

وثيقة منهج:

غراس



لمدارس رياض الأطفال الأهلية في الدول الناطقة بغير العربية

إعداد
بصائر للاستشارات التربوية



بصائر BASAER

جميع الحقوق محفوظة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الإعداد:



أ. أريج بنت عبدالفتاح الجابري
أ. مؤمنة بنت عبدالعزيز شبانه

التحكيم:



د. أمال سيد عبده مسلم
د. هنادي بنت نايف الجشعم

التدقيق اللغوي:



د. محمد إبراهيم بركات

التصميم والإخراج:



م. بيان هاشم عبد العظيم



www.basaeredu.com

info@basaeredu.com

+966 11 275 9592

+966 53 936 6550

المحتويات



6	مقدمة
8	أهم خصائص الطفل المتعلم
9	الرؤية
10	نموذج المنهج
13	الخصائص النمائية لطفل الروضة وتطبيقاتها على المنهج
15	مجالات التعلم الرئيسة
16	أولويات المنهج
17	القيم والاتجاهات والمهارات
18	ضوابط بناء منهج رياض الأطفال ومعايير
21	المعايير العامة لمنهج رياض الأطفال
25	مصفوفة المدى والتتابع
35	النتائج الخاصة بمنهج رياض الأطفال
36	المجال الشرعي
36	محور القرآن الكريم
37	محور السنة والسيرة النبوية
38	محور فقه الإيمان والعبادات
39	محور القيم والأخلاق الإسلامية

39 المجال الأخلاقي

41..... محور الآداب الإسلامية

42..... محور المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة

42 المجال الجسمي الصحي

43..... محور الصحة والسلامة العامة

44..... محور الاستماع

44 المجال اللغوي

45..... محور المحادثة

46..... محور الاستعداد القرائي

47..... محور الاستعداد الكتابي

48..... محور المعرفة العلمية (العلوم والبيئة)

48 المجال المعرفي العقلي

49..... محور المعرفة الرياضية

50..... محور التفكير وحل المشكلات

51..... محور حب الاستطلاع والاكتشاف

52..... محور المكون الذاتي

52 المجال الانفعالي الاجتماعي

53..... محور المكون الاجتماعي

54..... محور الاستقلالية

55 ملحق



مقدمة



وترحيبًا واسعًا -بحمد الله تعالى-، وبقيت الحاجة ملحة لخدمة فئة أخرى من أبناء المسلمين، فجاء مشروع منهج غراس لرياض الأطفال.

وقد سبق ذلك دراسة الواقع دراسة ميدانية، شملت بعض الدول من غرب أفريقيا وشرقها، بالإضافة لجنوب شرق آسيا، مع الرجوع إلى

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد:

أنتجت شركة بصائر للاستشارات التربوية والتعليمية -بفضل الله تعالى- منتجات عدة لمناهج التعليم الشرعي التي تخدم فئات عمرية مختلفة من المتعلمين، ولقيت قبولاً





دراسات علمية وتربوية، وإقامة ورش عمل في بلدان مختلفة، واستكتاب عدد من رجال التعليم في الميدان؛ للوقوف على كل ما يحتاج إليه الطفل المسلم.

وقد وضعت نتائج تلك الجهود أمام فريق بناء الوثيقة، الذي قام بتوظيف هذه المدخلات في بنائها، وراعى الخصائص العمرية والبيئية والدراسية واللغوية للأطفال.

أهم خصائص الطفل المتعلم

يشترك الطفل المستهدف في هذه الوثيقة مع سائر الأطفال الذين هم في مثل عمره في خصائص النمو، وهذه الخصائص مشتركة بين كل البيئات غالبًا.

أما ما يخص الطفل المستهدف في هذه الوثيقة، فالطفل في الأغلب مسلم، وينتمي لبلدان العالم الثالث، ويتوزع الأطفال بين قارتي أفريقيا وآسيا، وتتمثل أبرز الخصائص المشتركة بين هؤلاء الأطفال فيما يلي:

ضعف مصادر التعلم الشرعي.	تفاوت تدين الأسر والتزامها.	يغلب عليه ضعف التدين.	ناطق بغير العربية.
يعيش في بيئة منفتحة.	يتعرض للبدع والانحرافات العقدية.	يكثر تعامله مع غير المسلمين.	يعيش في مجتمع لا تسود فيه الشريعة.
يغلب عليه ضعف إدارة ذاته.	ضعف العناية بالوقت، والقيم الحضارية.	تغلب عليه الطموحات الدنيوية.	قد يعاني من نظرة دونية بسبب إسلامه.
يغلب عليه الانتماء لمجتمع قبلي لا يخلو من التعصب.			

الرؤية

يستهدف المنهج تخريج طفلٍ مسلمٍ معتزٍ بدينه وهويته، متمثلٍ محاسنِ الأخلاق، محققٍ التطور المتكامل عقلياً وجسمياً وخلقياً ولغوياً وانفعالياً واجتماعياً، مكتسبٍ مهارات ومعارف تمكنه من فهم ذاته وعلاقاته وبيئته.

ويتوقع أن يتحقق لديه بعد تخرجه ما يلي:

- 1 يعتز بانتمائه للإسلام، ويوحد الله ﷻ، ويحب الله تعالى ورسوله ﷺ.
- 2 يتمثل الأخلاق والآداب الإسلامية.
- 3 تنمو حصيلته اللغوية، وقدراته التعبيرية، وتمييزه السمعي.
- 4 يمتلك مهارات التفكير وحل المشكلات الملائمة لسنه.
- 5 يتمكن من مبادئ القراءة والكتابة والحساب، وأهم المفاهيم العلمية الملائمة لسنه.
- 6 يثق بنفسه، ويملك مفهوماً إيجابياً عن ذاته، ويتحمل المسؤولية الملائمة لسنه.
- 7 يتواصل بفاعلية مع الآخرين، ويتعاون مع أقرانه.
- 8 يواجه الواقع، ويتكيف معه، ويحسن التعامل مع البدائل.
- 9 يطور مهارة التعبير الفني والجمالي.
- 10 يُنمّي مهاراته الحركية، ويمارس العادات الصحية السليمة، ويعتني بنظافته الشخصية.
- 11 يحذّر المخاطر التي يمكن أن يتعرض لها، ويجيد التعامل معها.

نموذج المنهج

تتنوع مداخل مناهج رياض الأطفال، وتتفاوت المدارس العالمية والعربية في تبني النموذج الذي ترى ملاءمته لبيئتها، وقد اختير المنهج التفاعلي القائم على الوحدات الدراسية.

ويعرف المنهج التفاعلي بأنه: مجموعة الخبرات المتنوعة، والفعاليات التربوية المخططة التي تقوم على تعليم الأطفال مهارات محددة، وإكسابهم ثقافة عامة مستمدة من بيئتهم وواقعهم، من خلال وحدات تعليمية، وكل وحدة دراسية تركز على موضوع رئيس، وتنطلق منه إلى بقية الموضوعات.

واختير هذا النموذج للاعتبارات الآتية:

١. يستجيب التعلم ضمن المنهج القائم على الوحدات الدراسية (الموضوعات) لشرط البناء على ما يعرفه الطفل. فمن الشروط الواجب مراعاتها عند اختيار موضوع وحدة التعلم أن يكون واقعيًا ومرتبًا بحياة الأطفال. فالوحدات تدور حول موضوعات واقعية حياتية، كالأُسرة والحيوانات والنباتات ووسائل المواصلات وغيرها، ويسهم المنهج القائم على الموضوعات في تعزيز التعلم في سياق حياتي واقعي؛ مما يُحسِّن فرص انتقال أثر التعلم، كما يقوي الفهم والاحتفاظ بالمعلومة، ويقلل فرص النسيان.

٢. يُسهم التعلم ضمن المنهج القائم على الوحدات في مراعاة شرط التكامل، حيث يتم استهداف نتائج التعلم بطريقة تربط هذه النتائج ببعض، فالتعلم في عقول الأطفال لا يحدث في أطر منعزلة، «الرياضيات وحدها، والعلوم وحدها، واللغة وحدها»، لكنه يحدث في إطار تكاملي عبر التفاعل مع البيئة من جهة، وتفاعل الأطفال مع الراشدين وتفاعلهم فيما بينهم من جهة أخرى.

٣. تُبنى أنشطة المنهج القائم على الوحدات بطريقة تستجيب لخصائص الأطفال الذين يتعلمون بشكل أفضل، من خلال توظيف اللعب في التعلّم، والعمل والانهماك النشط في التعلّم، وعبر توظيفٍ مكثفٍ للحواس.

٤. في المنهج القائم على الوحدات يتم -قدر الإمكان- تحقيق التوازن في استهداف النتائج (في المجالات الدينية، والاجتماعية، والانفعالية، واللغوية، والعقلية، والجسمية الحركية).

٥. يتمتع المنهج القائم على الوحدات بالمرونة، فيتيح فرصة التخطيط لأنشطة وفعاليات تعلّم تأخذ بعين الاعتبار حجم المجموعة الصفية، والإمكانات، وظروف البيئة المادية، وخصائص المجتمع المحلي، وغيرها من العوامل المؤثرة. ولا يحتاج تنفيذها إلى أدوات ومواد محددة مسبقاً، كما هو الحال في مناهج أخرى.

فلسفة المنهج التفاعلي القائم على الوحدات:

يحقق المنهج التفاعلي فلسفة تعلم الطفل الهادف إلى التفاعل مع البيئة، من خلال تهيئة بيئة تربوية غنية بالمشيرات تشجع الأطفال على تحقيق ذواتهم، وتساهم في تعزيز فضولهم الطبيعي، مما يؤدي لاكتشاف البيئة، وبناء الخبرات، في جو يسوده الأمان والثقة والمحبة.

استراتيجيات المنهج التفاعلي القائم على الوحدات:

تعتمد استراتيجيات التعليم بالمنهج التفاعلي على الأنشطة التعليمية المرتبطة بالموضوع الرئيس للوحدة، ويتم اختياره وتحليله لعناصر تحقق أهدافه، وإكساب الأطفال اتجاهات إيجابية نحو التعلم واكتساب المعرفة، وتنقسم الأنشطة التعليمية إلى أنشطة لغوية وعلمية ورياضية واجتماعية وأخلاقية وفنية، وتستخدم فيها الوسائل التعليمية، مثل: الكتب المصورة المقررة، والبطاقات التعليمية للأعداد والحروف والكلمات، ولوحات الأعداد والحروف.



النتائج العامة للمنهج التفاعلي:

يسعى المنهج التفاعلي إلى تحقيق نتائج تعليمية محددة، تتركز في:

١. تنمية معارف الطفل وفق قدرته الاستيعابية.
٢. تطوير جوانب النمو المختلفة (نفسية -اجتماعية-عقلية).
٣. تلبية حاجة الطفل إلى اللعب والحركة.
٤. مساعدة الطفل على التحليل والتجريب والاستكشاف.
٥. تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي.
٦. تحقيق الطفل ذاته، وزيادة ثقته بنفسه.
٧. التعلم بحرية، من خلال تفاعل الطفل مع الخبرات بشكل مباشر.
٨. المساعدة على ربط الطفل بالتكنولوجيا لفهم العالم الخارجي.
٩. تنمية القيم الأخلاقية والدينية لدى الطفل.

الخصائص النمائية لطفل الروضة وتطبيقاتها على المنهج

يتصف أطفال الروضة بالعديد من الخصائص النمائية التي رُوِّعِيَتْ في بناء الوثيقة، ومن أهمها ما يلي:

التطبيقات

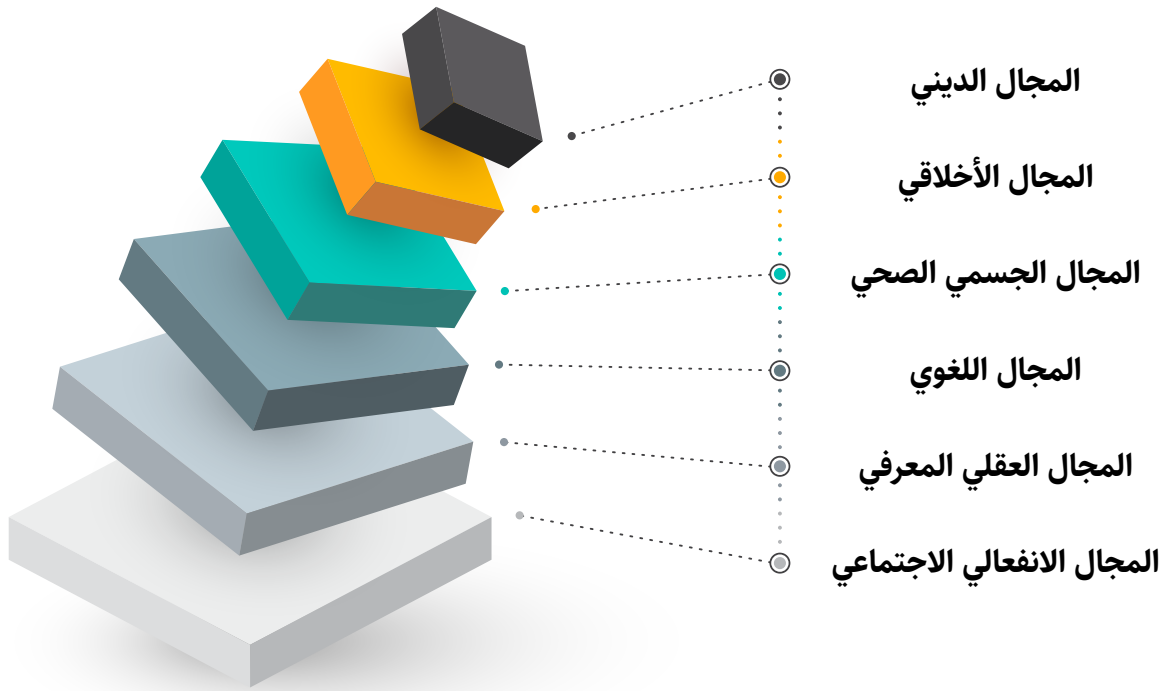
الخصائص



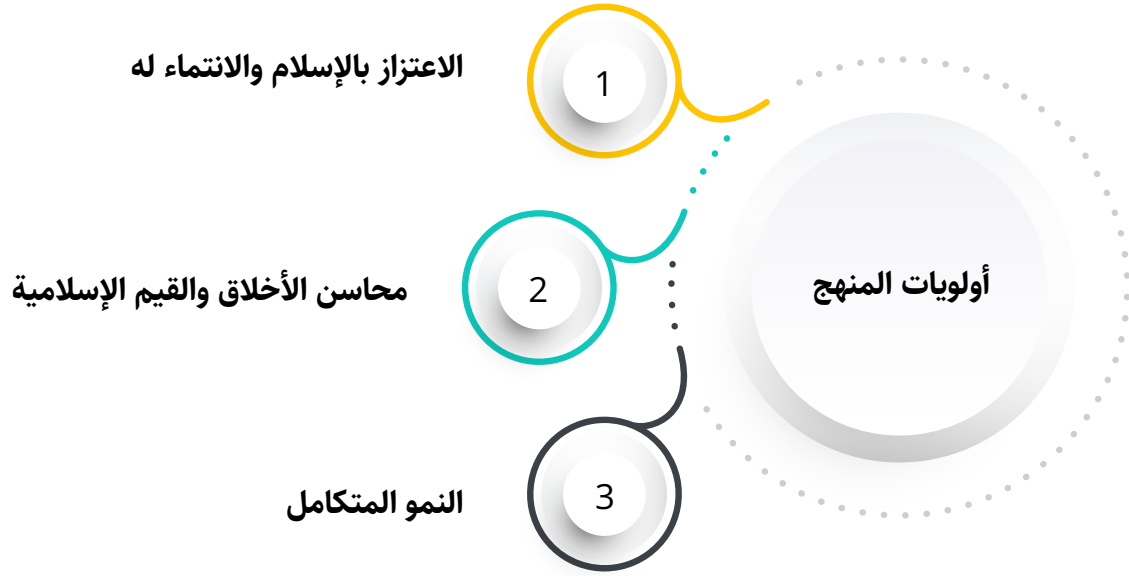




مجالات التعلم الرئيسة



أولويات المنهج



القيم والاتجاهات والمهارات

المهارات

3

الاتجاهات

2

القيم

1

المهارات الاجتماعية

الاعتزاز بالدين والهوية

الصدق

المهارات الحياتية

العناية بنفسه وأسرته ومجتمعه

الاحترام

الحوار والتواصل

التعاون

مهارات التفكير وحل المشكلات

المسؤولية

وتمثل مجالات المنهج الرئيسة وقيمه واتجاهاته ومهاراته جوانب محورية ومركزية ينبغي اعتناء المنهج بها، وتأسيسها من خلال مواقف وخبرات ونشاطات متنوعة، بحيث تظهر بشكل واضح في وثيقة المنهج، وكتاب الطفل والمعلم، من خلال المحتوى والنشاطات.

وليس بالضرورة أن يقتصر تناولها على الصورة المباشرة من خلال محتواها، إنما يتم دمج ذلك في سائر الموضوعات والخبرات والنشاطات المقدمة في المنهج.

ضوابط بناء منهج رياض الأطفال ومعاييرها

يهدف بناء منهج رياض الأطفال إلى توفير متعة التعلُّم، وتوفير متطلبات التطور الشامل والمتكامل؛ لإشباع حاجات الطفل، من خلال مجموعة من الضوابط التي يجب أن يراعيها المنهج في كل مخرجاته، والتي تتلخص بما يأتي:

١. النمو والتطور الشامل: ويركز على تقديم خبرات تعليمية شاملة تراعي جوانب النمو والتطور الرئيسية، وفق الحاجات النفسية للأطفال.
٢. المرونة والحدّاءة: وهو قدرة المنهج على مواكبة التغيرات والمستجدات التي قد تحدث في بيئة الروضة ضمن أنشطتها، والعمل على توفير برنامج يومي يسمح للطفل باللعب الحر والموجه وشبه الموجه.
٣. تكامل الخبرات: يعمل المنهج على تقديم خبرات تعليمية متكاملة، يتفاعل معها الطفل بصورة غير مجزأة.
٤. التعلُّم الذاتي: يسعى المنهج لتقديم مواقف تسمح للطفل بالاكشاف والتجريب والتعلُّم الفردي، أو مع الأقران.
٥. التعليم المتمايز: يركز المنهج على استراتيجيات تراعي الفروق الفردية بين الأطفال، من حيث حاجاتهم، وثقافتهم، وقدراتهم، وأنماط تعلمهم.
٦. المهارات المتنوعة: يركز المنهج على المهارات الأساسية؛ كالمهارات الحياتية، والاجتماعية، والبحثية، والحوار، والتواصل، ومهارات التفكير التي تتطور لدى الطفل من خلال أنشطة وخبرات تكاملية شمولية.

٧. اللعب: يركز المنهج على تهيئة مواقف تتيح للطفل ممارسة الألعاب الحركية، والاجتماعية، والتعليمية، وألعاب الذكاء؛ بهدف قضاء وقت تعلّم ممتع، يسمح للطفل بالاكشاف والتجريب والمغامرة.

٨. العمل الجماعي والتعاوني: يسعى المنهج لإتاحة الفرصة للأطفال للاشتراك في الأنشطة التعاونية والألعاب الجماعية التي تنمي لدى الأطفال مهارات التواصل الاجتماعي والقيادة، وترسخ قيم التعاون والإخاء، واحترام الآخرين.

٩. تكامل الشخصية: يهدف المنهج إلى تكوين وبناء شخصية متكاملة عن طريق إعطاء الأطفال القيم والمعارف والمهارات التي تصل بهم إلى التفكير الإبداعي، والتوافق مع البيئة المحيطة.

١٠. الاستمرارية: يعمل المنهج على أن تُكمل الخبرات التي يمر بها في المنزل خبراته التي يتعلمها في الروضة، وأن تكون الخبرات التي اكتسبها الطفل في بيئته وفي الروضة نواة أساسية تبني عليها الخبرات التي ستقدم له فيما بعد، وبهذا يتحقق مفهوم الاستمرارية للتعلم الإيجابي النشط.

١١. التقييم: يركز التقييم على متابعة تطور الطفل من خلال استراتيجيات الملاحظة وفق أدوات موثوقة؛ كقوائم الرصد بأنواعها، وتقديم تدخلات مستمرة تساهم في توجيه مساره لتعلّم الأطفال وتعديله، بناءً على نتائج التقييم.





المعايير العامة لمنهج رياض الأطفال

لا يقتصر تطور الطفل ونموه على جانب واحد من جوانب التطور والنمو، إنما يشمل جميع الجوانب الدينية والجسمية والانفعالية والاجتماعية والعقلية واللغوية؛ مما يتطلب من مؤلفي المناهج الأخذ بعين الاعتبار تحديد معايير ونتائج ومحتوى يراعي الشمول والتكامل دون تجزئة، حيث تم عرض المعيار العام لكل جانب من جوانب النمو والتطور بشكل منفصل لغايات تنظيمية فقط، حيث أن تفعيلها يتطلب الدمج فيما بينها.

ويتوقع أن يتحقق لدى الطفل بعد إتمام هذا المنهج ما يلي:

المجال الشرعي

يحب القرآن الكريم ويعظمه، ويتأدب معه، ويحفظ بعض قصار السور، ويتلوها تلاوة صحيحة.

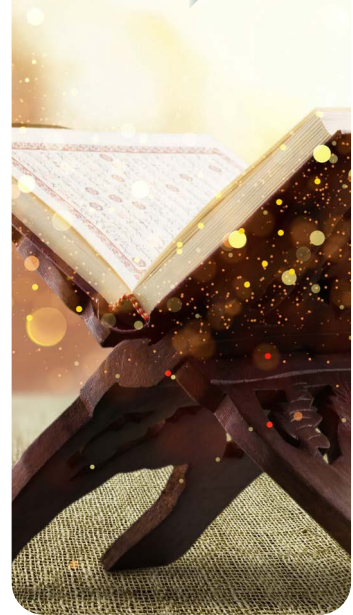
يعرف أسماء بعض الرسل والأنبياء، ويستمتع قصصهم، ويؤمن بالرسول ﷺ، ويعرف نسبه الشريف، وجوانب من طفولته ورفقه ورحمته وتعامله مع الآخرين، وقصصاً من حياته، وحياة أصحابه ﷺ، ويتمثل بعض صفاته وأخلاقه، وصفات صحابته وأخلاقهم، ويحفظ بعض أحاديث الأذكار والآداب.

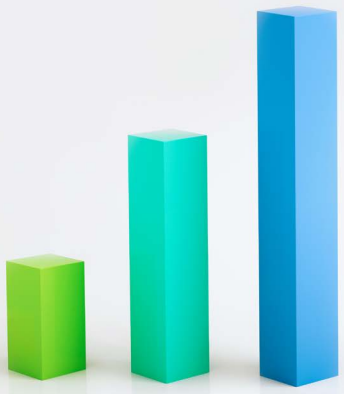
يحب الله ﷻ، ويؤمن بربوبيته وألوهيته وأسمائه وصفاته، ويعي مظاهر خلقه تعالى، وأهمية شكره على نعمه، ويتوضأ ويصلي بصورة صحيحة.

القرآن الكريم

السنة والسيره النبوية

فقه الإيمان والعبادات





المجال الأخلاقي

يعتز بقيم الإسلام، ويتمثل مكارم الأخلاق، ويتجنب مساوئها، ويبدى اهتمامًا بالتحلي بالقيم والأخلاق الإسلامية في تعامله مع الآخرين.

يفهم آداب الإسلام، ويطبقها في التعامل مع الآخرين، وفي مواقفه الحياتية المختلفة، ويعتز بنفسه مسلمًا.

القيم والأخلاق
الإسلامية

الاداب
الإسلامية



المجال الجسمي -الصحي

يظهر توازنًا حركيًا بمفرده، ويطور التآزر البصري الحركي لعضلاته الكبيرة والدقيقة.

يحب النظام والنظافة، ويتبع العادات السليمة المرتبطة بالصحة والنظافة الشخصية والتغذية، وبعي مصادر الأذى والخطر ويتجنبها.

المهارات الحركية
الكبيرة والدقيقة

الصحة
والسلامة العامة





المجال اللغوي

يطور الوعي الصوتي لما يسمع، ويستجيب للمحتوى المسموع، ويوظف آداب الاستماع في تعامله مع الآخرين.

الاستماع

يوظف آداب الحديث مع الآخرين، ويعبر عن مشاعره، ويتواصل بفاعلية مع الآخرين، وينمي قدرته على التعبير الشفهي عن أفكاره مستخدمًا تراكيب لغوية صحيحة، ويزيد حصيلته اللغوية.

المحادثة

يطور الوعي بالمادة المقروءة (المقاطع والحروف)، ويعبر عن محتواها، ويكتسب مفردات وكلمات جديدة.

الاستعداد القرائي

يعي مهارات ما قبل الكتابة، ويكتب اسمه وبعض الكلمات المألوفة كتابة صحيحة.

الاستعداد الكتابي



المجال العقلي المعرفي

يتعرف الكائنات الحية وخصائصها، ويعي مفهوم الطقس وما يرتبط به من تغيرات، ويحافظ على البيئة المحيطة به من التلوث.

يمارس العدّ الحسي والنمطي، ويطوّر مهاراته المتعلقة بمفهوم المجموعة، ويكوّن أنماطًا مختلفة، ويتعرف مفاهيم الأشكال الهندسية في بعدين ومفاهيم القياس.

يمارس بعض عمليات التفكير وحل المشكلات؛ كالتصنيف والملاحظة والترتيب والإكمال وطرح الأسئلة وتحديد المشكلة والتفكير في حلول مناسبة، ويعرف بعض طرق الاستقصاء العلمي، وينفذ بعض أعمال البناء، ويعي أهمية عنصرى التوازن والثبات أثناء البناء.

ينمي الفهم من خلال معلومات بسيطة، ويمارس حب الاستطلاع والاكتشاف من خلال الاستقصاء العلمي، ويصف بعض نتائجه.

المعرفة العلمية
(العلوم والبيئة)

المعرفة
الرياضية

حل المشكلات

حب الاستطلاع
والاكتشاف



المجال الانفعالي الاجتماعي

يطور فهمه لذاته، ويظهر تقديرًا إيجابيًا لها، ويطور قدرته على ضبط سلوكه وانفعالاته.

يُكوّن علاقات اجتماعية مع الآخرين، ويظهر القدرة على التواصل والتفاعل والتعاطف معهم، ويوظف استراتيجية حل المشكلات في بعض المواقف البسيطة.

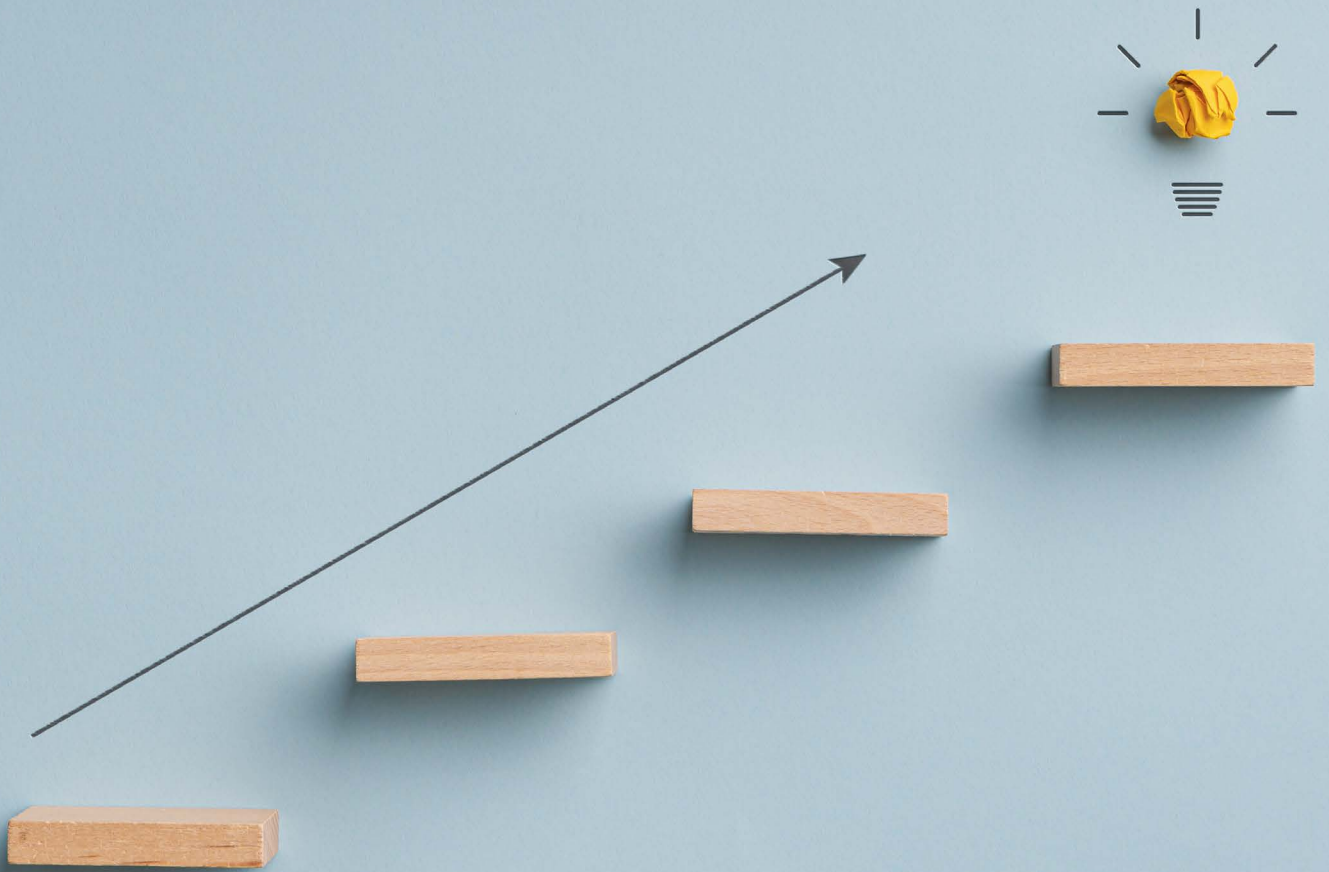
يطور قدرته على تحمل مسؤوليات متعددة، ويظهر استقلالية تامة في بعض المهارات الحياتية والعناية بالذات.

المكون الذاتي

المكون الاجتماعي

الاستقلالية





مصفوفة المدى والتتابع

المجال الشرعي

المحور	المستوى الأول (٤-٥ سنوات)	المستوى الثاني (٥-٦ سنوات)
القرآن الكريم	<ul style="list-style-type: none"> - تمييز المصحف. - محبة القرآن الكريم. - قصص من القرآن الكريم. - حفظ سورة الفاتحة، ومِن سورة قريش إلى سورة الناس. 	<ul style="list-style-type: none"> - تعظيم القرآن الكريم. - آداب تلاوة القرآن الكريم. - قصص من القرآن الكريم. - حفظ من سورة الزلزلة إلى سورة الكوثر، وآية الكرسي.
السنة والسيرة النبوية	<ul style="list-style-type: none"> - اسم النبي ﷺ، ونسبه وبعض صفاته. - طفولة النبي ﷺ ونشأته. - الصلاة على النبي ﷺ عند ذكره. - أصحاب النبي ﷺ. - أسماء بعض الرسل والأنبياء. - حفظ بعض أحاديث الأذكار والآداب. 	<ul style="list-style-type: none"> - زوجات النبي، وأولاده، ومحبته ﷺ. - مهنة النبي ﷺ. - قصص من حياة النبي ﷺ (التعامل مع الصغار الرفق بالحيوان) - الصلاة على النبي ﷺ عند ذكره. - أصحاب النبي ﷺ رضوان الله عليهم. - قصص بعض الرسل والأنبياء. - حفظ بعض أحاديث الأذكار والآداب.
فقه الإيمان والعبادات	<ul style="list-style-type: none"> - الله هو الخالق. - مظاهر خلق الله تعالى. - أسماء الله الحسنى. - شكر الله تعالى على نعمه. - عدد الصلوات. - بر الوالدين. 	<ul style="list-style-type: none"> - الله هو المعبود. - مِن أسماء الله الحسنى. - المحافظة على نعم الله. - أركان الإسلام. - أفعال الوضوء، أوقات الصلوات، وعدد الركعات في كل صلاة، وأداء أفعال الصلاة. - بر الوالدين.



المجال الأخلاقي

المحور	المستوى الأول (٤-٥ سنوات)	المستوى الثاني (٥-٦ سنوات)
القيم والأخلاق الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> - الصدق في الحديث. - الأمانة. - الاحترام (احترام الوالدين - احترام الكبير). - الإحسان (الإحسان إلى الوالدين إلى الأقارب). - قصص من حياة صغار الصحابة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الصدق في الأفعال وإتقانها. - الأمانة. - الاحترام (احترام الرأي الآخر احترام القوانين). - الإحسان (إلى الجيران إلى الفقراء). - قصص من حياة صغار الصحابة.
الاداب الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> - التعامل باحترام. - آداب تناول الطعام والشراب. - الاستئذان. - إلقاء التحية (تحية الإسلام). - النظافة والترتيب والاعتزاز بنفسه مسلمًا. 	<ul style="list-style-type: none"> - التعاون. - تقبل الآخر واحترامه. - آداب الحديث. - آداب قضاء الحاجة. - آداب النوم. - آداب لبس الثوب وخلعه. - آداب زيارة المريض. - آداب الطريق. - الاعتزاز بنفسه مسلمًا.

المجال الجسمي - الصحي

المحور	المستوى الأول (٤-٥ سنوات)	المستوى الثاني (٥-٦ سنوات)
المهارات الحركية وتنمية العضلات الكبيرة والدقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - التوازن أثناء المشي. - التأزر البصري الحركي. - الحركات المحورية (الالتفاف، الانحناء ...). - المشي على خط مستقيم. - القص واللصق وشك الخرز. - مسك قلم الرصاص والتلوين. - تتبع خطوط مستقيمة ثم منحنية. - حركات تعبيرية. 	<ul style="list-style-type: none"> - تناسق العضلات وثباتها. - تحريك المفاصل الرئيسية. - القفز والوثب والركض والحجل. - المشي على خطوط منحنية ومتعرجة. - القص واللصق والعجن وعصر الإسفنج. - حركات تتماشى مع الإيقاع.
الصحة والسلامة العامة	<ul style="list-style-type: none"> - استخدام الأدوات الشخصية. - غسل اليدين بعد استعمال المرحاض. - الأصناف الصحية وغير الصحية من الطعام. - إعداد وجبات غذائية خفيفة. - قواعد الأمن والسلامة. - المواد الخطرة. 	<ul style="list-style-type: none"> - عادات صحية مرتبطة بالنظافة. - الجلوس جلسة صحيحة. - عادات غذائية صحية. - قطع الشارع. - علامات الخطر. - رفض الإساءة اللفظية، وعدم التحدث مع الغرباء. - التلامس الجسدي المسموح وغير المسموح.

المجال اللغوي

المحور	المستوى الأول (٤-٥ سنوات)	المستوى الثاني (٥-٦ سنوات)
الاستماع	<ul style="list-style-type: none"> - الاستجابة لما يسمع. - تقليد أصوات مسموعة. - استخدام التمييز السمعي للتمييز بين الأصوات (أصوات الطيور والحيوانات). 	<ul style="list-style-type: none"> - ربط كلمة مسموعة بصورة. - عادات الاستماع الجيدة. - تمييز صوت الحرف المشترك في عدد من الكلمات سماعياً.
المحادثة	<ul style="list-style-type: none"> - المعنى العام لقصة. - التحدث عن أوجه الاختلاف والتشابه بين شيئين. - التعبير عن الحاجات اليومية. - التعبير عن الرأي. - التحدث بجمل قصيرة باستخدام تراكيب لغوية صحيحة. - استخدام مفردات جديدة في الجمل المعتادة. 	<ul style="list-style-type: none"> - إبداء الرأي في قصة مسموعة. - التحدث بجمل تامة. - المشاركة بالحوار. - إعادة سرد قصة بلغة سليمة. - التعبير عن الطقس. - التعبير عن الرأي. - التحدث بجمل قصيرة بلغة سليمة فصيحة - تحافظ على المعنى.

المحور	المستوى الأول (٤-٥ سنوات)	المستوى الثاني (٥-٦ سنوات)
الاستعداد القرائي	<ul style="list-style-type: none"> - تقليب الكتاب. - الحروف العربية. - كلمات تبدأ وتنتهي بحرف محدد. - ربط كلمة بصورة مناسبة لها. - معرفة كلمات شائعة باللغة العربية. - حفظ بعض الأناشيد. 	<ul style="list-style-type: none"> - مسك الكتاب. - المحافظة على الكتاب. - تحديد الصفحة المطلوبة. - ربط صوت الحرف بشكله. - قراءة مقاطع (حركات ومدود). - الحروف العربية. - قراءة (30) كلمة بسيطة. - تكوين جمل قصيرة من كلمتين. - قراءة اسمه. - قراءة جمل قصيرة من كلمتين. - معرفة كلمات شائعة باللغة العربية. - تحليل كلمات بسيطة إلى مقاطع. - حفظ بعض الأناشيد.
الاستعداد الكتابي	<ul style="list-style-type: none"> - مسك القلم. - الاستماع بانتباه لتوجيهات من خطوة أو خطوتين في تتبع التنقيط. - تلوين فراغات وأشكال مرسومة. - تتبع الخطوط. - تتبع التنقيط. - نسخ الحروف. 	<ul style="list-style-type: none"> - مسك القلم. - تتبع التنقيط. - كتابة اسمه. - كتابة الحروف. - كتابة مقاطع. - كتابة كلمات. - عادات الكتابة السليمة.

المجال العقلي المعرفي

المحور	المستوى الأول (٤-٥ سنوات)	المستوى الثاني (٥-٦ سنوات)
المعرفة العلمية (العلوم والبيئة)	<ul style="list-style-type: none"> - الحواس الخمس. - التصنيف. - المطابقة. - أصوات الحيوانات. - تجارب بسيطة. - الكائنات الحية وغير الحية. - الخضراوات والفواكه. - الحالة الجوية. - الفصول الأربعة. - البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> - أعضاء الحس. - التصنيف حسب خصائص وعلاقات. - الاتجاهات. - الإجابة عن الأسئلة بعد التفكير. - تصنيف الأجسام إلى كائنات حية وكائنات غير حية، مستعيناً بخصائص الوظائف الحياتية في التصنيف. مثال: الكائنات الحية بحاجة إلى الغذاء، وتستجيب للبيئة، وتنمو، وتتكاثر، وتتحرك. - تكاثر الكائنات الحية. - أجزاء جسم الإنسان. - أجزاء النبات الرئيسية. - الأيام الممطرة والمشمسة والغائمة. - مظاهر الفصول الأربعة. - بعض مصادر الطاقة الحرارية ووظائفها (الشمس الكهرباء). - معرفة بعض مفاهيم الفيزياء الكونية، مثل: البرق والرعد.

المحور	المستوى الأول (٤-٥ سنوات)	المستوى الثاني (٥-٦ سنوات)
المعرفة الرياضية	<ul style="list-style-type: none"> - العد النمطي (1 - 10). - عد محسوسات ضمن (5). - مطابقة العدد بالرمز ضمن (5). - مجموعات ضمن (5). - الترتيب. - أنماط. - المقارنة بين شيئين مستخدمًا (أطول من أقصر من - أصغر من - أكبر من). - الأشكال الهندسية. - وصف مواقع الأشياء بالنسبة للأشياء (فوق - تحت - قبل بعد). 	<ul style="list-style-type: none"> - العد النمطي (1 - 20). - عد محسوسات ضمن (10). - مطابقة العدد بالرمز ضمن (10). - مجموعات ضمن (10). - أنماط. - الألوان والأشكال الهندسية. - اليوم الحالي واللاحق والسابق. - التاريخ. - الوقت (قراءة الساعة بشكل مبسط "النصف والربع"). - مواقع الأشياء (يمين يسار). - جمع أعداد ضمن (9) بطريقة الضم بالرسم. - طرح أعداد ضمن (9) بطريقة الفصل بالرسم.
حل المشكلات	<ul style="list-style-type: none"> - التدريب على تحديد المشكلة باستخدام الاستكشاف النشط. - التدريب على توليد حلول مقترحة. 	<ul style="list-style-type: none"> - طرق إجراء استقصاء بسيط.
حب الاستطلاع والاكتشاف	<ul style="list-style-type: none"> - أسئلة تبدأ ب (لماذا / كيف / ماذا لو؟) - تجارب بسيطة. - ربط النتائج بأسبابها. - القدرة على الملاحظة. - تفحص بعض الأشياء. 	<ul style="list-style-type: none"> - أسئلة تبدأ ب (لماذا / كيف / ماذا لو؟) - ربط الوقت بأحداث مهمة. - تجارب بسيطة. - ربط النتائج بأسبابها. - ملاحظة مواقف حياتية. - وصف النتائج.



المحور	المستوى الأول (٥-٤ سنوات)	المستوى الثاني (٦-٥ سنوات)
المكون الذاتي	<ul style="list-style-type: none"> - المبادرة للمشاركة. - المساحة الشخصية. - التعبير عن مشاعر الفرح والحزن والمشاعر الذاتية وغيرها بطريقة إيجابية. - الاعتذار عند الخطأ. - التعبير عن إنجازاته. 	<ul style="list-style-type: none"> - وصف نفسه من حيث اسمه ودينه ونبيه وهوايته. - التواصل البصري. - فهم المشاعر. - انتظار الدور. - ضبط الانفعالات. - إنجاز مهام رغم المعوقات. - الفخر بإنجازاته. - التعبير عن اهتماماته المستقبلية.
المكون الاجتماعي	<ul style="list-style-type: none"> - الكلمات السحرية. - التفاعل مع الزملاء. - التعاطف مع الآخرين. - أداء بعض الأدوار. - المشاركة في اللعب التمثيلي. 	<ul style="list-style-type: none"> - الكلمات السحرية. - نمذجة بعض السلوكيات من خلال لعب الدور. - التفاعل مع أنشطة اللعب التمثيلي. - الاستمتاع بالأناشيد مع أقرانه. - استخدام لغة لفظية وجسدية لوقف العنف. - إجادة لعب دور القائد والتابع بالتناوب، حسب ما يقتضيه الموقف. - مناقشة بعض السلوكيات غير السوية، وعواقبها الخطيرة على الذات والآخرين.

المستوى الثاني (٦-٥ سنوات)	المستوى الأول (٥-٤ سنوات)	المحور
<ul style="list-style-type: none"> - إعادة الأدوات إلى أماكنها الصحيحة. - ترتيب المكان. - الاعتماد على نفسه باستقلالية تامة. - فهم الإجراءات التنظيمية، وتعديل سلوكه تبعًا لها. - إظهار الوعي بالعواقب الناتجة عن سلوكه. 	<ul style="list-style-type: none"> - المحافظة على ممتلكاته الشخصية. - إعادة الأدوات إلى أماكنها الصحيحة. - ترتيب المكان. - الاعتماد على نفسه في اللبس، واستخدام المراض، وتناول الطعام. - تحمل المسؤولية في مواقف بسيطة. - أداء الطفل أدوار القائد والتابع حسب الموقف أو النشاط. 	الاستقلالية



النتائج الخاصة بمنهج رياض الأطفال





المجال الشرعي

محور القرآن الكريم

يحب القرآن الكريم، ويعظمه، ويتأدب معه، ويحفظ بعض قصار السور، ويتلوها تلاوة صحيحة.

المعيار العام

النتائج الخاصة

المستوى الثاني
(٥-٦ سنوات)

المستوى الأول
(٤-٥ سنوات)

- يعظم القرآن الكريم.
- ينصت بخشوع إلى القرآن الكريم.
- يطبق آداب تلاوة القرآن الكريم (الاستعاذة، والبسملة، والجلوس باحترام ...).
- يتلو آية الكرسي، ومن سورة الزلزلة إلى سورة الفيل تلاوة صحيحة.
- يُسمّع آية الكرسي.
- يُسمّع من سورة الزلزلة إلى سورة الفيل.
- يظهر فهم المعنى الإجمالي للآيات والسور القرآنية.
- يتعرّف قصة نزول القرآن الكريم على النبي محمد ﷺ.

- يحب القرآن الكريم.
- يميز المصحف الشريف عن غيره من الكتب.
- يتلو سورة الفاتحة، ومن سورة قريش إلى سورة الناس تلاوة صحيحة.
- يُسمّع سورة الفاتحة.
- يُسمّع من سورة قريش إلى سورة الناس.
- يستمع بعض القصص من القرآن الكريم.

محور السنة والسيرة النبوية

يعرف أسماء بعض الرسل والأنبياء، ويستمتع إلى قصصهم، ويؤمن بالرسول ﷺ، ويعرف نسبه الشريف، وجوانب من طفولته ورفقه ورحمته وتعامله مع الآخرين، وقصصًا من حياته، وحياة أصحابه رضوان الله عليهم، ويتمثل بعض صفاته وأخلاقه، وصفات صحابته وأخلاقهم، ويحفظ بعض أحاديث الأذكار والآداب.

المعيار العام

النتائج الخاصة

المستوى الثاني (٥-٦ سنوات)

- يعبر عن إيمانه بالرسول ﷺ من خلال نطق الشهادتين.
- يتعرّف زوجات النبي ﷺ وأولاده.
- يذكر مهنة النبي ﷺ.
- يستمتع إلى قصص من سيرة النبي ﷺ (تعامله مع الصغار، ورفقه بالحيوان).
- يظهر حبه للنبي ﷺ من خلال الصلاة عليه عند ذكر اسمه.
- يستمتع لقصص قصيرة من حياة بعض الصحابة رضوان الله عليهم.
- يستمتع لقصص بعض الأنبياء والرسل صلوات الله وسلامه عليهم، بما يتناسب مع عمره.
- يُسمّع بعض أحاديث الآداب.
- يطبّق ما تعلمه من آداب في مواقفه الحياتية.
- يتمثل أخلاق النبي ﷺ في مواقفه الحياتية.

المستوى الأول (٤-٥ سنوات)

- يبين أهمية الإيمان بالرسول ﷺ ووجوبه.
- يذكر اسم الرسول ﷺ.
- يذكر نسب الرسول ﷺ.
- يُسمّي بعض صفات الرسول ﷺ.
- يظهر حبه للنبي ﷺ من خلال الصلاة عليه عند ذكر اسمه.
- يذكر أن النبي ﷺ خاتم الأنبياء.
- يتعرف بعض أسماء الأنبياء والرسل صلوات الله وسلامه عليهم.
- يُسمّع بعض أحاديث الأذكار.
- يلتزم بالأذكار يوميًا.
- يقتدي بصفات النبي ﷺ في المواقف الحياتية.

محور فقه الإيمان والعبادات

يحب الله ﷻ، ويؤمن بربوبيته وألوهيته وأسمائه وصفاته، ويعي مظاهر خلقه تعالى، وأهمية شكره على نعمه، ويتوضأ ويصلي بصورة صحيحة.

المعيار العام

النتائج الخاصة

المستوى الثاني
(٥-٦ سنوات)

المستوى الأول
(٤-٥ سنوات)

- يبين بأن الله تعالى يستحق العبادة وحده لا شريك له.
- يبين معنى بعض أسماء الله الحسنی، مثل: الرزاق، والرحيم، والمصور... إلخ.
- يحافظ على نعم الله تعالى.
- يردد أركان الإسلام الخمسة من خلال حديث: «بُني الإسلام على خمس...».
- يطبّق أفعال الوضوء.
- يبين أوقات الصلوات الخمس المفروضة.
- يذكر عدد ركعات الصلوات الخمس المفروضة.
- يطبّق أفعال الصلاة.
- يبين أهمية بر الوالدين من خلال الحديث: «مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحَسَنِ صَاحِبَتِي...».
- يتحدث بأسلوبه عن عظمة الخالق من خلال آياته في الكون.
- يردد الآذان مع معلمته وزملائه

- يذكر أن الله تعالى خالق الكون.
- يعطي أمثلة على مظاهر خلق الله تعالى.
- يُسمّي بعض أسماء الله الحسنی، مثل: الرحمن، والرحيم... إلخ.
- يشكر الله تعالى على نعمه بقوله: الحمد لله رب العالمين.
- يُسمّي الصلوات الخمس المفروضة.
- يشرح مفهوم الوضوء.
- يستشعر محبة الله تعالى.

المجال الأخلاقي

محور القيم والأخلاق الإسلامية

يعتز بقيم الإسلام، ويتمثل مكارم الأخلاق، ويتجنب مساوئها، ويبيدي اهتمامًا بالتحلي بالقيم والأخلاق الإسلامية في تعامله مع الآخرين.

المعيار العام

النتائج الخاصة

المستوى الثاني (٦-٥ سنوات)

- يميز بين الأخلاق الحسنة والسيئة من خلال المقارنة بينها.
- يتحرى الصدق في أفعاله.
- يعبر عن حبه لخلق الأمانة.
- يتحلى بخلق الأمانة.
- يعتاد احترام الرأي الآخر.
- يحترم القوانين.
- يتعود على قواعد النظام واحترام الدور من خلال الألعاب الجماعية.
- يحرص على احترام الآخرين (إخوته، ومعلمته، وأقرانه، ..).
- يرفق بالحيوان، ويعطف عليه.

المستوى الأول (٥-٤ سنوات)

- يعبر عن حبه لخلق الصدق.
- يتحرى الصدق في حديثه.
- يردد أناشودة عن الصدق.
- يعبر عن كراهيته الكذب.
- يتجنب الكذب في حديثه.
- يشرح مفهوم الأمانة بلغته الشخصية.
- يتحلى بخلق الأمانة.
- يعتاد احترام الوالدين.
- يحرص على احترام الأكبر سنًا.
- يفهم حديث: «ليس من لم يرحم صغيرنا ويؤقر كبيرنا»، ويردده.
- يرفق بالحيوان، ويعطف عليه.
- يستمتع بإنشاد أناشيد عن فضل الصدق وتجنب الكذب.





المستوى الثاني (٦-٥ سنوات)

- يحسن إلى جيرانه بالسؤال عنهم.
- يستجيب لطلب الجيران عند طلبهم المعونة.
- يحسن إلى فقراء الحي بالتصدق عليهم.

المستوى الأول (٥-٤ سنوات)

- يعتذر عن أخطائه دون خجل من الذات.
- يحسن إلى أبيه وأمه بطاعتهما.
- يأخذ مشاعر والديه بعين الاعتبار.
- يستجيب لطلبات والديه.
- يبادر متطوعاً لمساعدة والديه.
- يساعد إخوته في المنزل.

محور الآداب الإسلامية

يظهر فهم آداب الإسلام، ويُطبَّقها في التعامل مع الآخرين، وفي مواقفه الحياتية المختلفة، ويعتز بنفسه مسلمًا.

المعيار العام

النتائج الخاصة

المستوى الثاني (٥-٦ سنوات)

- يعبر بأسلوبه عن حبه لوالديه وبرّه بهم.
- يطبق آداب التعامل مع الآخرين (المعلم، والعاملين في الروضة، وغيرهم).
- يستنتج آداب الحديث (الاستماع إلى الآخرين، وعدم مقاطعتهم، وترك رفع الصوت عند التحدث... إلخ).
- يمارس آداب الحديث أثناء حديثه مع الآخرين (الاستماع إلى الآخرين، وعدم مقاطعتهم، وترك رفع الصوت عند التحدث... إلخ).
- يتعرّف آداب قضاء الحاجة، مثل: (الدخول بالقدم اليسرى، والخروج باليمنى، وذكر دعاء الدخول ودعاء الخروج، وغسل اليدين... إلخ).
- يطبق آداب قضاء الحاجة عمليًا (الدخول بالقدم اليسرى والخروج باليمنى، وذكر دعاء الدخول ودعاء الخروج، وغسل اليدين... إلخ).
- يحفظ دعاء النوم والاستيقاظ.
- يمارس آداب النوم والاستيقاظ عمليًا في حياته اليومية.
- يظهر الشعور باعتزازه بنفسه مسلمًا.
- يتحلى بآداب الإسلام.
- يستنتج آداب الاستئذان.
- يذكر تحية الإسلام.
- يتعرّف آداب لبس الثوب وخلعه.
- يستنتج آداب الطريق من خلال الصور.
- يتعرّف آداب دخول المنزل والخروج منه.
- يستنتج آداب زيارة المريض من خلال مواقف حياتية.

المستوى الأول (٤-٥ سنوات)

- يتعرّف آداب التعامل مع الآخرين من خلال طرح مواقف حياتية.
- يتعامل باحترام مع الآخرين.
- يتعامل مع الوالدين بحب واحترام.
- يستنتج آداب تناول الطعام والشراب من خلال بعض الصور المعروضة.
- يمارس آداب الطعام (التسمية قبله، والحمد بعده، والأكل باليمين، والأكل مما يليه، وترك التحدث والطعام في فمه... إلخ).
- يستنتج آداب الاستئذان من خلال مواقف حياتية.
- يمارس آداب الاستئذان في مواقف حياتية.
- يذكر تحية الإسلام.
- يعتني بنظافته الشخصية.
- يفخر بكونه مسلمًا.
- يتحلى بآداب الإسلام.



المجال الجسمي الصحي

محور المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة

يظهر توازنًا حركيًا بمفرده، ويطور التآزر البصري الحركي لعضلاته الكبيرة والدقيقة.

المعيار العام

النتائج الخاصة

المستوى الثاني
(5-6 سنوات)

المستوى الأول
(4-5 سنوات)

- يشارك في نشاطات تتطلب توازنًا في الحركة.
- يوظف المفاصل الرئيسية للذراعين والساقين في أثناء أداء النشاطات.
- يجري ويقفز بتحكم وتوازن.
- يلتقط الكرة بيديه بتحكم.
- يمشي على خطوط منحنية ومتعرجة بتبديل قدميه واحدة تلو الأخرى.
- يوظف عضلاته الدقيقة في تنفيذ مهام بسيطة، مثل: شك الخبز والقص واللصق.
- يمسك القلم الرصاص مسكًا صحيحًا.
- يتتبع خطوطاً مستقيمة رفيعة، وخطوطاً منحنية ومتعرجة بتحكم.
- يؤدي حركات تتماشى مع سرعات الإيقاع المختلفة وتتجاوز معها.

- يحافظ على توازنه في أثناء المشي على خط.
- يوظف الحركات المحورية؛ كالانحناء والالتفاف والدوران.
- يمشي على خط مستقيم بتبديل قدميه واحدة تلو الأخرى.
- يوظف عضلاته الدقيقة في تنفيذ مهام بسيطة، مثل: شك الخبز والقص واللصق.
- يمسك القلم الرصاص مسكًا صحيحًا.
- يستخدم الألوان لرسم رسومات حرة.
- يتتبع خطوطاً مستقيمة وعريضة بتحكم.
- يؤدي حركات تعبيرية لأنشطة مرافقة.

محور الصحة والسلامة العامة

يحب النظام والنظافة، ويتبع العادات السليمة المرتبطة بالصحة والنظافة الشخصية والتغذية، ويعي مصادر الأذى والخطر ويتجنبها.

المعيار العام

النتائج الخاصة

المستوى الثاني (٥-٦ سنوات)

- يتبع عادات صحية متعلقة بالنظافة.
- يتعرف العادات الغذائية الصحية، مثل: غسل الخضراوات والفاواكه قبل الأكل، وعدم تناول الأطعمة المكشوفة.
- يعبر الشارع من الأماكن المخصصة للمشاة بمرافقة الأهل.
- يعبر عن رفضه للعنف الجسدي أو التنمر بلغة مفهومة.
- يعي أهمية عدم التحدث مع الغرباء أو مصاحبتهم.
- يميز بين التلامس الجسدي المسموح وغير المسموح.
- يظهر قدرة في طلب المساعدة عند تعرضه للخطر.

المستوى الأول (٤-٥ سنوات)

- يغسل يديه قبل استعمال المرحاض وبعده.
- يغسل يديه قبل تناول الطعام وبعده.
- يميز بين أصناف الطعام الصحية وغير الصحية.
- يشارك في إعداد وجبة غذائية صحية خفيفة.
- يستنتج عواقب عدم الالتزام بقواعد الأمن والسلامة في المواقف الحياتية، خاصة عند قطع الشارع.
- يذكر طرقاً لحماية نفسه من المخاطر.
- ينظف أسنانه بطريقة صحيحة.
- يدرك خطورة تعاطي أدوية بدون إشراف الكبار.



المجال اللغوي

محور الاستماع

يطور الوعي الصوتي لما يسمع، ويستجيب للمحتوى المسموع، ويوظف آداب الاستماع في تعامله مع الآخرين.

المعيار العام

النتائج الخاصة

المستوى الثاني (٦-٥ سنوات)

- يربط كلمة مسموعة بالصورة الدالة عليها.
- يوظف عادات الاستماع -كالانتباه والإنصات والتواصل البصري- أثناء الاستماع إلى الآخرين.
- يعيد سرد أحداث قصة مسموعة بجمل قصيرة مفهومة.
- يستمع إلى الآخرين دون مقاطعة.
- يتفاعل مع ما يسمع.
- يميّز صوت الحرف المشترك في عددٍ من الكلمات.

المستوى الأول (٥-٤ سنوات)

- يستجيب لما يسمع.
- يقلد الأصوات المسموعة.
- يستمع للمتحدث بإنصات وتركيز.
- يستمع إلى الآخرين دون مقاطعة.
- يتفاعل مع ما يسمع.
- يستخدم التمييز السمعي لتعرف أصوات الطيور والحيوانات.
- يستمع بانتباه لقواعد لعبةٍ ما، ويتبع خطواتها.

محور المحادثة

يوظف آداب الحديث مع الآخرين، ويتواصل بفاعلية معهم، ويعبر عن مشاعره، وينمي قدرته على التعبير الشفهي عن أفكاره، مستخدمًا تراكيب لغوية صحيحة، ويزيد حصيلته اللغوية.

المعيار العام

النتائج الخاصة

المستوى الثاني
(٥-٦ سنوات)

المستوى الأول
(٤-٥ سنوات)

- يستأذن قبل التحدث.
- يتواصل بصريًا عند التحدث مع الآخرين.
- يتحدث مع زملائه والآخرين بلطف ونبرة صوت ملائمة.
- يبدي رأيه بحريّة في أحداث قصة مسموعة.
- يتحدث مع زملائه ومعلمه بجُمْلٍ تامةٍ.
- يشارك في الحوار مع زملائه.
- يعيد سرد أحداث قصة بجمل تامة ولغة سليمة.
- يصف الطقس بجمل تامة.
- يعبر عن رأيه ومشاعره تجاه بعض المواقف الحياتية بجمل تامة.

- يستأذن قبل التحدث.
- يتحدث مع زملائه والآخرين بلطف ونبرة صوت ملائمة.
- يستنتج المعنى العام لقصة قصيرة.
- يتحدث مع زملائه بجمل بسيطة ولغة سليمة.
- يصف مشاعره أمام زملائه بجمل بسيطة.
- يعتاد التحدث بصوت مسموع وكلمات واضحة.

محور الاستعداد القرائي

يطور الوعي بالمادة المقروءة (المقاطع والحروف)، ويعبّر عن محتواها، ويكتسب مفردات وكلمات جديدة.

المعيار العام

النتائج الخاصة

المستوى الثاني
(٦-٥ سنوات)

- يمسك الكتاب بطريقة صحيحة.
- يحافظ على الكتاب.
- يصل للصفحة المحددة للنشاط الحالي بالصف من خلال فتح الكتاب من اتجاه اليمين.
- يربط صوت الحرف بشكله.
- يميز أصوات الحروف أول الكلمة ووسطها وآخرها.
- يميز بين أصوات المد الطويل والحركات القصيرة.
- يلفظ أصوات المد الطويل والحركات القصيرة بطريقة صحيحة.
- يقرأ اسمه.
- يقرأ (30) كلمة بسيطة قراءة صحيحة.
- يُكوّن جملة قصيرة من كلمتين.
- يقرأ جملاً قصيرة من كلمتين قراءة صحيحة.
- يتعرّف بعض الكلمات الشائعة.
- يحفظ (3) أناشيد معبرة تحتوي على بعض القيم.

المستوى الأول
(٤-٥ سنوات)

- ينطق أصوات الحروف العربية من مخارجها الصحيحة.
- يشير إلى كلمات تبدأ وتنتهي بحرف محدد.
- يقرأ اسمه ويميزه عن الأسماء الأخرى.
- يربط بين كلمة وصورة مناسبة لها بعد قراءتها.
- يقرأ كلمات شائعة من خلال الصور.
- يحفظ (3) أناشيد معبرة تحتوي على بعض القيم.

محور الاستعداد الكتابي

يعي مهارات ما قبل الكتابة، ويكتب اسمه وبعض الكلمات المألوفة كتابة صحيحة.

المعيار العام

النتائج الخاصة

المستوى الثاني
(٥-٦ سنوات)

المستوى الأول
(٤-٥ سنوات)

- يمسك القلم مسكاً صحيحاً.
- يتتبع التنقيط لكتابة الحروف بالاتجاه الصحيح.
- يكتب اسمه.
- يكتب الحروف العربية بطريقة صحيحة ملتزماً بالسطر.
- يكتب الحروف العربية مع أحرف المد كتابة صحيحة.
- يكتب الحروف العربية مع الحركات كتابة صحيحة.
- يكتب كلمات بسيطة من الحروف التي تعلمها.
- يطبق عادات الكتابة السليمة؛ كالجلوس جلسة مناسبة، ومسك القلم بطريقة صحيحة، والمحافظة على نظافة الورقة.

- يمسك القلم مسكاً صحيحاً.
- يستمع بانتباه إلى توجيهات من خطوة أو خطوتين في تتبع التنقيط.
- يلوّن أشكالاً وصوراً مفرغة مرسومة.
- يتتبع خطوطاً مستقيمة ومنحنية بتحكم مناسب.
- يتتبع النقاط لكتابة الحروف بشكل الصحيح.
- ينسخ الحروف العربية بطريقة صحيحة.

المجال المعرفي العقلي

محور المعرفة العلمية (العلوم والبيئة)

يتعرف الكائنات الحية وخصائصها، ويعي مفهوم الطقس وما يرتبط به من تغيرات، ويحافظ على البيئة المحيطة به من التلوث.

المعيار العام

النتائج الخاصة

المستوى الثاني (٦-٥ سنوات)

- يذكر أعضاء الحواس الخمس ووظيفة كل عضو.
- يصنف الأشياء المتشابهة حسب معايير معينة؛ كالحجم أو اللون أو الشكل.
- يجيب عن الأسئلة بعد التفكير بناءً على فهمه أو تجربته.
- يصنّف الأجسام إلى كائنات حية وكائنات غير حية، مستعينًا بخصائص الوظائف الحياتية في التصنيف، مثل: الكائنات الحية بحاجة إلى الغذاء، وتستجيب للبيئة، وتنمو، وتتكاثر، وتتحرك.
- يميز طرق تكاثر الحيوانات (يذكر أن الطيور والأسماك والزواحف تتكاثر بالبيض، وأن حيوانات -مثل البقرة والقطة تتكاثر بالولادة).
- يذكر أجزاء جسم الإنسان.
- يذكر أسماء بعض أجزاء النبات الرئيسية.
- يتحدث عن الأيام الممطرة والمشمسة والغائمة.
- يذكر مظاهر كل فصل من الفصول الأربعة.
- يتعرّف أثر تلوث البيئة على صحة الكائنات الحية وسلامتها.
- يتعرف بعض مصادر الطاقة الحرارية ووظائفها، مثل: الشمس والكهرباء.
- يفسر بعض الظواهر الكونية، مثل ظواهر البرق والرعد ونزول المطر.
- يميز بين الحيوانات الأليفة وغير الأليفة.
- يسمي بعض صغار الحيوانات.
- يذكر أمثلة على منتجات بعض الحيوانات.

المستوى الأول (٥-٤ سنوات)

- يذكر الحواس الخمس.
- يصنف الأشياء المتشابهة.
- يطابق الصور المتشابهة ببعض (ضمن مستوى صعوبة يناسب عمره وقدرته).
- يميز أصوات بعض الحيوانات.
- يُجرِي تجارب بسيطة داخل الغرفة الصفية؛ كتجارب خاصة بالحواس الخمس.
- يميز بين الكائن الحي وغير الحي.
- يذكر أسماء بعض الخضراوات والفواكه.
- يصف حالة الجو اليومية باستخدام مفاهيم (شمس، وغائم، وممطر).
- يُسمّي الفصول الأربعة بالترتيب.
- يتعرّف أجزاء الجسم الرئيسية.
- يتعرّف فوائد النباتات.
- يتعرّف الحيوانات الأليفة وغير الأليفة.
- يتعرّف غذاء بعض الحيوانات.

محور المعرفة الرياضية

يمارس العد الحسي والنمطي، ويطور مهاراته المتعلقة بمفهوم المجموعة، ويكوّن أنماطاً مختلفة، ويتعرف مفاهيم الأشكال الهندسية في بعدين ومفاهيم القياس.

المعيار العام

النتائج الخاصة

المستوى الثاني (5-6 سنوات)

- يعد نمطيًا من (1 - 20).
- يتعرّف أسماء الأعداد ورموزها وتسلسل عدّها (ضمن 10).
- يطابق العدد بالرمز (ضمن 10).
- يميز ترتيبًا نمطيًا مكونًا من ثلاثة عناصر.
- يرتب مجموعة من الأشياء تبعًا لنمط مُعطى.
- يميز الألوان الأساسية، مثل: الأزرق، والأحمر، والأصفر.
- يتعرف مفهوم الأشكال الهندسية، مثل: الدائرة، والمثلث، والمربع، والمستطيل.
- يصف مواقع الأشياء، مثل: (يمين، ويسار).
- يجمع مجموعتين من الأشياء ليكون مجموعة واحدة ضمن العدد (9).
- يفصل أشياء من مجموعة ضمن (9).

المستوى الأول (4-5 سنوات)

- يعد نمطيًا من (1 - 10).
- يعد أشياء ملموسة من (1 - 5).
- يشكّل مجموعة من الأشياء (ضمن العدد 5).
- يكوّن سلسلة من الأشياء بناء على أوجه التشابه والاختلاف بينها، مثل: اللون والشكل والحجم.
- يتعرّف مفاهيم القياسات المتعلقة بكلٍّ من الطول والحجم.
- يتعرف مفهوم الأشكال الهندسية، مثل: الدائرة، والمثلث، والمربع، والمستطيل.
- يقارن بين شيئين مستخدمًا (أطول من، أقصر من، أصغر من، أكبر من)، مثل: ضع دائرة حول الأطول.
- يصف مواقع الأشياء بالنسبة للأشياء الأخرى (فوق - تحت قبل بعد)، مثل: حدّد موقع القلم بالنسبة للطاوله.



محور التفكير وحل المشكلات

يمارس بعض عمليات التفكير وحل المشكلات؛ كالتصنيف والملاحظة والترتيب والإكمال وطرح الأسئلة وتحديد المشكلة والتفكير في حلول مناسبة، ويعرف بعض طرق الاستقصاء العلمي، وينفذ بعض أعمال البناء، ويعي أهمية عنصري التوازن والثبات في أثناء البناء.

المعيار العام

النتائج الخاصة

المستوى الثاني (٥-٦ سنوات)

- يستخدم المحسوسات للوصول إلى الحل.
- يصنف مجموعة أجسام حسب خصائص محددة بمفرده.
- يكمل بصرياً مشيرات بصرية ناقصة، مثل: تعرف اسم حيوان عند عرض صورة جسمه غير كاملة.
- يستخرج خمسة فروقات على الأقل بين صورتين متشابهتين.
- يرتب بتسلسل قصة قصيرة مبعثرة.
- يصف أشياء من حوله من خلال ملاحظته لها بأسلوبه.
- يفرز بطاقات حسب متغيرين، مثل: اللون والشكل، أو اللون والحجم... إلخ.

المستوى الأول (٤-٥ سنوات)

- يصنف مجموعة بطاقات، مثل: (حيوانات، فواكه، خضراوات، مواصلات، أثاث... إلخ).
- يكمل الأجزاء الناقصة في صورة معروضة عليه.
- يستخرج ثلاثة فروقات بين صورتين متشابهتين.
- يفرز بطاقات حسب متغير واحد، مثل: اللون، أو الحجم، أو الشكل.
- يحدد معوقات الحل، ويصفها بدقة من خلال استخدام المتاهات ووجود عوائق للوصول لنهاية المتاهة.
- يستدل على العلاقات بين الظواهر الطبيعية، وأسباب بعض المشكلات، مثل: مشكلة ذبول النبات الذي يزرعه، وتحديد السبب لمعرفة الحل.



محور حب الاستطلاع والاكتشاف

ينمي الفهم من خلال معلومات بسيطة، ويمارس حب الاستطلاع والاكتشاف من خلال الاستقصاء العلمي، ويصف بعض نتائجه.

المعيار العام

النتائج الخاصة

المستوى الثاني (5-6 سنوات)

- يجيب عن أسئلة تبدأ ب (لماذا؟ وكيف؟ وماذا لو؟).
- يطور قدرته على التعامل مع الوقت من خلال ربطه بأحداث مهمة، مثل: وقت انتهاء النشاط، أو وقت قراءة القصة... إلخ.
- يقارن بين نتائج التجارب البسيطة التي يجريها.
- يربط النتائج بأسبابها، مثال ذلك: يُفسّر لماذا حدث موقف معين في قصة قرئت له.
- يصف نتائج التجارب أو البحوث البسيطة التي يجريها.

المستوى الأول (4-5 سنوات)

- يجيب عن أسئلة تبدأ ب (لماذا؟ وكيف؟ وماذا لو؟).
- يجري تجارب بسيطة داخل الغرفة الصفية.
- يربط النتائج بأسبابها، مثال ذلك: يُفسّر لماذا حدث موقف معين في قصة قرئت له.
- يتفحص الأشياء الجديدة التي يرصدها خارج الصف، موظفًا حواسه، ومراعياً شروط السلامة.



المجال الانفعالي الاجتماعي

محور المكون الذاتي

يطوّر فهمه لذاته، ويظهر تقديرًا إيجابيًا لها، ويطور قدرته على ضبط سلوكه وانفعالاته.

المعيار العام

النتائج الخاصة

المستوى الأول (٤-٥ سنوات)	المستوى الثاني (٥-٦ سنوات)
<ul style="list-style-type: none">- يصف نفسه بإيجابية من حيث اسمه وجنسه ودينه ونبيه وهوايته وتفضيلاته.- يميز بين المشاعر المختلفة، مثل: السعادة والدهشة والغضب والحزن.- يتحكم في مشاعره وانفعالاته في التفاعلات اليومية.- يعبر عن الاهتمامات بالمستقبل، مثل: التمني أن يكون طبيبًا.	<ul style="list-style-type: none">- يصف نفسه بإيجابية من حيث اسمه وجنسه ودينه ونبيه.- يشارك بشكل عفوي في النشاطات الجماعية المختلفة، واللعب، والمهام.- يعبر عن مشاعره في المواقف المختلفة، مثل الحزن، والفرح، والغضب.

محور المكون الاجتماعي

يكون علاقات اجتماعية مع الآخرين، ويظهر القدرة على التواصل والتفاعل والتعاطف معهم، ويوظف استراتيجيات حل المشكلات في بعض المواقف البسيطة.

المعيار العام

النتائج الخاصة

المستوى الثاني (٦-٥ سنوات)

- يستخدم الكلمات والعبارات الإيجابية، مثل: من فضلك، ولو سمحت، وبعد إذنك، وشكرًا، باستقلالية.
- ينمذج بعض السلوكيات الصحيحة من خلال لعب الدور، مثل: محاكاة والده ووالدته، أو تعامله مع إخوته، أو رفقه بالحيوان... إلخ.
- يتفاعل مع أنشطة اللعب التمثيلي.
- يعبر عن مشاعره تجاه الكبار من خلال رسم رسومات معبرة وبسيطة.
- يستمتع بتريد الأناشيد بمشاركة المجموعة.
- يستخدم لغته اللفظية والجسدية بمنطقية وحزم لإيقاف الإساءة، أو العنف نحوه ونحو رفاقه من حوله، مثل: لا أسمح لك، أو لا أقبل ذلك... إلخ.
- يتمكن من البحث عن أشخاص مألوفين لطلب المساعدة.
- يجيد لعب دور القائد والتابع بالتناوب، حسب ما يقتضيه الموقف.
- يناقش بعض السلوكيات غير السوية، ويبين عواقبها الخطيرة على الذات وعلى الآخرين.
- يتعرف أفراد أسرته ومهنة كل منهم.
- يتعرف أقاربه (جد، جدة، عم، عمّة، خال، خالة...).
- يعبر عن مشاعره تجاه روضته.

المستوى الأول (٥-٤ سنوات)

- يستخدم الكلمات والعبارات الإيجابية، مثل: من فضلك، ولو سمحت، وبعد إذنك، وشكرًا، بتذكير من المعلم.
- يتفاعل مع أقرانه بإيجابية من خلال النشاطات أو اللعب أو الحوار.
- يعبر عن المحبة للكبار المألوفين.
- يشارك أقرانه الأدوار في أثناء اللعب التمثيلي.
- يتعرف أفراد أسرته.
- يعبر عن مشاعره تجاه روضته.

محور الاستقلالية

يطور قدرته على تحمل مسؤوليات متعددة، ويظهر استقلالية تامة في بعض المهارات الحياتية والعناية بالذات.

المعيار العام

النتائج الخاصة

المستوى الثاني
(5-6 سنوات)

- يعيد الأدوات والمواد إلى أماكنها المخصصة بعد الانتهاء من العمل (باستقلالية تامة).
- يقوم بمهام العناية بنفسه ذاتياً وباستقلالية تامة.
- يتحمل المسؤولية في مواقف معينة، مثل: ترتيب المكان، وتنظيفه، وتحضير بعض مواد التجارب والألعاب.

المستوى الأول
(4-5 سنوات)

- يعيد الأدوات والمواد إلى أماكنها المخصصة بعد الانتهاء من العمل.
- يعتمد على نفسه عند استعمال الحمام، وعند تناول الطعام، وعند خلع ملابسه وارتدائها.
- يتحمل المسؤولية في مواقف معينة، مثل: ترتيب المكان، أو تنظيفه... إلخ.
- يؤدي أدوار القائد والتابع حسب الموقف أو النشاط.

توجيهات خاصة لمؤلفي منهج رياض الأطفال لغير الناطقين بالعربية:

١. مراعاة أن تكون النشاطات والصور المتضمنة في الكتاب من بيئة الطفل ومجتمعه.
٢. يقسم الكتاب إلى وحدات، بحيث تحمل كل وحدة موضوعًا يكون محور النشاطات التي سيحتوي عليها الكتاب.
٣. اتباع نسق معين في تأليف النشاطات ينمي التفكير بأنواعه لدى الطفل، ويبني شخصيته الإسلامية، بحيث تنبثق جميعها من موضوع الوحدة.
٤. يراعى في بناء النشاطات التكامل والشمول، بحيث يحتوي النشاط الواحد على معظم مجالات التطور للطفل.
٥. التركيز على الجوانب التطبيقية والمهارية بما يتناسب مع المرحلة العمرية المستهدفة.
٦. تعميق صلة الطفل بربه تعالى وبالقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة قراءةً وفهمًا وحفظًا.
٧. الاهتمام بالجوانب القيمية والسلوكية فيما ترشد إليه الآيات القرآنية والأحاديث النبوية.
٨. الاستعانة بكتب التفسير المعتمدة في تفسير الآيات القرآنية، وعرضها بأسلوب ميسر يتناسب مع المرحلة العمرية المستهدفة.
٩. اختيار أحاديث نبوية تحتوي على الأذكار والآداب المطلوبة، بما يتناسب مع المرحلة العمرية المستهدفة، وقدرتها على الحفظ.

١٠. التركيز على الأخلاق الإسلامية، والاعتزاز بالهوية الإسلامية.

١١. مراعاة احتواء النشاطات على مهارات وألعاب حرة وشبه حرة وموجهة تساعد في نمو عضلات الطفل الدقيقة والكبيرة.

١٢. التأكيد على بناء نشاطات تسهم في إكساب الطفل مهارات استقلالية تساعد على تحمل المسؤولية، واتخاذ القرارات، وتحميه من المخاطر ومخالطة الغرباء.

١٣. التركيز على اعتماد الأسلوب القصصي والاستقصائي وحل المشكلات بما يتناسب مع المرحلة العمرية المستهدفة.

١٤. التركيز على بناء نشاطات اللغة العربية بحيث تسهم في تعليم الطفل الحرف بطريقة جذابة.

١٥. بناء نشاطات تسهم في إكساب الطفل مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بما يتناسب مع الفئة المستهدفة.

١٦. بناء نشاطات تسهم في مساعدة الطفل على قراءة كلمات مألوفة، وجمالاً قصيرة.

١٧. بناء نشاطات تسهم في إكساب الطفل مهارة كتابة اسمه، ونسخ الحروف العربية بطريقة صحيحة، وكتابة بعض المقاطع والكلمات البسيطة.

١٨. بناء نشاطات تسهم في مساعدة الطفل على العدّ وتعلّم بعض المفاهيم الرياضية؛ كالأشكال الهندسية والقياس وغيرهما.

١٩. بناء نشاطات تسهم في إكساب الطفل المعرفة العلمية التي تتناسب مع مرحلته العمرية كالعلوم والطقس والبيئة.

٢٠. التأكيد على أن تكون النشاطات مثيرة لفضول الطفل ومشجعة له على البحث وحب الاستطلاع.

٢١. ربط المعرفة العلمية بالحياة، من خلال طرح مشكلات ومواقف حياتية قريبة من واقع الطفل، وذات ارتباط باحتياجات المرحلة العمرية المستهدفة.

٢٢. التأكيد على بناء نشاطات تسهم في بناء شخصية الطفل وتنمية مفهوم إيجابي عن ذاته، وتساعد على التعبير عن نفسه ومشاعره.

٢٣. التأكيد على اللعب كأساس لتعليم هذه المرحلة العمرية.

٢٤. مراعاة احتواء النشاطات على صور وأفكار جذابة وممتعة وقريبة من واقع الطفل المستهدف.

٢٥. مراعاة أن الفئة المستهدفة غير ناطقة بالعربية أثناء إعداد النشاطات.

٢٦. التأكيد على تضمين الكتاب إرشادات مختصرة وواضحة تساعد المعلم في تنفيذ النشاطات.

٢٧. الحرص على تضمين استراتيجيات التدريس الحديثة الملائمة للفئة المستهدفة ضمن الإرشادات الخاصة بالمعلم.

٢٨. الحرص على تضمين استراتيجيات التقويم الملائمة للفئة المستهدفة ضمن الإرشادات الخاصة بالمعلم.

- انتهت الوثيقة -



بصائر BASAER

غراس



الطفولة غراس المجتمعات، وبذرةً واعدة تثمر بحسن الرعاية جيلاً ينهض بمجتمعه، ويرتقي بأمته.

نؤمن في بصائر بأن تعليم الطفل وحسن رعايته استثمارٌ في الإنسان، وغرسٌ لبذرة صالحة علّ الله أن يهيئ من يراها ويسقيها بجهد.

غراس منهج لتأسيس الطفل المسلم، موجه للناطق بغير العربية، انطلق من وثيقة علمية، فمواد لكل من المعلم والمتعلم، تستهدف التكوين الشامل، والبناء المتكامل لشخصية الطفل المسلم، والتأسيس لمراحل لاحقة.

أنتجنا في **غراس**: وثيقة منهج، فكتابين لكل من المتعلم والمعلم، ودليلاً لمعلمة رياض الأطفال، وأوراق عمل، وبطاقات تعلّم، ودروساً نموذجية، ومقاطع تدريبية؛ تسهم في تطوير أداء معلمات أبنائنا وبناتنا.

جعل الله **غراس** صدقةً جارية، وبارك في جهد من أسهم فيها، ووفق من قام على رعاية أبناء المسلمين وبناتهم وتعليمهم.



تتضمن منتجات غراس:

- وثيقة منهج غراس.
- غراس 1 (كتاب طالب ومعلمة).
- غراس 2 (كتاب طالب ومعلمة).
- دليل معلمة رياض الأطفال.
- أوراق عمل.
- بطاقات تعلّم.

دروس نموذجية مرئية.

مقاطع تدريبية للمعلمة (مرئية).



بصائر BASAER

www.basaeredu.com

info@basaeredu.com