			

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ