

التربية الإسلامية
ISLAMIC EDUCATION
ÉDUCATION ISLAMIQUE



BASAER بصائر

Le document du programme
**d'éducation islamique pour
les écoles d'éducation privé**



**dans les pays non
arabophones**

Document élaboré par Basaer
pour les consultations éducatives

Tous droits réservés
Basaer pour les consultations éducatives



www.basaeredu.com



info@basaeredu.com



+966-539366550

**Au nom d'Allah, le Tout Miséricordieux,
le Très Miséricordieux.**

Équipe de travail

Auteur:

Dr. Muhammad As-Sayyid Ibrāhīm Al-Bisāṭī

Dr. Yāsir bin Aḥmad Al-Faqī

Dr. 'Abd Al-Ḥakam bin Sa'ad Khalīfah

Révisé par:

Dr. 'Abd Allah bin 'Abd Al-'Azīz Al-M'aiqil

Dr. Bakr bin 'Abd Allah Bukharī

Dr. Nāfīdh Abu Rīdah

Dr. 'Abd Allah bin Wakīl Ash-Shaikh

Superviseur du projet:

Dr. Muhammad bin 'Abd Allah Al-Dewīsh

Le comité scientifique:

Dr. 'Abd Allah bin Abd Ar-Rahmān Al- Ḥ amid

Dr. 'Ali bin Muhammad As-Sbayil

Dr. 'Umar bin Abd Al-'Azīz Ad-Dawūd

M. Muhammad bin Abd Allah Al-Ḥmaīdī

Dr. Muhammad bin 'Abd Allah Al-Dewīsh -

Président de la commission.

Table des matières

Introduction	6
Cadre général du programme d'études	8
Caractéristiques les plus importantes de l'apprenant	9
Vision	10
Principaux domaines d'apprentissage	10
Priorités en matière de programmes d'études	11
Valeurs, attitudes et compétences	11
Règlements et normes	12
Première norme	13
La matrice de l'étendue et de la séquence	14
Normes générales et secondaires	17
Premièrement: Le domaine du Noble Coran	17
Deuxièmement: Le domaine de la Sunnah et des manières du Prophète	18
Troisièmement: Le domaine de la foi et de l'auto-purification	19
Quatrièmement: Le domaine de la jurisprudence des décisions religieuses	20
Cinquièmement: Le domaine de la morale et des valeurs	21
Sixièmement: Le domaine de la culture et de l'identité	22

Première et deuxième session (1-6)	23
---	-----------

Premièrement: Le domaine du Noble Coran	23
--	-----------

Deuxièmement: Le domaine de la Sunnah et des manières du Prophète	27
--	-----------

Troisièmement: La foi et l'auto-purification	34
---	-----------

Quatrièmement: La jurisprudence des décisions religieuses	38
--	-----------

Cinquièmement: Le domaine de la morale et des valeurs	45
--	-----------

Sixièmement: Le domaine de la culture et de l'identité	48
---	-----------

Les troisième et quatrième sessions (7-12)	50
---	-----------

Premièrement: Le domaine du glorieux Coran:	50
--	-----------

Deuxièmement: Le domaine de la Sunnah et des manières du Prophète	56
--	-----------

Troisièmement: La foi et l'auto-purification	67
---	-----------

Quatrièmement: La jurisprudence des décisions religieuses	72
--	-----------

Cinquièmement: Le domaine de la morale et des valeurs	80
--	-----------

Sixièmement: Le domaine de la culture et de l'identité	83
---	-----------

Répartition des programmes entre les différents niveaux scolaires	88
--	-----------



Introduction

Louange à Allah seul, et que la Salah et la paix soient sur le dernier Prophète.

Ce produit découle de la mission de Basaer for Educational Consultations de développer des programmes d'éducation religieuse et étend ses projets au service de l'éducation religieuse. Il est destiné aux écoles privées ou gouvernementales dans les pays dont les systèmes éducatifs permettent aux musulmans d'ajouter l'enseignement du cours d'éducation islamique.

La réalisation de cet objectif a été une demande persistante sur le terrain et une question fréquemment posée à Basaer lorsqu'il communiquait avec les personnes concernées par l'éducation islamique.

Nous nous sommes efforcés d'adapter ce projet aux besoins réels des élèves musulmans qui ne reçoivent généralement pas d'éducation religieuse en dehors de l'école et qui vivent habituellement dans des sociétés ouvertes et non conservatrices.

En outre, nous n'avons pas ménagé nos efforts pour que ce programme, en plus d'enseigner aux élèves ce que nous estimons être les besoins en matière d'éducation religieuse, contribue à renforcer la foi, la religiosité, l'identité et l'appartenance à l'islam et à en tirer de la fierté, ainsi que les besoins liés à la formation de leur caractère dans de tels environnements.

Le comité scientifique a élaboré le cadre général du programme d'études, qui a ensuite été discuté dans le cadre d'ateliers. Ensuite, une équipe spécialisée a été chargée de préparer le document à la lumière de ce cadre. Le document a ensuite été soumis à des réviseurs. Enfin, le comité scientifique de supervision l'a modifié à la lumière des révisions et l'a approuvé.

Nous demandons à Allah le Tout-Puissant de rendre cette œuvre pure pour Lui, de la rendre bénéfique pour les gens et de nous protéger des maux de nous-mêmes et de nos actes. Que la salat et les bénédictions d'Allah soient sur notre prophète Muhammad, ainsi que sur sa famille et ses compagnons.

Superviseur du projet:

Dr. Muhammad bin 'Abd Allah Al-Dewīsh



Cadre général du programme d'études

Louange à Allah, le Seigneur de tous les êtres. Salah et paix sur notre prophète Muhammad, ainsi que sur sa famille et ses compagnons.

Basaer pour les consultations éducatives a finalisé, par la grâce d'Allah, le projet de programmes d'enseignement religieux pour les écoles arabes islamiques. Ce projet s'adresse aux instituts et aux écoles religieuses. Ces écoles se concentrent principalement sur la langue arabe et les disciplines religieuses érudites et visent une catégorie spéciale d'apprenants qui sont intéressés par l'étude religieuse spécialisée.

Toutefois, la plupart des jeunes musulmans et musulmanes étudient dans des écoles qui enseignent les programmes de l'enseignement public en vigueur dans leur pays, en plus des cours d'éducation islamique.

Les cours de Basaer pour les écoles arabes et islamiques ont été bien accueillis, grâce à Allah. Une version spéciale a été produite pour l'Asie du Sud-Est et traduite en indonésien.

Il existe un besoin urgent de servir une catégorie de musulmans qui n'étudient pas dans les écoles arabes et islamiques ; c'est pourquoi ce projet a vu le jour.

Nous avons commencé par une étude sur le terrain dans de nombreux pays, de l'ouest à l'est de l'Afrique, ainsi qu'en Asie du Sud-Est. Nous avons consulté des études pédagogiques et scientifiques, organisé des ateliers dans différents pays et demandé des contributions écrites à un certain nombre de personnalités africaines du monde de l'éducation, afin d'identifier tout ce qui a trait à l'éducation islamique dans les écoles publiques.

Les résultats de ces efforts ont été soumis à l'équipe chargée de la conception de ce document. L'équipe comprenait des spécialistes qui ont participé au projet de Basaer sur les cours pour les écoles arabo-islamiques, et certains d'entre eux ont participé à ces visites et études sur le terrain.

L'élaboration de ce document a pris en compte tous les éléments mentionnés ci-dessus, ainsi que l'âge des élèves et leurs caractéristiques environnementales, scolaires et linguistiques.

Caractéristiques les plus importantes de l'apprenant:

L'apprenant cible de ce document partage avec son groupe d'âge les traits de développement qui sont souvent communs indépendamment des environnements respectifs.

Quant à l'environnement de l'apprenant visé par ce document, il s'agit très souvent d'un musulman appartenant aux pays du tiers-monde. Les étudiants vivent en Afrique et en Asie. Les caractéristiques les plus communes de ces apprenants sont les suivantes:



- En grande partie peu religieux.
- les personnes ne parlant pas l'arabe.
- Faiblesse des sources de sujets religieux non enseignés.
- Variation de la religiosité de la famille et de l'observance de la religion.
- Traiter constamment avec des non-musulmans.
- Vivre dans une communauté où la charia ne prévaut pas.
- Vivre dans un environnement ouvert et non religieux.
- Être exposé à des questions hérétiques et à des déviations de croyance.
- En grande partie, ils ont des ambitions mondaines.
- Il souffre probablement d'une vision inférieure des musulmans.
- Faible niveau d'autogestion.
- Faiblesse de l'attention portée au temps et aux valeurs civilisationnelles.
- Appartenant en grande partie à une communauté tribale non dénuée de fanatisme.



Vision:

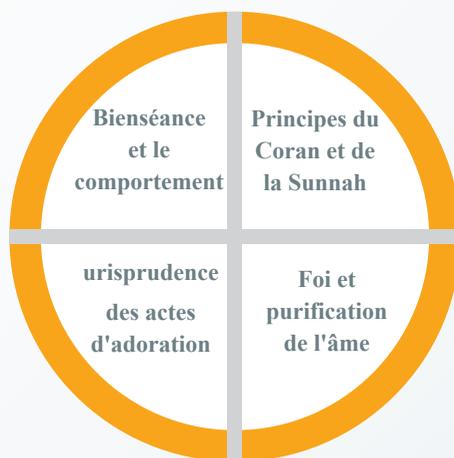
Le programme vise à former des étudiants qui

croient en Allah le Tout-Puissant, qui ont une foi profondément ancrée, qui comprennent les fondements des cultes et des relations, qui sont fiers de l'islam, qui ont de bonnes manières et qui sont conscients de leur rôle dans leurs communautés respectives.

Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants sont censés:

- croire en Allah et en son Prophète, veiller à se purifier et à observer sa foi.
- Se conformer aux coutumes du Prophète Muhammad (que la paix et la prière d'Allah soient sur lui) et de ses compagnons, et éviter les questions hérétiques, les innovations religieuses non fondées et le fanatisme clanique de type préislamique.
- Adorer Allah en toute connaissance de cause.
- S'efforcer d'accomplir ses obligations religieuses, éviter les interdits de la religion et persister à rechercher le ḥalāl dans ses transactions, ses gains et sa nourriture.
- Adopter de bonnes manières et traiter bien avec les autres.
- Avoir confiance en soi, apprécier sa responsabilité vis-à-vis de soi-même, de sa famille et de sa communauté, et gérer efficacement sa vie personnelle.
- Être fier d'appartenir à l'islam, apprécier sa responsabilité en termes de compréhension de l'islam et d'application de ses règles, sans extrémisme ni manque de savoir-vivre.
- Croire en la globalité et la domination de l'islam, apprécier la culture islamique et la langue arabe, et apprendre avec assiduité.

Principaux domaines d'apprentissage:



Priorités en matière de programmes d'études



Valeurs, attitudes et compétences:



Valeurs

- La véracité
- Justice
- Bienveillance
- Réalisation
- Responsabilité



Attitudes

- Fierté de la religion et de l'identité
- Prendre soin de soi, de sa famille et de sa communauté
- Conviction de sa responsabilité dans le destin de la nation



Compétences

- Capacité de réflexion
- Compétences en matière de communication
- Compétences en matière de dialogue
- Compétences de vie

Les domaines d'apprentissage, les priorités, les valeurs, les attitudes et les compétences représentent des aspects focaux et centraux que le curriculum devrait prendre en charge et établir par le biais d'apports différents et variés, afin qu'ils puissent se manifester dans le document curriculaire et les livres de l'élève par le biais de contenus, d'activités et d'exercices.



Leur traitement ne doit pas nécessairement se limiter à la forme directe de présentation par le biais du contenu ; au contraire, tout cela est intégré dans tous les sujets et toutes les approches du programme scolaire.

Règlements et normes:

Dans tous ses résultats, le programme d'études observe ce qui suit :

- **Mettre l'accent sur:**
 - Les principaux domaines d'apprentissage.
 - Priorités
 - Valeurs, attitudes et compétences.
- **Attention à l'établissement de l'autorité de la Révélation divine.**
- **Relier la connaissance à la pratique et se concentrer sur les aspects pratiques.**
- **En évitant les questions controversées dont l'apprenant n'a pas besoin.**
- **La lutte contre les sectes et les factions n'est pas abordée.**
- **Accorder une attention particulière aux questions de croyance ('aqidah) et aux différences jurisprudentielles.**
- **S'intéresser aux connaissances générales ; ne pas accorder trop d'attention aux détails.**
- **Adapter les connaissances scientifiques aux besoins de l'apprenant.**
- **Aborder les questions contemporaines.**

Première norme



Premièrement:
Le domaine du
glorieux Coran:

- Aimer et honorer le glorieux Coran, le chérir et en prendre soin en termes de récitation, de mémorisation et de compréhension, ressentir sa grâce. Adopter les manières qu'il enseigne, et réaliser ses disciplines savantes les plus importantes et les manifestations de son caractère miraculeux, inimitable (i'jāz) et grandiose.



Deuxièmement:
Le domaine de
la Sunnah et
les manières du
Prophète:

- Apprécier le statut de la Sunna du Prophète, démontrer son autorité, mémoriser et citer certains de ses textes, déduire certains de ses avantages et se familiariser avec certaines de ses disciplines savantes.
- Aimer et respecter le Prophète Muhammad, se familiariser avec sa biographie et ses manières, être guidé par ses conseils et ses manières, et résumer la biographie des califes bien guidés.



Troisièmement:
Le domaine de la
foi et de l'auto-
purification:

- Aimer Allah le Tout-Puissant, croire en Lui et en Sa grandeur, s'occuper de sa foi, se purifier, déduire les principales questions de croyance et éviter les actes hérétiques et les pensées déviantes.



Quatrièmement:
Le domaine de
la jurisprudence
des décisions
religieuses:

- S'occuper de la purification rituelle, expliquer ses règles, honorer le statut de la Salah (Salah), persister dans son observance, différencier ses aspects, ses stipulations et ses composantes obligatoires, montrer les règles les plus importantes de la Zakat et du jeûne (Sawm), et démontrer les aspects du Hajj et de la 'Umrah, les objectifs des cultes, et leurs règles de la Shariah.
- S'éloigner de l'argent mal acquis, différencier les transactions ḥalāl et ḥarām, montrer leurs règles, réaliser leurs objectifs les plus importants et leurs sagesses, expliquer les règles et le statut de la famille, et éviter ce que la Shariah interdit en termes de vêtements, de boisson ou de nourriture.



Cinquièmement:
Le domaine de
la morale et des
valeurs:

- Prendre conscience de la place de la morale dans la religion, adopter les bonnes manières, éviter les interdits, être fier des valeurs de l'islam et gérer sa vie personnelle de manière efficace et positive.



Sixièmement:
Le domaine de
la culture et de
l'identité:

- Apprécier la globalité de l'Islam, résumer les caractéristiques des systèmes islamiques, discuter des principales idées fausses, être fiers de leur identité islamique, identifier ses composantes et manifestations les plus importantes et s'y conformer dans leur conduite quotidienne.



La matrice de l'étendue et de la séquence

		1ère session (1-3)	2ème session (4-6)	3ème session (7-9)	4ème session (10-12)
	Le Noble Coran	<ul style="list-style-type: none"> _ Réciter les courtes sourates (Al-Mufaṣṣal). - Mémoriser la sourate Al-Fātiḥah, et mémoriser les sourates de An-Nās à Aḍ-Ḍuḥa. _ Signification des sourates mémorisées des sourates mémorisées. Politesse et respect dans les rapports avec le Livre du Glorieux Coran. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Récitant de la sourate Al-Layl à la sourate Nūḥ - Mémorisation de la sourate Al-Layl à la sourate Al-A'lā - Signification du vocabulaire des sourates mémorisées - Les étiquettes de réciter le glorieux Coran - Chérir et honorer le glorieux Coran. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Récitation de Al-Ma'ārij Surah à Al-Mujādilah Surah. - Mémorisation de la sourate Aṭ- Ṭāriq à la sourate An-Naba' - Signification du vocabulaire des sourates mémorisées. - Les attributs du glorieux Coran. - la récitation du Coran en tajweed, son importance et ses règles les plus importantes. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Réciter de la sourate Al-Ḥadīd à la sourate Al-Ḥujurāt. _ Mémoriser les sourates de la sourate al-Mursalāt à la sourate al-Jinn. _ Signification du vocabulaire des sourates mémorisées. _ Leçons tirées des histoires racontées dans le glorieux Coran. _ La nature miraculeuse et la grandeur du glorieux Coran.
	La sunnah et les manières du prophète	<ul style="list-style-type: none"> _ Mémoriser les hadiths du Dhikr. _ Présentation du Prophète (Que la prière et le salut d'Allah soient sur lui), de ses épouses et de ses mœurs. _ Aimer le Prophète (Que la prière et le salut d'Allah soient sur lui) et prier sur lui. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Mémoriser certains hadiths relatifs au Dhikr et à l'étiquette. _ Le statut du Prophète, son des conseils pour traiter avec les gens, et les caractéristiques de ces conseils. _ certains des attributs et des manières du Prophète. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Mémoriser quelques hadiths complets. _ Dédution des bénéfiques du Hadith. _ Résumé des événements les plus importants de la vie du Prophète. _ les conseils du Prophète en matière d'adoration, de Da'wah et d'éducation. _ les droits du prophète. _ Les califes bien guidés. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Mémoriser quelques hadiths complets. _ Dédution des bénéfiques les plus importants du Hadith - La Sunna du Prophète comme preuve complète - Questions dans les disciplines savantes du Hadith. _ La manière dont le Prophète traitait les différentes catégories de personnes - Les droits des parents et des compagnons du Prophète.

		1ère session (1-3)	2ème session (4-6)	3ème session (7-9)	4ème session (10-12)
	La foi et l'auto-purification.	<ul style="list-style-type: none"> - Allah, le Seigneur de tous les êtres. - Remercier Allah le Tout-Puissant. - Quelques-uns des plus beaux noms d'Allah. - L'adoration d'Allah seul. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'unicité d'Allah le Tout-Puissant, l'aimer et lui obéir. - Les rangs de la religion. - Les piliers de la foi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le concept et les piliers de l'adoration, ses piliers et des exemples du contraire de l'adoration. - Les plus beaux noms d'Allah et leur rôle dans la purification de l'âme. - Les piliers de la foi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les preuves de l'existence d'Allah et de sa divinité - L'athéisme, le polythéisme, l'hypocrisie et l'apostasie - Renforcement et diminution de la foi - Présentation des gens de la Sunnah, de leurs caractéristiques, de leur modération et de leur approche - L'auto-purification et le travail des cœurs - Les principales philosophies et tendances contemporaines.
	Jurisprudence des décisions religieuses	<ul style="list-style-type: none"> - Piliers de l'islam - Exécution de la purification rituelle et de la salah. - Éviter le vol et la tricherie. - Conscience et gratitude envers les parents. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caractère de la purification rituelle et de la Salah, et règles les plus importantes de la Salah - Honorer le statut des piliers de l'Islam. - Préserver les biens d'autrui. - Droits de la famille et des parents de sang. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les règles les plus importantes de la purification rituelle - Les vertus et les règles les plus importantes de la Salah - Les règles les plus importantes de la Zakat et du jeûne. - Les règles les plus importantes en matière de transactions financières - Le caractère sacré de l'argent des autres. - Les règles les plus importantes en matière d'habillement et d'ornementation. - Ce qui est permis et ce qui est interdit en matière de nourriture et de boissons. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le rang de Salah - l'attention portée par les prédécesseurs à la Salah - la Salah spéciale et les cultes facultatifs - Caractère du Hadj et de la Omra - Les règles les plus importantes des transactions contemporaines - hālāl gagner de l'argent - la responsabilité du musulman dans la recherche de sa subsistance. - Les règles familiales les plus importantes



		1ère session (1-3)	2ème session (4-6)	3ème session (7-9)	4ème session (10-12)
 <p>Moralité et valeurs</p>		<ul style="list-style-type: none"> - La sincérité et la coopération. - Respecter les adultes et les personnes âgées. - Propreté 	<ul style="list-style-type: none"> - Droits des musulmans - Respect - Coopération - Véracité - L'expression personnelle et la communication avec les autres 	<ul style="list-style-type: none"> - La noble morale - mauvaise morale - Capacités de réflexion - gestion du temps - confiance en soi Et la gestion de cette technologie. - L'étiquette du Salām. 	<ul style="list-style-type: none"> - La place de la morale dans la religion - la sublimité morale - les méthodes de développement de la moralité. - Les compétences en matière de dialogue et de communication - les caractéristiques des valeurs islamiques - les différences entre les valeurs islamiques et les valeurs matérielles contemporaines.
 <p>Culture et identité islamiques</p>			<p>Attributs d'un musulman - La fierté de l'islam - Fraternité islamique.</p>	<p>Les traits du jeune musulman. Avantages de l'islam - système social dans l'Islam. Les droits de l'homme dans l'Islam.</p>	<p>Les fondements du caractère musulman. La fierté des Compagnons et des Prédecesseurs pour leur identité - le système législatif, politique et économique de l'Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> - des idées fausses sur l'islam - un bref aperçu de l'histoire de la nation musulmane et des contributions civilisationnelles les plus importantes des musulmans - le statut de l'arabe.

Normes générales et secondaires

Premièrement: Le domaine du Noble Coran

Première norme			
<p>Aimer et honorer le Glorieux Coran, en prendre soin en le récitant, en le mémorisant et en le comprenant, ressentir sa grâce, adopter les manières qu'il enseigne, et réaliser ses disciplines savantes les plus importantes et les manifestations de son inimitabilité et de sa grandeur.</p>			
Normes secondaires			
1-3	4-6	7-9	10-12
<p>_ Pour réciter les courtes sourates (Al-Mufaṣṣal), lire de mémoire la sourate Al-Fātiḥah et de la sourate An-Nās à la sourate Aḍ-Ḍuḥa, faire preuve d'une compréhension pertinente de leurs significations, honorer le Livre saint et respecter les règles de conduite à son égard.</p>	<p>_ Réciter correctement de la sourate Al-Layl à la sourate Nūḥ, lire de mémoire de la sourate Al-Layl à la sourate Al-A 'lā , montrer le sens des mots inconnus, ressentir l'amour du Glorieux Coran, et appliquer les règles de sa récitation.</p>	<p>_ Réciter correctement de la sourate Al-Ma'ārij à la sourate Al-Mujādilah, lire de mémoire de la sourate Aṭ-Ṭāriq à la sourate An-Naba' , observer les règles les plus importantes de la récitation du tajweed, expliquer le sens des ayahs coraniques et apprécier le statut du glorieux Coran et son effet sur la vie de chacun.</p>	<p>_ Réciter de la sourate Réciter de la sourate Al-Ḥadīd à la sourate Al-Ḥujurāt. lire de mémoire de la sourate al-Mursalāt à la sourate al-Jinn, en suivant les règles de récitation, expliquer leurs significations générales, résumer certaines histoires coraniques, en soulignant leurs morales, et montrer les aspects de l'inimitabilité et de la grandeur du Glorieux Coran.</p>



Deuxièmement: Le domaine de la Sunnah et des manières du Prophète

Deuxième norme			
Apprécier le statut de la Sunna du Prophète, démontrer son autorité, mémoriser et citer certains de ses textes, déduire certains de ses avantages et se familiariser avec certaines de ses disciplines savantes.			
Normes secondaires			
1-3	4-6	7-9	10-12
_ Lire de mémoire quelques hadiths de Dhikr et s'y conformer quotidiennement.	_ Lire de mémoire quelques hadiths de Dhikr et d'étiquette, se rendre compte de leur signification et appliquer leur étiquette.	_ Lire de mémoire quelques-uns des H complets, comprendre leur signification et en déduire les avantages les plus importants, et apprécier le statut de la Sunnah du Prophète	_ Lire de mémoire certains des hadiths les plus complets, les expliquer, en déduire les avantages les plus importants, se familiariser avec les disciplines scientifiques les plus importantes du hadith, apprécier leur importance et démontrer l'autorité de la Sunnah.
Troisième norme			
Aimer et respecter le Prophète Muhammad, se familiariser avec sa biographie et ses manières, être guidé par ses conseils et ses manières, et résumer la biographie de ses califes.			
Normes secondaires			
1-3	4-6	7-9	10-12
_ énumérer les noms du Prophète (que la prière et la paix d'Allah soient sur lui), ceux de sa progéniture et de ses épouses, ainsi que certaines de ses valeurs morales, et éprouver de l'amour pour lui.	_ Expliquer les principaux traits moraux et physiques du Prophète, honorer son statut et raconter quelques histoires de ses relations avec ses proches, ses voisins et les jeunes.	_ Résumer les événements les plus importants de la biographie du Prophète, en déduire les leçons morales les plus importantes, expliquer ses droits, appliquer ses conseils dans sa propre vie et résumer la biographie de ses califes.	_ Démontrent la bonne entente du Prophète avec toutes les couches de la société, résumant les vertus et les droits les plus importants de sa famille et de ses compagnons, et apprécient leur statut et leur persévérance dans la défense de la religion.

Troisièmement: Le domaine de la foi et de l'auto-purification

Quatrième norme			
<p>Aimer Allah le Tout-Puissant, croire en Lui et en Sa grandeur, s'occuper de sa foi, purifier son âme, déduire les principales questions de croyance, et éviter les actes hérétiques et les pensées déviantes.</p>			
Normes secondaires			
1-3	4-6	7-9	10-12
<p>_ Se familiariser avec certains attributs de la Seigneurie d'Allah, prendre conscience de leur signification, ressentir l'amour d'Allah le Tout-Puissant et s'assurer qu'Il mérite d'être adoré.</p>	<p>_ Aimer Allah le Tout-Puissant, réaliser son unicité dans sa seigneurie et sa divinité, et démontrer les piliers de la foi.</p>	<p>_ Aimer, glorifier et craindre Allah le Tout-Puissant, incarner sa servitude envers Lui et éviter ce qui la contredit, se préoccuper de connaître Ses noms et attributs, et résumer les piliers de la foi.</p>	<p>_ Démontrer l'existence et la divinité d'Allah, différencier l'athéisme, le polythéisme, l'hypocrisie et l'apostasie et éviter ce qui y conduit, se familiariser avec les philosophies contemporaines les plus importantes, se préoccuper d'accroître sa foi, purifier son âme et se conformer à la méthode de l'islam sunnite dominant.</p>



Quatrièmement: Le domaine de la jurisprudence des décisions religieuses

Cinquième norme			
<p>S'occuper de la purification rituelle, expliquer ses règles, honorer le statut de la Salah, persister dans son observance, différencier ses aspects, ses stipulations et ses composantes obligatoires, montrer les règles les plus importantes de la Zakat et du jeûne, et démontrer les aspects du Hajj et de la 'Umrah, les objectifs des cultes, et leurs règles de la Shariah.</p>			
Normes secondaires			
1-3	4-6	7-9	10-12
<p>- énumérer les piliers de l'islam, aimer la salah, se purifier rituellement et prier correctement.</p>	<p>- Décrire les actes de purification rituelle, la salah et le jeûne, et observer la salah dans les mosquées.</p>	<p>- élucider les vertus de la purification rituelle et de la Salah, expliquer les règles les plus importantes, différencier les piliers, les obligations et les actes non obligatoires de la Salah, éviter de la négliger, expliquer les règles les plus importantes de la Zakat et du jeûne, et montrer leurs objectifs les plus importants.</p>	<p>- Montrer le statut et la place de la Salah, la manière dont les prédécesseurs y prêtaient attention, et la Salah facultative la plus importante, résumer les aspects du Hajj et de la 'Umrah, et montrer leurs objectifs les plus importants.</p>
Sixième norme			
<p>Pour éviter l'argent mal acquis, différencier les transactions licites et illicites d'un point de vue religieux, montrer leurs règles, réaliser leurs objectifs les plus importants et leurs sagesses, expliquer les règles familiales et le statut, et éviter ce que la charia interdit de porter, de boire ou de manger.</p>			
Normes secondaires			
1-3	4-6	7-9	10-12
<p>- Observer la fidélité, éviter le vol et la tricherie, et respecter les droits de ses parents.</p>	<p>- Montrent le caractère privé des biens d'autrui et précisent les obligations du musulman à l'égard de sa famille et de ses proches.</p>	<p>- Indiquent les règles les plus importantes en matière de transactions financières, de vêtements et d'ornements, d'aliments et de boissons ḥalāl et ḥarām, ainsi que les dangers de l'alcool et des drogues.</p>	<p>- être pieux en gagnant de l'argent, prendre conscience de la responsabilité du musulman dans la recherche de sa subsistance et montrer les règles les plus importantes des transactions contemporaines et de la famille.</p>

Cinquièmement: Le domaine de la morale et des valeurs

Septième norme			
Prendre conscience de la place de la morale dans la religion, adopter les bonnes manières, éviter les interdits, être fier des valeurs de l'islam et gérer sa vie personnelle de manière efficace et positive.			
Normes secondaires			
1-3	4-6	7-9	10-12
_ S'en tenir à la vérité, respecter les adultes et les personnes âgées et coopérer avec les autres.	_ être honnête dans ses propos, respecter les autres et coopérer avec eux, montrer les obligations d'un musulman à l'égard d'un autre musulman et bien communiquer avec les autres.	_ S'en tenir à une morale noble et s'abstenir des mauvaises, appliquer les valeurs d'honnêteté, de coopération, de bienveillance, de responsabilité et de chasteté, observer le salām et ses étiquettes, et s'occuper de sa gestion personnelle et de sa vie personnelle.	_ montrer le statut de la moralité dans la religion, rechercher la sublimation morale, développer ses propres valeurs d'honnêteté, de coopération, de bienveillance, de responsabilité et de chasteté, être fier des valeurs de l'Islam, montrer les défauts des valeurs matérialistes contemporaines, et développer sa propre vie et sa vie personnelle.



Sixièmement: Le domaine de la culture et de l'identité

Huitième norme			
Apprécier la globalité de l'islam, résumer les caractéristiques des systèmes islamiques, discuter des principales idées fausses, être fier de l'identité islamique, identifier ses composantes et manifestations les plus importantes et l'adopter dans sa conduite quotidienne.			
Normes secondaires			
1-3	4-6	7-9	10-12
	<p>- Montrer les traits du musulman et être fier d'appartenir à l'islam.</p>	<p>- Montrer les traits du jeune musulman, mettre en garde contre l'extrémisme et la dureté, expliquer les avantages de l'islam, croire au fait que l'islam est la dernière religion, et résumer les aspects du système social et des droits de l'homme dans l'islam.</p>	<p>- Adopter les traits du jeune musulman, être fier de son appartenance à l'islam, croire en l'adéquation globale de la charia à la vie, expliquer le système législatif, politique et économique de l'islam, exposer les principales idées fausses sur l'islam, résumer l'histoire et la civilisation de l'islam, aimer la langue arabe et montrer son statut.</p>

Première et deuxième session (1-6)

Premièrement: Le domaine du Noble Coran



Première norme

Aimer et honorer le Glorieux Coran, en prendre soin en le récitant, en le mémorisant et en le comprenant, ressentir sa grâce, adopter les manières qu'il enseigne, et réaliser ses disciplines savantes les plus importantes et les manifestations de son inimitabilité et de sa grandeur.

Norme secondaire

Pour réciter les courtes sourates (Al-Mufaṣṣal), lisez de mémoire la sourate Al-Fātiḥah et de la sourate An-Nās à la sourate Aḍ-Ḍuḥā, faire preuve d'une compréhension pertinente de leurs significations, honorer le Livre saint et respecter l'étiquette qui s'y rattache.

Indicateurs de la 1ère année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - Réciter les courtes sourates (Al-Mufaṣṣal) - lire de mémoire la sourate Al-Fātiḥah et de la sourate Al-Fīl à la sourate An-Nās. - Réciter ce qui a été mémorisé sans distorsion dans le discours. - Montrer le sens général des ayahs du Coran 	<ul style="list-style-type: none"> - Réciter les courtes sourates (Al-Mufaṣṣal). - lecture de mémoire de la sourate Al-Fīl à la sourate An-Nās - le sens général des ayahs du Coran 	<ul style="list-style-type: none"> - en attirant l'attention sur les erreurs courantes de prononciation ou d'intonation de certains mots. - formuler le sens général des ayahs du Coran dans des énoncés courts et clairs. - l'élucidation du sens des mots difficiles qui contribuent à l'élucidation du sens général des ayahs coraniques. - concevoir des activités qui comprennent: - écouter une récitation de tajweed par un bon récitant du glorieux Coran. - la répétition et la révision pour maîtriser la mémorisation.



Indicateurs de la 2ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ Réciter les courtes sourates (Al-Mufaṣṣal) _ lire de mémoire de la sourate Az-Zalzalah à la sourate An-Nās _ Réciter ce qui a été mémorisé sans distorsion dans le discours. _ Montrer le sens général des ayahs du Coran _ dde lire de mémoire un Hadith qui montre les vertus de l'apprentissage du Glorieux Coran. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Réciter les courtes sourates (Al-Mufaṣṣal). _ lecture de mémoire de la sourate Az-Zalzalah à la sourate Al-Humazah _ le sens général des ayahs du Coran _ le Hadith: "Le meilleur d'entre vous est celui qui apprend et enseigne le glorieux Coran." 	<ul style="list-style-type: none"> _ en attirant l'attention sur les erreurs courantes de prononciation ou d'intonation de certains mots. _ formuler le sens général des ayahs du Coran dans des énoncés courts et clairs. _ l'élucidation du sens des mots difficiles qui contribuent à l'élucidation du sens général des ayahs coraniques. _ attirer l'attention sur les comportements erronés à l'égard du glorieux Coran. _ concevoir des activités qui comprennent: _ écouter une récitation de tajweed par un bon récitant du glorieux Coran. _ former les apprenants à la lecture du glorieux Coran. _ la répétition et la révision pour maîtriser la mémorisation. _ la lecture de mémoire avec correction, par exemple en demandant à un élève d'écouter et de corriger la lecture d'un collègue.
Indicateurs de la 3ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ Réciter les courtes sourates (Al-Mufaṣṣal) _ lire de mémoire de la sourate Aḍ-Ḍuḥā à la sourate An-Nās _ Réciter ce qui a été mémorisé sans distorsion dans le discours. _ montrer le sens général des ayahs du Coran _ d'énumérer les règles d'usage du glorieux Coran. _ d'appliquer les règles d'usage du glorieux Coran. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Réciter les courtes sourates (Al-Mufaṣṣal). _ lecture de mémoire de la sourate Aḍ-Ḍuḥā à la sourate Al-Bayyinah _ le sens général des ayahs du Coran _ les règles d'usage du glorieux Coran. 	<ul style="list-style-type: none"> _ en attirant l'attention sur les erreurs courantes de prononciation ou d'intonation de certains mots. _ formuler le sens général des ayahs du Coran dans des énoncés courts et clairs. _ l'élucidation du sens des mots difficiles qui contribuent à l'élucidation du sens général des ayahs coraniques. _ sélectionner des textes courts et clairs sur les règles de conduite à adopter face au glorieux Coran. _ attirer l'attention sur les comportements erronés face au Coran, que ce soit au niveau du contenu ou des activités. _ l'ouvrage suivant peut être consulté: L'élucidation par l'imam An-Nawawī des manières des porteurs du glorieux Coran. _ concevoir des activités qui comprennent: _ écouter une récitation de tajweed par un bon récitant du glorieux Coran. _ former les apprenants à la lecture du glorieux Coran. _ la répétition et la révision pour maîtriser la mémorisation. _ former les apprenants à la compréhension du guide des ayahs.
Norme secondaire		
<p>Réciter correctement de la sourate Al-Layl à la sourate Nūḥ, lire de mémoire de la sourate Al-Layl à la sourate Al-A' lā, montrer le sens des mots inconnus, ressentir l'amour du Glorieux Coran, et appliquer les règles de sa récitation.</p>		

Indicateurs de la 4ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - réciter de la sourate Al-Inshiqāq à la sourate Al-Layl. - lire de mémoire de la sourate Ash-Shams à la sourate An-Nās. - de réciter les sourates mémorisées à la manière du tajweed. - élucider le sens général des ayahs. - présenter les avantages les plus importants des ayahs. - montrer le sens des mots inconnus. - mentionner les vertus de la récitation du glorieux Coran. 	<ul style="list-style-type: none"> - récitation de la sourate Al-Inshiqāq à la sourate Al-Layl. - Mémorisation de la sourate Ash-Shams à la sourate An-Nās. - le sens des mots inconnus. - le sens général des ayahs du Coran. - les bénéfices les plus importants des ayahs. - les vertus de la récitation du glorieux Coran. 	<ul style="list-style-type: none"> - en veillant à corriger les erreurs courantes de prononciation ou d'intonation de la récitation. - formuler le sens général des ayahs du Coran dans des énoncés clairs. - sélectionner des textes religieux clairs sur les vertus de la récitation du glorieux Coran. - inclure des images du soleil, de la lune et du ciel dans le contenu. - concevoir des activités qui comprennent: - l'écoute par les apprenants d'une récitation tajweed du glorieux Coran par un bon récitant. - l'utilisation des applications du Coran glorieux sur les appareils intelligents. - former les apprenants à la lecture du glorieux Coran. - la répétition et la révision pour maîtriser la mémorisation. - la mise en relation des ayahs coraniques avec les piliers de la foi. - former les apprenants à la compréhension du guide des ayahs.
Indicateurs de la 5ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - réciter de la sourate An-Naba' à la sourate Al-Muṭaffifin. - lire de mémoire de la sourate Al-Fajr à la sourate An-Nās. - de réciter les sourates mémorisées à la manière du tajweed. - élucider le sens général des ayahs. - présenter les avantages les plus importants des ayahs. - montrer le sens des mots et des structures difficiles. - appliquer les règles les plus importantes de la récitation du glorieux Coran. 	<ul style="list-style-type: none"> - récitation de la sourate An-Naba' à la sourate Al-Muṭaffifin. - Mémorisation de la sourate Al-Fajr à la sourate An-Nās - le sens des mots et des structures difficiles. - le sens général des ayahs du Coran. - les bénéfices les plus importants des ayahs. - l'étiquette de la récitation du glorieux Coran. 	<ul style="list-style-type: none"> - en veillant à corriger les erreurs courantes de prononciation ou d'intonation de la récitation. - formuler le sens général des ayahs du Coran dans des énoncés clairs. - montrer le sens des mots peu familiers et des structures difficiles. - la mise en garde contre les comportements erronés face au Coran. - concevoir des activités qui comprennent: - écouter une récitation du Coran en tajweed, suivie d'une copie du Coran en main. - former les apprenants à la lecture du glorieux Coran. - l'utilisation des applications du Coran glorieux sur les appareils intelligents. - la répétition et la révision pour maîtriser la mémorisation. - la mise en relation des ayahs coraniques avec la croyance islamique. - former les apprenants à la compréhension du guide des ayahs.



Indicateurs de la 6ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - réciter de la sourate Nūḥ à la sourate Al-Mursalāt. - lire de mémoire de la sourate Al-A' lā à la sourate An-Nās. - de réciter les sourates mémorisées à la manière du tajweed. - montrer le sens des mots et des structures difficiles. - élucider le sens général des ayahs. - présenter les avantages les plus importants des ayahs. - exprimer son amour du glorieux Coran. 	<ul style="list-style-type: none"> - récitation de la sourate Nūḥ à la sourate Al-Mursalāt. - mémoriser les sourates Al-A' lā et Al-Ghāshiyah. - le sens des mots et des structures difficiles. - le sens général des ayahs du Coran. - les bénéfices les plus importants des ayahs. - l'amour du glorieux Coran. 	<ul style="list-style-type: none"> - en veillant à corriger les erreurs courantes de prononciation ou d'intonation de la récitation. - formuler le sens général des ayahs du Coran dans des énoncés clairs. - montrer le sens des mots peu familiers et des structures difficiles. - sélectionner des textes courts et clairs sur les règles de conduite à adopter face au glorieux Coran. - concevoir des activités qui comprennent: - écouter une récitation de tajweed par un bon récitant du glorieux Coran. - former les apprenants à la lecture du glorieux Coran. - l'utilisation des applications du Coran glorieux sur les appareils intelligents. - la répétition et la révision pour maîtriser la mémorisation. - la mise en relation des ayahs coraniques avec la croyance islamique. - former les apprenants à la compréhension du guide des ayahs.

Deuxièmement: Le domaine de la Sunnah et des manières du Prophète



Deuxième norme

Apprécier le statut de la Sunna du Prophète, démontrer son autorité, mémoriser et citer certains de ses textes, déduire certains de ses avantages et se familiariser avec certaines de ses disciplines savantes.

Norme secondaire

- Lire de mémoire quelques hadiths de Dhikr et s'y conformer quotidiennement.

Indicateurs de la 1ère année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - lire de mémoire le Dhikr alimentaire. - lire de mémoire le Dhikr de la boisson. - lire de mémoire le Dhikr des vêtements. - remercier Allah le Tout-Puissant pour les bienfaits de la nourriture, de la boisson et des vêtements. 	<ul style="list-style-type: none"> - nourriture et boissons Dhikr: par exemple, basmallah au début, comme dans le Hadith disant, "Quand l'un d'entre vous mange, ...", et remercier Allah après avoir terminé, comme dans le Hadith disant, "Beaucoup de bons et bénis remerciements à Allah". - vêtements Dhikr, comme dans le Hadith de dire basmallah en mettant et en enlevant les vêtements. 	<ul style="list-style-type: none"> - sélectionnant des hadiths vérifiés. - choisir autant que possible des textes courts et clairs. - en indiquant le sens des mots difficiles dans un tableau. - inclure dans le contenu des images de la communauté des apprenants de certains types d'aliments, de vêtements et d'ustensiles qu'ils utilisent. - rédiger de courts récits sur la foi et les avantages comportementaux dans les activités, et parfois dans le contenu. - attirer l'attention sur les comportements erronés liés à la nourriture, aux boissons et aux vêtements par le biais du contenu ou des activités. - concevoir des activités qui comprennent: <ul style="list-style-type: none"> - la répétition, la révision et la lecture de mémoire du Dhikr relatif à la nourriture, aux boissons et aux vêtements. - colorier quelques sortes de vêtements disponibles dans la communauté. - des tableaux à colorier contenant du Dhikr lié à la nourriture, aux boissons et aux vêtements.



Indicateurs de la 2ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ lire de mémoire quelques Dhikr relatifs au sommeil et au réveil. _ pratiquer le Dhikr relatif au sommeil et au réveil. 	<ul style="list-style-type: none"> _ du Dhikr relatif au sommeil: lecture du verset Al-Kursī; lecture des sourates Al-Falaq et An-Nās, en disant: "C'est avec Ton nom, mon Seigneur, que je me couche; et c'est avec Ton nom que je me lève." _ du Dhikr relatif au réveil: "Remerciez Allah qui nous a fait revivre après nous avoir fait mourir. 	<ul style="list-style-type: none"> _ sélectionnant des hadiths vérifiés. _ choisir autant que possible des textes courts et clairs. _ en indiquant le sens des mots difficiles dans un tableau. _ rédiger de courts récits sur la foi et les avantages comportementaux dans les activités, et parfois dans le contenu. _ concevoir des activités qui comprennent: _ des tableaux à colorier contenant du Dhikr lié à la nourriture, aux boissons et aux vêtements. _ confier à l'apprenant la tâche de rédiger un tableau quotidien de ses activités journalières, du lever au coucher. _ la répétition, la révision et la lecture de mémoire du Dhikr.
Indicateurs de la 3ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ lire de mémoire une partie du Dhikr relatif au matin et au soir. _ pratiquer avec persévérance le Dhikr du matin et du soir. _ énumérer quelques-unes des vertus de la récitation du Dhikr. 	<ul style="list-style-type: none"> _ du Dhikr relatif au matin et au soir: lire le verset Al-Kursī et les sourates Al-Ikhlās, Al-Falaq et An-Nās ; dire: "Ô Allah, avec Toi, nous sommes devenus le matin, et avec Toi, nous sommes devenus le soir"; dire: "Au nom d'Allah, avec le nom duquel nous ne pouvons être lésés"; et dire: "J'ai accepté Allah comme mon Seigneur". _ les vertus de la mention d'Allah. 	<ul style="list-style-type: none"> _ sélectionnant des hadiths vérifiés. _ choisir autant que possible des textes courts et clairs. _ en indiquant le sens des mots difficiles dans un tableau. _ rédiger de courts récits sur la foi et les avantages comportementaux dans les activités, et parfois dans le contenu. _ concevoir des activités qui comprennent la répétition, la révision et la lecture de mémoire du Dhikr relatif au matin et au soir.

Norme secondaire

_ Lire de mémoire quelques hadiths de Dhikr et d'étiquette, se rendre compte de leur signification et appliquer leur étiquette.

Indicateurs de la 4ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ lire de mémoire le Dhikr prononcé à l'entrée et à la sortie des toilettes. _ énumérer les règles de l'art pour soulager la nature. _ ressentir la bénédiction de se débarrasser des déchets corporels. _ apprécier l'importance de la propreté personnelle. 	<ul style="list-style-type: none"> _ le Dhikr dit en entrant dans les toilettes: "Oh, Allah ! Je cherche Ta protection contre les démons mâles et femelles." _ le Dhikr dit en sortant des toilettes: "Nous demandons ton pardon". _ les règles de l'art pour soulager la nature. 	<ul style="list-style-type: none"> _ sélectionnant des hadiths vérifiés. _ choisir autant que possible des textes courts et clairs. _ en indiquant le sens des mots difficiles dans un tableau. _ Le contenu des étiquettes de soulagement de la nature peut être divisé en trois parties: avant, pendant et après le soulagement de la nature. _ la rédaction de courts récits sur la foi et les bénéfices comportementaux dans les activités, et le contenu. _ concevoir des activités qui comprennent: <ul style="list-style-type: none"> _ attirer l'attention sur les comportements erronés lors du soulagement de la nature. _ la répétition et la lecture de mémoire lorsqu'on est seul afin de maîtriser la mémorisation.
Indicateurs de la 5ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ lire de mémoire le Dhikr prononcé à l'entrée et à la sortie de la mosquée. _ honorer le statut des mosquées. _ appliquer l'étiquette de la mosquée. 	<ul style="list-style-type: none"> _ le hadith rapporté par Abu Ḥamīd ou Abu Asīd: "Lorsque l'un d'entre vous entre dans la mosquée, ...". _ l'étiquette de la mosquée. 	<ul style="list-style-type: none"> _ sélectionnant des hadiths vérifiés. _ choisir autant que possible des textes courts et clairs. _ en indiquant le sens des mots difficiles dans un tableau. _ inclure dans le contenu des images de mosquées de la communauté des apprenants ou de mosquées sacrées telles que les deux saintes mosquées et la mosquée Al-Aqsā. _ la rédaction de courts récits sur la foi et les bénéfices comportementaux dans les activités, et le contenu. _ concevoir des activités qui comprennent: <ul style="list-style-type: none"> _ la répétition, la révision et la lecture de la mémoire du Dhikr de la mosquée. _ attirer l'attention sur les comportements erronés dans les mosquées. _ l'imitation et la simulation de l'étiquette de la mosquée.



Indicateurs de la 6ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ mentionner la manière de dire et de répondre au salām. _ énumérer les règles d'usage pour dire salām. _ différencier le fait de dire salām de celui d'y répondre. _ déduire l'effet de la diffusion de la récitation du salām sur la communauté. _ lire de mémoire le Dhikr dit en entrant et en sortant de sa maison. _ énumérer les moments de l'étiquette où il faut demander la permission d'entrer dans des lieux privés. _ appliquer les règles d'étiquette pour demander la permission d'entrer dans des lieux privés. _ mettre en garde contre le non-respect des règles de savoir-vivre et de demander l'autorisation d'entrer dans des lieux privés. 	<ul style="list-style-type: none"> _ mentionner la manière de dire et de répondre au salām. _ L'étiquette du Salām. _ les vertus de la diffusion du salām. _ Hadith d'Abu Mālik Al-Ash'arī: "Lorsqu'un homme entre dans sa propre maison, ...". _ Hadith d'Anas: "Celui qui dit en sortant de sa maison, ...". _ l'étiquette pour demander la permission d'entrer dans des lieux privés. _ les moments où il est nécessaire de demander la permission d'entrer dans des lieux privés à l'intérieur de la maison. 	<ul style="list-style-type: none"> _ sélectionnant des hadiths vérifiés. _ choisir autant que possible des textes courts et clairs. _ en indiquant le sens des mots difficiles dans un tableau. _ la rédaction de courts récits sur la foi et les bénéfices comportementaux dans les activités, et le contenu. _ concevoir des activités qui comprennent: _ la répétition, la révision et la lecture de mémoire du Dhikr dit en entrant ou en sortant de la maison. _ attirer l'attention sur les erreurs de comportement lorsque l'étiquette consiste à dire salām et à demander la permission d'entrer dans des lieux privés. _ déduire l'effet de la diffusion de la récitation du salām sur la communauté.

Troisième norme

_ Aimer et respecter le Prophète Muhammad, se familiariser avec sa biographie et ses manières, être guidé par ses conseils et ses manières, et résumer la biographie des califes bien guidés.

Norme secondaire

_ énumérer les noms du Prophète (que la prière et la paix d'Allah soient sur lui), ceux de sa progéniture et de ses épouses, ainsi que certaines de ses valeurs morales, et éprouver de l'amour pour lui.

Indicateurs de la 1ère année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ montrer la mission du Prophète (PBUH). _ mentionner les noms du Prophète (PBUH). _ lire de mémoire un hadith sur les vertus du Prophète (PBUH) 	<ul style="list-style-type: none"> _ Muhammad, le messager d'Allah. _ introduisant le Prophète (PBUH). _ les vertus du Prophète (PBUH). 	<ul style="list-style-type: none"> _ les phrases utilisées dans le contenu doivent être courtes et le langage figuratif ne doit pas être utilisé. _ sélectionnant des hadiths vérifiés. - concevoir des activités qui comprennent: _ répéter, après l'enseignant, les textes contenus dans les leçons, en utilisant un langage correct et une manière appropriée d'articuler les sons. _ en répétant un court chant sur le Prophète (PBUH). _ quelques situations de la biographie du Prophète.
Indicateurs de la 2ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ citer les noms des épouses, des enfants et des petits-enfants les plus célèbres du Prophète. _ honorer le statut de la famille du Prophète (PBUH). _ lire de mémoire une sourate du Coran sur les manières du Prophète (que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). _ énumérer quelques unes des valeurs morales du Prophète. 	<ul style="list-style-type: none"> _ les épouses du Prophète (PBUH). _ la descendance du Prophète (PBUH). _ les manières du Prophète (PBUH). _ des situations qui montrent certaines des manières du Prophète (PBUH), telles que la véracité et la fidélité. 	<ul style="list-style-type: none"> _ en choisissant les épouses les plus célèbres telles que Kadījah, 'Āishah et Ḥafṣah (qu'Allah bénisse leurs âmes), en se référant à leurs parents et en se référant aux maris de ses filles. _ Il suffit de mentionner sa célèbre descendance. _ sélectionnant des hadiths vérifiés. - concevoir des activités qui comprennent: _ les vertus de la famille du Prophète (PBUH) _ situations illustrant ses manières. _ répéter les textes contenus dans les leçons après l'enseignant en utilisant un langage correct et une manière précise d'articuler.



Indicateurs de la 3ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - lire de mémoire un hadith sur l'amour du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). - exprimer son amour pour le Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). - énumérer les contextes les plus importants de la prière pour le Prophète (que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). - prier pour le Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui) dans les contextes appropriés. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'amour pour le Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). - prier pour le Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). 	<ul style="list-style-type: none"> - la sélection des contenus les plus faciles et les plus fréquents de la prière pour le Prophète (que la prière et la paix d'Allah soient sur lui), pour les étudiants, par exemple lorsque son nom est mentionné, lorsqu'ils disent le tashahud et écoutent l'Adhān. - concevoir des activités qui comprennent: - Il s'agit d'une référence à certains signes d'amour pour le Prophète (que la paix et la bénédiction d'Allah soient sur lui). - L'amour du Prophète (que la prière et la paix d'Allah soient sur lui) est lié à la prière pour lui.
Norme secondaire		
<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer les principaux traits moraux et physiques du Prophète, honorer son statut et raconter quelques histoires de ses relations avec ses proches, ses voisins et les jeunes. 		
Indicateurs de la 4ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - démontrer le statut du Prophète (que la prière et la paix d'Allah soient sur lui) auprès d'Allah le Tout-Puissant. - énumérer certains des attributs du Prophète dans ce monde et dans l'au-delà. - exprimer sa fierté de suivre le Prophète. 	<ul style="list-style-type: none"> - le statut du Prophète (que la prière et la paix d'Allah soient sur lui) auprès d'Allah le Tout-Puissant. - les attributs du Prophète dans ce monde. - les attributs du prophète dans l'au-delà. 	<ul style="list-style-type: none"> - sélectionnant des hadiths vérifiés. - choisir autant que possible des textes courts et clairs. - relatives à l'honneur du Prophète et à l'application de sa Sunna. - concevoir des activités qui comprennent: - situations montrant comment les compagnons honoraient le Prophète. - utiliser les cartes comme un jeu entre apprenants pour savoir ce qui est correct et ce qui ne l'est pas. - colorier les cartes destinées à illustrer les concepts contenus dans les leçons. - la différenciation entre ses attributs dans ce monde et ceux de l'au-delà.
Indicateurs de la 5ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre

<ul style="list-style-type: none"> - démontrent la bienveillance du Prophète à l'égard de ses proches. - racontent des situations montrant la bienveillance du Prophète à l'égard de ses voisins. - donner des exemples de la façon dont il a été miséricordieux avec les enfants. - imiter la bienveillance et la miséricorde du Prophète. - s'inspirer de la bienfaisance et de la miséricorde du Prophète. - exprimer son admiration pour les manières du Prophète. 	<ul style="list-style-type: none"> - la bienveillance du Prophète à l'égard de ses proches. - la bienveillance du Prophète à l'égard de ses voisins. - la miséricorde du Prophète à l'égard des enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> - sélectionner des situations claires et courtes dans la mesure du possible. - La référence à la guidance du Prophète lorsqu'il s'agit de montrer des exemples de ses manières. - la rédaction de courts récits sur la foi et les bénéfiques comportementaux dans les activités, et le contenu. - La référence à l'effet du bon traitement en termes d'obtention de l'agrément d'Allah et de la sympathie des gens. - concevoir des activités qui comprennent: - utiliser les cartes comme un jeu entre apprenants pour savoir ce qui est correct et ce qui ne l'est pas. - rédiger de courts essais et les présenter à haute voix après les avoir révisés avec l'enseignant. - déduire les sites d'orientation de sa vie.
Indicateurs de la 6ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - illustrent les caractéristiques physiques du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). - faire preuve des bonnes manières du Prophète (Que la Paix soit sur lui). - racontent des situations montrant la patience, le courage et la générosité du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). - honorer le statut du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). - exprimer son admiration pour les manières du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). - imiter les manières du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). 	<ul style="list-style-type: none"> - les caractéristiques physiques du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). - les bonnes manières du Prophète (PBUH). - patience du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). - le courage du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). - la générosité du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). 	<ul style="list-style-type: none"> - sélectionner les traits physiques les plus importants du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). - expliquer simplement des mots inconnus. - sélectionner autant que possible les situations évidentes. - la rédaction de courts récits sur la foi et les bénéfiques comportementaux dans les activités, et le contenu. - référence à la place de la morale dans la religion. - La référence à la guidance du Prophète lorsqu'il s'agit de montrer des exemples de ses manières. - concevoir des activités qui comprennent: - rédiger de courts essais et les présenter à haute voix après les avoir révisés avec l'enseignant. - juger les situations qui contredisent les comportements du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). - rédiger une carte éducative contenant les attributs physiques et moraux du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui).



Troisièmement: La foi et l'auto-purification



Quatrième norme

Aimer Allah le Tout-Puissant, croire en Lui et en Sa grandeur, s'occuper de sa foi, purifier son âme, déduire les principales questions de croyance, et éviter les actes hérétiques et les pensées déviantes.

Norme secondaire

Se familiariser avec certains attributs de la seigneurie d'Allah, prendre conscience de leur signification, ressentir l'amour d'Allah le Tout-Puissant et s'assurer qu'Il mérite d'être adoré.

Indicateurs de la 1ère année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - illustrent la signification qu'Allah est le Seigneur des êtres. - démontrer l'existence d'Allah par les signes d'Allah dans l'univers. - distinguent les créatures les plus importantes d'Allah dans l'univers. - montrer les avantages des organes du corps. - énumérer des exemples de la subsistance d'Allah pour soi-même. - montrent qu'Allah seul est digne d'être adoré. 	<ul style="list-style-type: none"> - Allah est mon Seigneur. - exemples de créatures d'Allah dans l'univers. - des exemples de bénédictions d'Allah sur l'apprenant en lui-même. - exemples de la subsistance d'Allah pour ses créatures. - N'adorez qu'Allah. 	<ul style="list-style-type: none"> - inclure dans le contenu des images claires des caractéristiques les plus importantes du ciel, de la terre et du corps humain. - l'établissement d'un lien entre la signification de la seigneurie et l'adoration d'Allah seul. - concevoir des activités qui comprennent - la rédaction par les apprenants de textes religieux qui traitent des significations de la seigneurie contenues dans les leçons. - concevoir un tableau ou des affiches montrant des exemples de créatures et de nourriture. - en répétant certains des plus beaux noms d'Allah. - en répétant un chant sur la création de l'univers par Allah. - colorier des images de l'univers. - regarder une vidéo sur certaines caractéristiques du ciel, de la terre ou du corps humain.

Indicateurs de la 2ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - montrer la signification de shahadatayn. - lire de mémoire un texte religieux sur la miséricorde d'Allah. - démontrer qu'Allah est le propriétaire de tout. - énumérer quelques-uns des bienfaits d'Allah à l'égard de ses serviteurs. - de relier les faveurs d'Allah et de l'en remercier. - remercier Allah pour ses bienfaits. 	<ul style="list-style-type: none"> - la signification de shahadatayn. - Allah le Tout-Puissant est le plus compatissant. - Allah le tout-puissant est le roi. - des exemples des bienfaits d'Allah sur ses serviteurs. - remercier Allah pour ses bienfaits. 	<ul style="list-style-type: none"> - inclure dans le contenu des images pertinentes illustrant les significations de la miséricorde, telles qu'un oiseau femelle nourrissant un jeune oiseau. - inclure dans le contenu des images des faveurs les plus célèbres que l'apprenant voit et ressent. - faire le lien entre les significations de la Seigneurie ici et ce qui a été appris en première année. - en utilisant des phrases courtes et en évitant les métaphores. - concevoir des activités qui comprennent - la rédaction par les apprenants de textes religieux qui traitent des significations de la seigneurie contenues dans les leçons. - répéter un chant sur certains des attributs d'Allah contenus dans les leçons. - associer les noms d'Allah à des images montrant leurs significations ou leurs effets.
Indicateurs de la 3ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - déduire l'unicité d'Allah. - lire de mémoire une sourate du Coran qui indique les attributs de l'ouïe et de la vue. - exprimer son sentiment de l'ouïe et de la vue d'Allah. - énumérer quelques manifestations de l'omnipotence d'Allah. - exprimer son amour pour Allah. - établir une corrélation entre la seigneurie d'Allah et le fait de l'adorer et de l'aimer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Allah est le seul et l'unique. - Allah est l'Omniscient, l'Omniscient. - des images de certaines manifestations de l'omnipotence d'Allah. 	<ul style="list-style-type: none"> - écrire sur des situations où l'apprenant sent qu'Allah entend et voit. - écrire sur les manifestations de l'omnipotence d'Allah. - faire le lien entre les significations de la Seigneurie ici et ce qui a été appris dans les classes de première et de deuxième année. - en utilisant des phrases courtes et en évitant les métaphores. - concevoir des activités qui comprennent - la rédaction par les apprenants de textes religieux qui traitent des significations de la seigneurie contenues dans les leçons. - répéter un chant sur certains des attributs d'Allah contenus dans les leçons. - associer les noms d'Allah à des images montrant leurs significations ou leurs effets. - activité extrascolaire au cours de laquelle les élèves transmettent à leur famille une partie de ce qu'ils ont appris.



Norme secondaire

Aimer Allah le Tout-Puissant, réaliser son unicité dans sa seigneurie et sa divinité, et démontrer les piliers de la foi.

Indicateurs de la 4 ^{ème} année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ montrer la signification du monothéisme. _ montrer les vertus du monothéisme. _ mentionner les vertus de l'amour d'Allah. _ L'amour et l'obéissance à Allah sont en corrélation avec le fait d'aimer et d'obéir à Allah. _ exprimer son amour pour Allah. 	<ul style="list-style-type: none"> _ le sens du monothéisme. _ les vertus du monothéisme. _ types de monothéisme. _ l'adoration d'Allah seul. _ l'amour d'Allah. _ l'obéissance à Allah. 	<ul style="list-style-type: none"> _ sélectionner des textes clairs et des ayahs coraniques connues de l'apprenant, telles que les sourates Al-Fātihah et Al-Ikhlās, etc. _ inclure dans le contenu des images en couleur des caractéristiques les plus importantes du ciel, de la terre et du corps humain. _ rédiger de courts récits de foi mettant en corrélation les significations de la seigneurie et de l'adoration d'Allah seul. _ concevoir des activités qui comprennent _ répéter un chant sur la grandeur d'Allah ou l'amour pour Lui. _ attirer les faveurs d'Allah. _ les situations de la vie en montrant l'amour pour Allah. _ préparer des discours radiophoniques sur les thèmes abordés.
Indicateurs de la 5 ^{ème} année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ lire de mémoire le hadith de Jibrīl (que la paix soit sur lui). _ de commander les rangs de la Foi. _ Faire la différence entre l'islam, la foi et la bienveillance. _ énumérer les piliers de la foi. _ lier la foi aux bonnes actions. 	<ul style="list-style-type: none"> _ le Hadith de Jibrīl (que la paix soit sur lui). _ les rangs de la Foi. _ définition de l'islam et de ses piliers. _ définition de la foi et de ses piliers. _ définition de la bienveillance. 	<ul style="list-style-type: none"> _ une vue d'ensemble des rangs de la religion sans entrer dans les détails car ceux-ci seront enseignés dans la classe suivante. _ Lors de la définition de la bienveillance, le sens abstrait doit être illustré, car le concept de bienveillance peut être difficile à saisir pour l'apprenant. _ dessiner une carte des rangs de la religion. _ des cartes montrant les rangs de l'islam, de la foi et de la bienveillance. _ concevoir des activités qui comprennent _ répéter les ayahs du Coran qui transmettent les significations les plus importantes contenues dans les leçons. _ prononcer des discours radiophoniques sur les idées les plus importantes contenues dans le Hadith de Jibrīl. _ la recherche de textes en rapport avec le contenu du Coran et de la Sunna.

Indicateurs de la 6ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - démontrer les piliers de la foi. - illustrer les composantes obligatoires de chaque pilier de la foi. - montrent les attributs les plus importants des anges. - apprécier l'importance de la révélation des livres saints et de l'envoi de messagers. - énumérer les étapes du Jugement dernier. - faire confiance à l'omnipotence et à la sagesse d'Allah. 	<ul style="list-style-type: none"> - piliers de la foi. - croire en Allah le Tout-Puissant. - croire aux anges. - croire aux livres saints. - croire aux messagers d'Allah - croire au Jugement dernier. - croire au destin. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chaque pilier est traité approximativement en une leçon, et il convient de noter que les détails seront étudiés à un niveau ultérieur. - l'attention portée à l'aspect affectif. - ne pas utiliser de comptes spécialisés dans la croyance. - concevoir des activités qui comprennent - déduire les ayahs coraniques des 30th Partie du glorieux Coran traitant des piliers de la foi. - concevoir des affiches sur les piliers de la foi et les composantes de chaque pilier. - en confiant aux élèves la tâche de donner à leur famille une première idée de la foi. - rédiger de courts essais et les présenter oralement après les avoir révisés avec l'enseignant.



Quatrièmement: La jurisprudence des décisions religieuses



Cinquième norme

S'occuper de la purification rituelle, expliquer ses règles, honorer le statut de la Salah, persister dans son observance, différencier ses aspects, ses stipulations et ses composantes obligatoires, montrer les règles les plus importantes de la Zakat et du jeûne, et démontrer les aspects du Hajj et de la 'Umrah, les objectifs des cultes, et leurs règles de la Shariah.

Norme secondaire

Énumérer les piliers de l'islam, aimer la salah, se purifier rituellement et prier correctement.

Indicateurs de la 1ère année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - lire de mémoire les hadiths traitant des piliers de l'islam. - énumérer la Salah obligatoire. - mentionner le nombre de rak'ahs dans chaque salah. - appliquer les actes de la Salah. 	<ul style="list-style-type: none"> - piliers de l'islam. - les cinq Salah quotidiennes. - les rak'ahs des cinq salahs quotidiennes. 	<ul style="list-style-type: none"> - à ce stade, les éléments suivants sont suffisants: - énoncer les piliers de l'islam et leur signification dans un langage accessible aux étudiants, "sans s'en tenir à des définitions jurisprudentielles". - énoncer les cinq salahs quotidiennes et le nombre de rak'ahs dans chaque salah. - qui utilise des tableaux et des images pour illustrer les piliers de l'islam et les nombres des rak'ahs des cinq salahs quotidiennes.

Indicateurs de la 2ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - montrer la règle de l'ablution. - sentir l'importance de la propreté dans l'Islam. - Montrer les actes d'ablution. - appliquer les actes d'ablution. - appliquer les actes de la Salah. - s'attacher à parfaire les actes d'ablution et de Salah. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'Islam est une religion de la propreté. - l'ablution pour la prière. - les actes d'ablution. - les actes de prière. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'attention portée à la propreté, en particulier à la propreté personnelle, en utilisant des images d'outils de propreté personnelle, et en ajoutant l'utilisation du bâton de dentition, en montrant ses mérites et sa relation avec les ablutions et la Salah. - en montrant de manière pratique comment faire ses ablutions et prier. - qui utilise des images en haute résolution illustrant les actes de purification rituelle et de prière. - en mettant l'accent sur les actes obligatoires et les fameux actes non obligatoires (par exemple, se laver les deux paumes de la main, lever la main en disant/entendant "Allah est grand", etc.) - consacrer suffisamment de leçons d'application pratique aux ablutions et à la Salah, afin que l'enseignant puisse s'assurer que chaque élève maîtrise les actes d'ablution et de Salah. - concevoir des activités qui comprennent - répétant un chant sur les mérites de la prière. - diviser les apprenants en groupes et utiliser une méthode d'évaluation des ablutions et des prières pour chaque groupe. - détecter les mauvaises actions lors de l'ablution et de la prière.



Indicateurs de la 3ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - Montrer les actes d'ablution. - appliquer les ablutions plus parfaitement. - énumérer les invalidateurs des ablutions. - montrer les actes de prière. - appliquer plus parfaitement les actes de la prière. - mémoriser le Dhikr nécessaire à la fin de la prière. - construire le sens général du Dhikr dit après la prière. 	<ul style="list-style-type: none"> - révision des actes d'ablution. - les invalidateurs d'ablutions. - la révision des actes de prière. - le Dhikr nécessaire à l'issue de la prière (par exemple, lecture de la sourate Al-Fātihah, agenouillement, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - sélectionner les invalidateurs des ablutions et de la Salah en fonction de l'âge de l'apprenant. - faire le lien entre le contenu des leçons et ce qui a été étudié en deuxième année sur les actes d'ablution et de prière. - référence globale aux significations du Dhikr (exalter et remercier Allah, etc.) dans un langage adapté à l'apprenant. - concevoir des activités qui comprennent - l'utilisation de cartes pour ordonner les actes de prière et le Dhikr dit après eux. - diviser les apprenants en groupes pour corriger les erreurs commises lors de l'ablution ou de la prière. - concevoir des concours pour différencier les similitudes entre les cours. - concevoir des questions que les apprenants posent aux parents et à l'environnement. - concevoir des peintures qui illustrent les actes d'ablution et de prière sous une forme ordonnée et séquentielle.
Norme secondaire		
Décrire les actes de purification rituelle, la salah et le jeûne, et observer la salah dans les mosquées.		
Indicateurs de la 4ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - appliquer l'action d'essuyer les bottes. - effectuer correctement le tayammum. - répéter dans l'ordre l'adhān et l'iqamah. - énumérer les conditions de la Salah. - faire la différence entre les piliers et les actes non obligatoires de la prière. - expliquer les actes qui annulent la prière. - exprimer la facilité de la charia dans son propre style. - .edrocirésim al rertnom ed ses ed dragé'l à hallA'd .sruetivres 	<ul style="list-style-type: none"> - essuyer les bottes. - Tayammum. - les actes d'adhān et d'iqamah. - les conditions de la Salah. - les piliers et les actes non obligatoires de la prière. - les invalidateurs de la Salah. 	<ul style="list-style-type: none"> - lorsqu'il s'agit de cultes, l'accent doit être mis sur les actes de culte et les aspects affectifs. - Lorsqu'il s'agit des conditions d'ablution, l'accent doit être mis sur la nature de l'eau avec laquelle les ablutions peuvent être effectuées. - attention aux images d'illustration. - dessiner des cartes mentales des concepts contenus dans le contenu. - concevoir des activités qui comprennent - utiliser des couleurs pour traiter des images non colorées liées à la leçon. - dessiner des images qui expriment la compréhension de l'apprenant du contenu de la leçon. - la répétition de l'adhān après le mu'azzin. - en utilisant l'imitation. - l'utilisation de cartes pour énumérer les piliers et les actes non obligatoires de la prière.

Indicateurs de la 5ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - déduire les mérites de la prière en groupe. - montrer les actes de prière en groupe. - apprécier l'importance de la prière en groupe. - montrer les actes de la Salah des deux fêtes. - expriment leur joie lors de la fête. - comparer les rites des deux fêtes. 	<ul style="list-style-type: none"> - les mérites de la prière en groupe. - les actes de la salah de Jum'ah. - les actes de la Salah des deux fêtes. - les actes des deux fêtes. - Les musulmans se réjouissent des deux fêtes. 	<ul style="list-style-type: none"> - concevoir des activités qui comprennent - l'utilisation de l'imitation en ce qui concerne le groupe d'appartenance, Jum'ah et Feat Salah. - des panneaux suspendus indiquant l'emplacement de la mosquée. - concevoir des cartes de Da'wah dont le contenu est adapté à l'âge de l'apprenant et les distribuer dans des lieux appropriés. - concevoir des tableaux artistiques dans la salle de classe, montrant le contenu de la leçon. - concevoir des concours pour différencier les similitudes entre les cours.
Indicateurs de la 6ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - définir le jeûne dans sa propre langue. - montrer la place du jeûne dans l'islam. - montrer les vertus du jeûne. - mentionner les piliers du jeûne. - énumérer les invalidateurs du jeûne. - honorer le mois de Ramadan. 	<ul style="list-style-type: none"> - définition du jeûne. - la place du jeûne dans l'islam. - les vertus du jeûne. - les piliers du jeûne. - les invalidateurs du jeûne. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'établissement d'un lien entre le contenu et les piliers de l'islam. - la cartographie conceptuelle du contenu. - en utilisant des organisateurs explicatifs et comparatifs avancés. - concevoir des activités qui comprennent - en utilisant des cartes contenant les informations de la leçon et en les échangeant à la manière d'un jeu. - en utilisant des histoires liées au contenu des leçons, en faisant appel au suspense et à la provocation de l'imagination. - mémoriser des passages poétiques sur le mois de Ramadan

Sixième norme

Pour éviter l'argent mal acquis, différencier les transactions licites et illicites d'un point de vue religieux, montrer leurs règles, réaliser leurs objectifs les plus importants et leurs sagesses, expliquer les règles familiales et le statut, et éviter ce que la charia interdit de porter, de boire ou de manger.

Norme secondaire

Observer la fidélité, éviter le vol et la tricherie, et respecter les droits de ses parents.



Indicateurs de la 1ère année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - énumérer quelques-unes des faveurs des parents à son égard. - exprimer son amour pour ses parents. - illustrent le sens du mot "fidélité". - sentir l'importance de la fidélité. - illustrer la notion de vol. - exprimer sa haine du vol. - protéger les objets des collègues dans la salle de classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - les faveurs des parents. - La fidélité. - vol. 	<ul style="list-style-type: none"> - aimer ses parents en les respectant et en leur obéissant. - inclure dans le contenu des images de parents dévoués. - illustrant comment le Prophète était caractérisé par sa fidélité. - en attirant l'attention sur le fait qu'Allah le Tout-Puissant, son prophète et les gens détestent les voleurs. - lier entre la loyauté et le vol. - concevoir des activités qui comprennent: <ul style="list-style-type: none"> répéter un chant sur l'amour des parents. montrant une situation où les vols sont fréquents. rédiger une sourate du Coran ou un hadith qui traite de l'importance de la fidélité. le jeu de rôle et la stratégie de narration qui traitent de la vertu de fidélité et mettent en garde contre le vol.
Indicateurs de la 2ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - énumérer les droits des parents. - lire de mémoire un hadith sur la tricherie. - énumérer quelques formes de tricherie. 	<ul style="list-style-type: none"> - les droits des parents. - formes de tricherie. 	<ul style="list-style-type: none"> - en mettant l'accent sur l'étiquette :: demander la permission d'entrer dans des lieux privés, baisser la voix, obéir aux parents, etc. - montrant quelques formes de tricherie dans l'alimentation et le commerce. - élucider certaines formes de tricherie dans les relations quotidiennes des étudiants. - concevoir des activités qui comprennent: <ul style="list-style-type: none"> les situations de respect des parents ou leur absence. montrant des situations où certains élèves trichent. traiter les causes qui poussent certains enfants à voler. dessiner une carte mentale ou conceptuelle des droits des parents.

Indicateurs de la 3ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ démontrer les vertus du respect des parents. _ montrer la signification de la désobéissance aux parents. _ citer quelques formes de désobéissance aux parents. _ exprimer sa haine de la désobéissance aux parents. _ se garder de prendre l'argent des parents sans autorisation. 	<ul style="list-style-type: none"> _ le dévouement envers les parents. _ la position de désobéissance aux parents. _ certaines formes de désobéissance aux parents. _ la sauvegarde des biens de la famille. 	<ul style="list-style-type: none"> _ en montrant les manifestations de désobéissance aux parents en fonction de l'âge des élèves. _ faire le lien entre les formes de désobéissance aux parents et l'environnement des apprenants. _ concevoir des activités qui comprennent: _ commenter des histoires afin d'inciter les élèves à ne pas désobéir à leurs parents. _ corriger certains comportements erronés concernant la transgression de fonds publics
Norme secondaire		
Montrer le caractère privé des biens d'autrui et clarifier les obligations du musulman envers sa famille et ses proches.		
Indicateurs de la 5ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ illustrer le concept de la famille. _ énumérer ses devoirs envers sa famille. _ énumérer les devoirs d'une personne à l'égard de ses proches. _ sauvegarder les biens de la famille. _ apprécier la valeur d'une famille. _ montrer les vertus de entretenir de bonnes relations avec les parents de sang. _ élucider les droits des parents de sang. _ énumérer les moyens d'entretenir de bonnes relations avec les parents de sang. _ Il faut se garder de rompre les liens du sang. 	<ul style="list-style-type: none"> _ le concept de la famille. _ les devoirs du musulman envers sa famille. _ les vertus du maintien de bonnes relations avec les parents de sang. _ les droits des parents de sang. _ les moyens de maintenir de bonnes relations avec les parents de sang. 	<ul style="list-style-type: none"> _ en utilisant des images qui illustrent le sens des leçons. _ en utilisant des organisateurs avancés au début de chaque leçon. _ concevoir des activités éducatives qui comprennent _ en donnant des exemples réalistes, dans les activités, des moyens de maintenir les liens du sang, ainsi que des manifestations et des causes de leur rupture. _ en donnant des exemples réalistes de dommages causés aux biens de la famille. _ dresser des listes de comportements acceptables et inacceptables dans les relations familiales. _ différencier les formes de maintien de la confiance de celles de l'abus de confiance, à l'aide d'images ou de cartes. _ en utilisant des histoires qui soutiennent les significations contenues dans les leçons. _ mettre en relation les preuves et les textes religieux avec les significations contenues dans les leçons.



Indicateurs de la 6ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ illustrer le concept de respect de la vie privée des biens d'autrui. _ se garder de violer la vie privée d'autrui. _ énumérer les types de biens d'autrui. _ montrer les manifestations de l'entretien des biens d'autrui. _ citer des textes religieux qui traitent du maintien des biens d'autrui. 	<ul style="list-style-type: none"> _ le concept de confidentialité des biens d'autrui. _ les types de biens d'autrui. _ les manifestations de maintien des biens d'autrui. _ la preuve religieuse de l'entretien des biens d'autrui. 	<ul style="list-style-type: none"> _ en donnant des exemples tirés de la réalité vécue par les apprenants en ce qui concerne la transgression des biens des collègues et des voisins et des biens publics. _ en étayant le contenu par des images qui mettent en évidence l'effet de l'expropriation des biens d'autrui. <p>_ concevoir des activités éducatives qui comprennent</p> <ul style="list-style-type: none"> _ élaborer des questionnaires sur les significations contenues dans les leçons et les mener au sein de la famille élargie. _ utiliser les médias modernes tels que les réseaux sociaux pour rechercher des histoires réalistes sur les significations contenues dans les leçons, et établir des interactions personnelles en écrivant des commentaires ou des articles exprimant les sentiments de l'apprenant à l'égard des idées traitées dans le contenu.

Cinquièmement: Le domaine de la morale et des valeurs



Septième norme

Prendre conscience de la place de la morale dans la religion, adopter de bonnes manières, éviter les mauvaises, être fier des valeurs de l'islam et gérer sa vie personnelle de manière efficace et positive.

Norme secondaire

S'en tenir à la vérité, respecter les adultes et les personnes âgées et coopérer avec les autres.

Indicateurs de la 1ère année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - lire de mémoire un texte religieux sur les vertus de la vérité. - montrer les vertus de la véracité. - appliquer la vérité dans sa communauté. - montrer sa désapprobation à l'égard des mensonges. 	<ul style="list-style-type: none"> - les vertus de la vérité. - la punition pour avoir menti. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'établissement d'un lien entre la valeur de la véracité et le fait d'être guidé par le Prophète (que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). - montrer comment Allah, le Prophète et les gens détestent les mensonges et les menteurs. - lier la vérité au courage et le mensonge à la lâcheté. - concevoir des activités qui comprennent: - le jugement de l'apprenant sur des situations où certaines personnes mentent. - le coloriage ou l'écriture par l'apprenant des ayahs coraniques et des hadiths qui font l'éloge de la véracité et désapprouvent le mensonge.
Indicateurs de la 2ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - énumérer les formes de coopération avec ses collègues, sa famille et ses voisins. - faire le lien entre la coopération avec les gens et le fait de les aimer. - déduire les effets positifs de la coopération. 	<ul style="list-style-type: none"> - des formes de coopération. - les effets positifs de la coopération. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'établissement d'un lien entre ces valeurs et le fait de s'inspirer du Prophète (PBUH). - énoncer les formes de coopération avec ses collègues, sa famille et ses voisins, et relier ces formes à l'environnement de l'apprenant. - concevoir des activités qui comprennent: - corriger les comportements erronés de coopération. - rédiger un texte religieux qui illustre les vertus de la coopération.



Indicateurs de la 3 ^{ème} année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ citer un texte religieux qui montre les vertus du respect des adultes. _ mentionner les vertus du respect des adultes. _ respecter les adultes. _ énumérer les faveurs des enseignants. _ faire preuve de respect à l'égard des enseignants. 	<ul style="list-style-type: none"> _ respecter les adultes. _ les faveurs des enseignants. _ les droits des enseignants. 	<ul style="list-style-type: none"> _ sélectionner des images de vie appropriées qui illustrent la valeur du respect des adultes. _ l'établissement d'un lien entre la valeur du respect des adultes et l'agrément d'Allah et la guidance du Prophète. _ concevoir des activités qui comprennent: _ l'effet du respect des adultes en termes d'obtention de leur amour et de leurs soins. _ faire le lien entre le respect des adultes et le respect de l'enseignant.
Norme secondaire		
Être honnête dans son discours, respecter les autres et coopérer avec eux, montrer les obligations d'un musulman envers un autre musulman et bien communiquer avec les autres.		
Indicateurs de la 4 ^{ème} année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ lire de mémoire un texte religieux sur les droits d'un musulman. _ montrer les droits d'un musulman. 	<ul style="list-style-type: none"> _ explication du Hadith: "Le musulman doit six choses à son coreligionnaire...". 	<ul style="list-style-type: none"> _ la répétition par les apprenants des textes contenus dans les leçons après l'enseignant de manière claire, en observant la manière correcte d'articuler. _ la mémorisation d'un chant exprimant le sens des leçons. _ rédiger des affiches et des panneaux d'orientation qui expriment les droits d'un musulman sous forme de dessins et de graphiques. _ utiliser les techniques de narration, les jeux de rôle et les stratégies de résolution de problèmes dans la conception des activités liées aux cours.
Indicateurs de la 5 ^{ème} année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ démontrer la valeur du respect dans l'Islam. _ donner des exemples d'application du respect d'autrui. _ apprécier l'importance du respect d'autrui. _ démontrer la valeur de la coopération en matière de bonté. _ énumérer les types de coopération. _ déduire l'effet de la coopération sur la communauté. 	<ul style="list-style-type: none"> _ la valeur du respect dans l'Islam. _ des exemples appliqués de respect d'autrui. _ citer des textes religieux qui montrent la valeur de la coopération. _ les types et les formes de coopération. 	<ul style="list-style-type: none"> _ mentionner des situations montrant la coopération du Prophète (que la prière et la paix d'Allah soient sur lui) avec ses compagnons, comme la construction de la mosquée ou le creusement d'une tranchée. _ mentionner des situations de la vie courante qui illustrent la coopération et le respect. _ concevoir des activités éducatives qui comprennent _ juger les comportements erronés liés à la coopération et au respect. _ la déduction par l'apprenant de l'effet de la coopération et du respect sur la communauté et la famille. _ relier les textes étudiés à des situations de la vie courante et en tirer des enseignements.

		<ul style="list-style-type: none"> - l'attention portée aux visites de terrain qui appliquent la notion d'interaction avec la communauté en ce qui concerne le contenu des cours. - déduire l'effet de la coopération sur la famille et la communauté à partir de situations montrant la coopération du Prophète avec ses compagnons. - l'utilisation de moyens modernes tels que les réseaux sociaux pour rechercher des histoires réelles sur les significations contenues dans les leçons, et établir des interactions personnelles en écrivant des commentaires ou des articles qui expriment l'attitude de l'apprenant à l'égard des idées contenues dans le contenu.
Indicateurs de la 6ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - illustrer le concept de véracité. - énumérer les types de véracité. - citer des textes religieux qui montrent les vertus de la véracité. - déduire l'importance de la véracité dans la vie des musulmans. - apprécier la valeur de la vérité. - s'exprimer correctement. - communiquer efficacement avec les autres. 	<ul style="list-style-type: none"> - le concept de véracité. - les types de véracité. - les vertus de la vérité. - les compétences en matière de communication. 	<ul style="list-style-type: none"> - appuyer les leçons par des textes religieux corrects que les élèves peuvent comprendre facilement. - dessiner une carte mentale des types de véracité. - La communication avec autrui doit être abordée d'une manière simple et adaptée aux apprenants, en mettant l'accent sur les compétences d'écoute et de bonne expression, et en s'attachant à citer des exemples tirés de la vie du Prophète. - concevoir des activités éducatives qui comprennent <ul style="list-style-type: none"> - des situations illustrant la sincérité dans les relations avec les gens, la sincérité avec Allah et le refus de mentir en plaisantant. - utiliser le style de déduction et d'inférence pour activer le rôle de l'apprenant dans l'interaction avec le texte. - utiliser des histoires réelles/ historiques pour élucider les concepts de la leçon, par l'intermédiaire de l'enseignant et de l'imagination de l'apprenant. - utiliser la stratégie de résolution de problèmes pour déterminer comment résoudre les problèmes à l'aide des concepts des leçons, en prêtant attention aux étapes de la procédure de résolution.



Sixièmement: Le domaine de la culture et de l'identité



Huitième norme

Apprécier la globalité de l'islam, résumer les caractéristiques des systèmes islamiques, discuter des principales idées fausses, être fier de l'identité islamique, identifier ses composantes et manifestations les plus importantes et l'adopter dans sa conduite quotidienne.

Norme secondaire

Montrer les traits du musulman et être fier d'appartenir à l'islam.

Indicateurs de la 5ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - montrer les attributs d'un musulman. - faire le lien entre les attributs d'un musulman et l'identité islamique. - montrent des signes d'amour envers les musulmans. - apprécier l'importance de la fraternité islamique. 	<ul style="list-style-type: none"> - les attributs d'un musulman. - des musulmans aimants. - l'importance de la fraternité islamique. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'établissement d'un lien entre les attributs du musulman et l'identité islamique. - mettre l'accent sur la fraternité islamique entre tous les membres de la nation. - soutenir le contenu en dessinant une carte mentale des droits des musulmans. - mettre en relation les attributs du croyant avec ce qui est dit dans les textes religieux, comme la sourate du Coran: "Les croyants auront certainement réussi: Ceux qui, pendant leur Salah, sont humblement soumis, et ceux qui se détournent des mauvaises paroles". - en utilisant des organisateurs avancés. - concevoir des activités éducatives qui comprennent: <ul style="list-style-type: none"> - déduire les signes d'amour pour les musulmans de la réalité vécue par les élèves. - faire le lien entre les attributs d'un musulman et l'identité islamique à travers les textes coraniques et la Sunna. - rédiger un court essai sur ce qui distingue un musulman.

Indicateurs de la 6ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - illustrer l'importance de la croyance en Allah dans la vie d'un musulman. - exprimer sa fierté d'appartenir à l'islam. - d'expliquer comment parvenir à la rectitude religieuse. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'importance de la foi en Allah. - l'appartenance à l'islam. - manière de parvenir à la rectitude religieuse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relier la croyance en Allah à la fierté de l'Islam. - l'établissement d'un lien entre la croyance en Allah et la franchise religieuse et la principale composante de l'identité islamique, à savoir la croyance islamique. - concevoir des activités éducatives qui comprennent <ul style="list-style-type: none"> - la recherche des manifestations de la foi en Allah le Tout-Puissant et leur mise en relation avec la croyance islamique. - dresser une liste des manifestations de fierté dans l'islam.



Les troisième et quatrième sessions (7-12)

Premièrement: Le domaine du glorieux Coran:



Première norme

Aimer et honorer le Glorieux Coran, en prendre soin en le récitant, en le mémorisant et en le comprenant, ressentir sa grâce, adopter les manières qu'il enseigne, et réaliser ses disciplines savantes les plus importantes et les manifestations de son inimitabilité et de sa grandeur.

Norme secondaire

Réciter de la sourate Al-Ma'ārij à la sourate Al-Mujādilah, lire de mémoire de la sourate Aṭ-Ṭāriq à la sourate An-Naba', en observant les règles les plus importantes de la récitation du tajweed, expliquer les significations des ayahs coraniques, et apprécier le statut du glorieux Coran et son effet sur la vie d'une personne.

Indicateurs de la 7ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> · à kluM-lA etaruos al ed reticér .jirā' aM-lA etaruos al · lire de mémoire de la sourate Al-Inshiqāq à la sourate An-Nās. · réciter ce qui est mémorisé de manière tajweed. · indiquer le sens général des ayahs. · montrer le sens des mots et des structures difficiles. · déduire ce que les ayahs indiquent. · montrer les bienfaits pour le disciple érudit de la récitation tajweed du Glorieux Coran. · d'apprécier l'importance pour le disciple érudit de la récitation du Coran en tajweed. 	<ul style="list-style-type: none"> · etaruos al ed tnicicér ne -lA etaruos al à kluM-lA .jirā' aM · la mémorisation des sourates: Al-Inshiqāq, Al-Burūj et Aṭ-Ṭāriq. · le sens général des ayahs. · le sens des mots et des structures difficiles. · le guide des ayahs. · les bienfaits pour le disciple érudit de la récitation du Coran en tajweed. · la distorsion de la parole et ses types. 	<ul style="list-style-type: none"> · l'attention portée aux aspects normatifs et comportementaux de ce que les ayahs guident. · l'élaboration de cartes récapitulatives des thèmes les plus importants des sourates et des leçons. · consulter les livres d'exégèse autorisés pour expliquer les sourates du Coran. · taper les textes du Coran avec l'écriture uthmanique grâce à l'édition de Madinah du Glorieux Coran. · sélectionner des exemples de règles de récitation du tajweed étudiées parmi ce que les apprenants mémorisent dans la mesure du possible.

<ul style="list-style-type: none"> - faire la différence entre une distorsion manifeste et une distorsion cachée de la parole. - les règles du Nūn non voyellé et de la nunnation. - les règles du Nūn doublé et du Mīm doublé. 	<ul style="list-style-type: none"> - les règles du Nūn non voyellé et de la nunnation (manifestation, assimilation, implication et conversion). - les règles du Nūn doublé et du Mīm doublé. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'utilisation de dessins illustratifs pour expliquer les règles de la récitation tajweed du Glorieux Coran. - concevoir des activités qui comprennent - la répétition et la révision pour parfaire la mémorisation. - déduire les principaux thèmes de la sourate. - la mise en relation des ayahs expliquées avec le renforcement de la foi et la correction des comportements. - la mise en relation des ayahs expliquées avec des ayahs et des hadiths similaires ou complémentaires. - lier les versets explicatifs à la réalité des apprenants autant que possible. - écouter une récitation du Coran en tajweed tout en établissant une corrélation entre ce qui est écouté et ce qui est lu dans l'exemplaire ouvert du Coran. - formation à la déduction des règles étudiées de la récitation du tajweed à partir des ayahs. - regarder des vidéos sur la façon de prononcer les mots en appliquant les règles de la récitation tajweed du Glorieux Coran. - l'utilisation d'applications de récitation du Coran et du tajweed sur des appareils intelligents.
Indicateurs de la 8ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> .ha'muJ-lA etaruos al ed reticér .mīrḥaT-tA etaruos al à - lire de mémoire de la sourate Al-Takwīr à la sourate An-Nās. - réciter ce qui est mémorisé de manière tajweed. - indiquer le sens général des ayahs. - illustrer le sens des mots et des structures difficiles. - déduire les principaux thèmes de la sourate. - déduire ce que les ayahs guident. - démontrer les descriptions du glorieux Coran. - honorer le glorieux Coran. 	<ul style="list-style-type: none"> .etaruos al ed tnaticér ne -tA etaruos al à ha'muJ-lA .mīrḥaT - mémoriser les sourates Al-Takwīr, Al-Infiṭār et Al-Muṭaffifin. - le sens général des ayahs. le sens des mots et des structures difficiles. - les thèmes des sourates. - le guide des ayahs. - les descriptions du glorieux Coran (Guidance - Lumière - Furqān - Âme - Sage). - les règles du Mīm non voyellé. - les règles de Rā' et de Lām. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'attention portée aux aspects normatifs et comportementaux de ce que les ayahs guident. - consulter les livres d'exégèse autorisés pour expliquer les sourates du Coran. - taper les textes du Coran avec l'écriture uthmanique grâce à l'édition de Madinah du Glorieux Coran. - l'élaboration de cartes récapitulatives des thèmes les plus importants des sourates et des leçons. - sélectionner des exemples de règles de récitation du tajweed étudiées parmi ce que les apprenants mémorisent dans la mesure du possible. - l'utilisation de dessins illustratifs pour expliquer les règles de la récitation tajweed du Glorieux Coran.



Indicateurs de la 8ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - appliquer les règles de Rā' et de Lām. 		<ul style="list-style-type: none"> - concevoir des activités qui comprennent <ul style="list-style-type: none"> - la répétition et la révision pour parfaire la mémorisation. - déduire les principaux thèmes de la sourate. - la mise en relation des ayahs expliquées avec le renforcement de la foi et la correction des comportements. - la mise en relation des ayahs expliquées avec des ayahs et des hadiths similaires ou complémentaires. - faire le lien entre les ayahs expliquées et la réalité vécue par les apprenants, dans la mesure du possible. - écouter une récitation du Coran en tajweed tout en établissant une corrélation entre ce qui est écouté et ce qui est lu dans l'exemplaire ouvert du Coran. - formation à la déduction des règles étudiées de la récitation du tajweed à partir des ayahs. - regarder des vidéos sur la façon de prononcer les mots en appliquant les règles de la récitation tajweed du Glorieux Coran. - l'utilisation d'applications de récitation du Coran et du tajweed sur des appareils intelligents.
Indicateurs de la 9ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - réciter de la sourate al-Mujādilah à la sourate Aṣ-Ṣaff. - lire de mémoire de la sourate An-Naba' à la sourate An-Nās. - réciter ce qui est mémorisé en utilisant la méthode de récitation tajweed. - indiquer le sens général des ayahs. - montrer le sens des mots et des structures difficiles. - déduire les thèmes principaux de la sourate. 	<ul style="list-style-type: none"> - etaruos al ed tnaticer ne etaruos al à halidājuM-la .ffaṢ-ṣA - la mémorisation des sourates An-Naba', An-Nazi'āt et 'Abasa. - le sens général des ayahs. - le sens des mots et des structures difficiles. - les thèmes des sourates. - le guide des ayahs. - le statut du glorieux Coran. - l'influence du glorieux Coran sur la croyance. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'attention portée aux aspects normatifs et comportementaux de ce que les ayahs guident. - consulter les livres d'exégèse autorisés pour expliquer les sourates du Coran. - taper les textes du Coran avec l'écriture uthmanique grâce à l'édition de Madinah du Glorieux Coran. - l'élaboration de cartes récapitulatives des thèmes les plus importants des sourates et des leçons. - sélectionner des exemples de règles de récitation du tajweed étudiées parmi ce que les apprenants mémorisent dans la mesure du possible. - l'utilisation de dessins illustratifs pour expliquer les règles de la récitation tajweed du Glorieux Coran.

Indicateurs de la 9ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - déduire ce que les ayahs indiquent. - montrer le statut du glorieux Coran. - montrer l'effet du glorieux Coran dans la vie des musulmans. - démontrer l'importance du glorieux Coran. - apprécier l'effet du glorieux Coran dans la vie des musulmans. - différencier les types d'allongement des voyelles. - appliquer les règles d'allongement des voyelles. - appliquer les règles de pause et de reprise après une pause. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'influence du Coran glorieux sur les cœurs et les sentiments. - l'influence du glorieux Coran sur les mœurs et le comportement. - les types d'allongement des voyelles (original - subsidiaire). - les types d'allongement de la voyelle subsidiaire (connectée, séparée, substituée, soumise à une pause, nécessaire). - les règles d'allongement des voyelles (obligatoire, possible, nécessaire). - les règles de pause et de reprise après une pause. 	<ul style="list-style-type: none"> - concevoir des activités qui comprennent - la répétition et la révision pour parfaire la mémorisation. - déduire les principaux thèmes de la sourate. - la mise en relation des ayahs expliquées avec le renforcement de la foi et la correction des comportements. - la mise en relation des ayahs expliquées avec des ayahs et des hadiths similaires ou complémentaires. - faire le lien entre les ayahs expliquées et la réalité vécue par les apprenants, dans la mesure du possible. - écouter une récitation du Coran en tajweed tout en établissant une corrélation entre ce qui est écouté et ce qui est lu dans l'exemplaire ouvert du Coran. - formation à la déduction des règles étudiées de la récitation du tajweed à partir des ayahs. - regarder des vidéos sur la façon de prononcer les mots en appliquant les règles de la récitation tajweed du Glorieux Coran. - l'utilisation d'applications de récitation du Coran et du tajweed sur des appareils intelligents.
Norme secondaire		
Réciter de la sourate Al-Ḥadīd à la sourate Al-Ḥujurāt, lire de mémoire de Al-Mursalāt à la sourate al-Jinn, en suivant les règles de récitation, expliquer leur sens général, résumer certaines histoires coraniques, en soulignant leurs morales, et montrer les aspects de l'inimitabilité et de la grandeur du Glorieux Coran.		
Indicateurs de la 10ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> -rA setaruos sel reticér -lA te ha' iqāW-lA ,nāmḥaR .ḍīdaḤ - lire de mémoire les sourates Al-Mursalāt et Al-Insān. - réciter ce qui est mémorisé en utilisant la méthode de récitation tajweed. - indiquer le sens général des ayahs. - montrer le sens des mots et des structures difficiles. 	<ul style="list-style-type: none"> ..setaruos sed noitaticér te ha' iqāW-lA ,nāmḥaR-rA .ḍīdaḤ-lA - la mémorisation des sourates Al-Mursalāt et Al-Insān. - le sens des mots et des structures difficiles. - le sens général des ayahs. - les thèmes des sourates. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'attention portée aux aspects normatifs et comportementaux et aux règles religieuses et de croyance dans ce que les ayahs guident. - consulter les livres d'exégèse autorisés pour expliquer les sourates du Coran. - taper les textes du Coran avec l'écriture uthmanique grâce à l'édition de Madinah du Glorieux Coran. - l'élaboration de cartes récapitulatives des thèmes les plus importants des sourates et des leçons.



Indicateurs de la 10ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - déduire les thèmes principaux de la sourate. - déduire ce que les ayahs indiquent. - montrer les avantages des récits coraniques. - résume les histoires des magiciens du pharaon, celle des gens du Paradis et celle de ʿĀlūt et Jalūt. - tirer des leçons de foi des histoires des magiciens du pharaon, des gens du Paradis, de ʿĀlūt et de Jalūt. 	<ul style="list-style-type: none"> - le guide des ayahs. - les bienfaits des récits coraniques. - exemples de récits dans le glorieux Coran: - l'histoire des magiciens du pharaon. - l'histoire du peuple du Paradis. - l'histoire de ʿĀlūt et de Jalūt. - Les leçons de foi tirées des histoires des magiciens du pharaon, celle des gens du Paradis, et celle de ʿĀlūt et Jalūt. 	<ul style="list-style-type: none"> - concevoir des activités qui comprennent - la répétition et la révision pour parfaire la mémorisation. - l'utilisation d'applications de récitation du Coran et du tajweed sur des appareils intelligents. - déduire les principaux thèmes de la sourate. - étayer les récits coraniques par des ayahs coraniques et des hadiths. - la mise en relation des ayahs expliquées avec le renforcement de la foi et la correction des comportements. - la mise en relation des ayahs expliquées avec des ayahs et des hadiths similaires ou complémentaires. - tirer des ayahs et des récits des bénéfiques en termes de foi et de comportement.
Indicateurs de la 11ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> -nA ,rūT-tA :setaruos sel reticér .ramaQ-IA te mjaN - lire de mémoire les sourates Al-Muddaththir et Al-Qiyāmah. - réciter ce qui est mémorisé en utilisant la méthode de récitation tajweed. - indiquer le sens général des ayahs. - montrer le sens des mots et des structures difficiles. - déduire les thèmes principaux de la sourate. - déduire ce que les ayahs indiquent. 	<ul style="list-style-type: none"> .:setaruos sed noitaticér -IA te mjaN-nA ,rūT-tA .ramaQ - la mémorisation des sourates Al-Muddaththir et Al-Qiyāmah. - le sens des mots et des structures difficiles. - le sens général des ayahs. - les thèmes principaux des sourates. - le guide des ayahs. - exemples de récits dans le glorieux Coran: - Sulaymān (que la paix soit avec lui) et la huppe. - les jeunes de la grotte. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'élaboration de cartes récapitulatives des thèmes les plus importants des sourates et des leçons. - l'attention portée aux aspects normatifs et comportementaux et aux règles religieuses et de croyance dans ce que les ayahs guident. - consulter les livres d'exégèse autorisés pour expliquer les sourates du Coran. - taper les textes du Coran avec l'écriture uthmanique grâce à l'édition de Madinah du Glorieux Coran. - concevoir des activités qui comprennent - la répétition et la révision pour parfaire la mémorisation. - l'utilisation d'applications de récitation du Coran et du tajweed sur des appareils intelligents. - déduire les principaux thèmes de la sourate. - étayer les récits coraniques par des ayahs coraniques et des hadiths.

Indicateurs de la 11ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ résumer l'histoire de Sulaymān et de la huppe, celle du peuple de la grotte, celle de Mūsa et d'Al-Khiḍr. _ tirer des bénéfices en termes de foi et de comportement de l'histoire de Sulaymān et de la huppe, de celle des gens de la grotte, et de celle de Mūsa et d'Al-Khiḍr. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Mūsa et Al-Khiḍr (que la paix soit avec eux). _ la Foi et les bénéfices comportementaux de l'histoire de Sulaymān (paix sur lui) et de la huppe, celle des gens de la grotte, et celle de Mūsa et Al-Khiḍr (paix sur eux). 	<ul style="list-style-type: none"> _ la mise en relation des ayahs expliquées avec le renforcement de la foi et la correction des comportements. _ la mise en relation des ayahs expliquées avec des ayahs et des hadiths similaires ou complémentaires. _ tirer les bénéfices de la foi et du comportement contenus dans les ayahs et les récits.
Indicateurs de la 12ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<p>.,tārujuḤ-IA :setaruos sel reticér .tāyirahD-hdA ,fāQ</p> <ul style="list-style-type: none"> _ lire de mémoire les sourates Aj-Jinn et Al-Muzzammil. _ réciter ce qui est mémorisé en utilisant la méthode de récitation tajweed. _ indiquer le sens général des ayahs. _ montrer le sens des mots difficiles. _ déduire les thèmes principaux de la sourate. _ déduire ce que les ayahs indiquent. _ démontrent le caractère inimitable du glorieux Coran. _ donner des exemples du caractère inimitable du glorieux Coran. _ expliquer les règles de l'inimitabilité scientifique dans le glorieux Coran. _ montrent certains aspects de la grandeur du glorieux Coran. _ expliquer comment le glorieux Coran a changé la vie des musulmans. 	<p>.:setaruos sed noitaticér -hdA ,fāQ ,tārujuḤ-IA .tāyirahD</p> <ul style="list-style-type: none"> _ la mémorisation des sourates Aj-Jinn et Al-Muzzammil. _ le sens des mots et des structures difficiles. _ le sens général des ayahs. _ les thèmes principaux des sourates. _ le guide des ayahs. _ le concept de l'inimitabilité du glorieux Coran. _ aspects de l'inimitabilité et de la grandeur du glorieux Coran: _ l'inimitabilité rhétorique. _ l'inimitabilité législative. _ l'inimitabilité occulte. _ l'inimitabilité historique. _ l'inimitabilité scientifique et sa réglementation. 	<ul style="list-style-type: none"> _ l'attention portée aux aspects normatifs et comportementaux et aux règles religieuses et de croyance dans ce que les ayahs guident. _ référence à certaines questions relatives aux djinns, telles que la recherche de la protection d'Allah contre eux, la protection contre les djinns, etc. _ taper les textes du Coran avec l'écriture uthmanique grâce à l'édition de Madinah du Glorieux Coran. _ consulter les livres d'exégèse autorisés pour expliquer les sourates du Coran. _ l'élaboration de cartes récapitulatives des thèmes les plus importants des sourates et des leçons. _ sélectionnant des exemples clairs des aspects de l'inimitabilité du glorieux Coran. _ concevoir des activités qui comprennent _ la répétition et la révision pour parfaire la mémorisation. _ l'utilisation d'applications de récitation du Coran et du tajweed sur des appareils intelligents. _ déduire les principaux thèmes de la sourate. _ la mise en relation des ayahs expliquées avec le renforcement de la foi et la correction des comportements. _ la mise en relation des ayahs expliquées avec des ayahs et des hadiths similaires ou complémentaires. _ tirer les bénéfices de la foi et du comportement contenus dans les ayahs et les récits. _ former l'apprenant à déduire les aspects de l'inimitabilité du Glorieux Coran.



Deuxièmement: Le domaine de la Sunnah et des manières du Prophète



Deuxième norme

Apprécier le statut de la Sunna du Prophète, démontrer son autorité, mémoriser et citer certains de ses textes, déduire certains de ses avantages et se familiariser avec certaines de ses disciplines savantes.

Norme secondaire

Lire de mémoire quelques-uns des H complets, comprendre leur signification et en déduire les avantages les plus importants, et apprécier le statut de la Sunnah du Prophète

Indicateurs de la 7ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - lire de mémoire les hadiths: "Quiconque récite une lettre du Livre d'Allah, il..."; "Le musulman est celui dont les musulmans sont à l'abri de sa langue et de sa main"; "Un vrai croyant n'est pas impliqué dans les railleries, ni ne maudit fréquemment les autres..."; "Évitez de vous asseoir au bord des routes...". - montrer le sens des mots et des structures difficiles. - résumer les biographies des narrateurs de hadiths. - donner le sens général des hadiths. - déduire les leçons tirées du Hadith. - appliquer l'étiquette et les règles contenues dans le Hadith. 	<ul style="list-style-type: none"> - le Hadith: <ul style="list-style-type: none"> - ("Quiconque récite une lettre du Livre d'Allah, il..."). - (Le musulman est celui dont les musulmans sont à l'abri de sa langue et de sa main) - ("Un vrai croyant n'est pas impliqué dans les railleries ou les malédictions fréquentes des autres...") - ("Évitez de vous asseoir au bord des routes..."). - le sens des mots et des structures difficiles. - explication du Hadith. - les enseignements tirés du Hadith. 	<ul style="list-style-type: none"> - en indiquant le sens des mots difficiles dans un tableau prévu à cet effet. - rédiger de brèves biographies des narrateurs de hadiths, en mettant l'accent sur le fait qu'ils sont des modèles à suivre. - écrire les leçons les plus importantes tirées du Hadith, en utilisant des phrases courtes et claires. - l'écriture du Hadith, l'utilisation d'une calligraphie différente de celle utilisée pour taper le contenu, et l'utilisation de signes diacritiques. - concevoir des activités qui comprennent <ul style="list-style-type: none"> - suggérer des titres pour les hadiths. - la répétition et la révision afin de mémoriser le Hadith étudié. - tirer du Hadith les bénéfices de la foi et du comportement. - montrer la relation du hadith étudié avec d'autres hadiths et ayahs coraniques. - appliquer les leçons tirées du Hadith à des situations comportementales. - faire le lien entre la réalité dans laquelle vit l'apprenant et les significations du Hadith. - porter des jugements sur des situations réalistes liées au hadith étudié.

Indicateurs de la 8ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<p>_ lire de mémoire le Hadith: "Les cinq Salahs quotidiennes, et d'une Salah du vendredi à la Salah du vendredi suivant..." "Aucun d'entre vous ne deviendra un vrai croyant tant qu'il ne désirera pas pour son frère ce qu'il désire pour lui-même"; "Évitez les sept choses nuisibles..."; "Chacun de mes disciples sera pardonné à l'exception de ceux qui exposent ouvertement leurs méfaits...".</p> <p>_ montrer le sens des mots et des structures difficiles.</p> <p>_ donner le sens général des hadiths.</p> <p>_ résumer les biographies des narrateurs de hadiths.</p> <p>_ déduire les leçons tirées du Hadith.</p> <p>_ appliquer l'étiquette et les règles contenues dans le Hadith.</p>	<p>_ le Hadith:</p> <p>_ ("Les cinq Salahs quotidiennes, et d'une Salah du vendredi à la Salah du vendredi suivant...")</p> <p>_ ("Aucun d'entre vous ne deviendra un vrai croyant tant qu'il n'aura pas désiré pour son frère ce qu'il désire pour lui-même").</p> <p>_ ("Évitez les sept choses nocives...").</p> <p>_ ("Chacun de mes disciples sera pardonné, à l'exception de ceux qui exposent ouvertement leurs méfaits...").</p> <p>_ le sens des mots et des structures difficiles.</p> <p>_ explication du Hadith.</p> <p>_ les enseignements tirés du Hadith.</p>	<p>_ en indiquant le sens des mots difficiles dans un tableau.</p> <p>_ rédiger de brèves biographies des narrateurs de hadiths, en mettant l'accent sur le fait qu'ils sont des modèles à suivre.</p> <p>_ écrire les leçons les plus importantes tirées du Hadith, en utilisant des phrases courtes et claires.</p> <p>_ l'écriture du Hadith, l'utilisation d'une calligraphie différente de celle utilisée pour taper le contenu, et l'utilisation de signes diacritiques.</p> <p>_ concevoir des activités qui comprennent:</p> <p>_ suggérer des titres pour les hadiths.</p> <p>_ la répétition et la révision afin de mémoriser le Hadith étudié.</p> <p>_ tirer du Hadith les bénéfices de la foi et du comportement.</p> <p>_ montrer la relation du hadith étudié avec d'autres hadiths et ayahs coraniques.</p> <p>_ appliquer les leçons tirées du Hadith à des situations comportementales.</p> <p>_ faire le lien entre la réalité dans laquelle vit l'apprenant et les significations du Hadith.</p> <p>_ différencier les bonnes et les mauvaises situations à la lumière des hadiths étudiés.</p> <p>_ déduire les règles religieuses et de croyance des hadiths étudiés.</p>
Indicateurs de la 9ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<p>_ réciter de mémoire le Hadith: "La religion est la sincérité"; "Craignez Allah où que vous soyez..."; "Allah a rendu certaines choses obligatoires, ne les faites donc pas perdre..."</p> <p>_ montrer le sens des mots et des structures difficiles.</p>	<p>_ les Hadiths: ("La religion est la sincérité"); ("Craignez Allah où que vous soyez..."); ("Allah a rendu certaines choses obligatoires, ne les faites donc pas perdre...")</p>	<p>_ en indiquant le sens des mots difficiles dans un tableau.</p> <p>_ rédiger de brèves biographies des narrateurs de hadiths, en mettant l'accent sur le fait qu'ils sont des modèles à suivre.</p> <p>_ écrire les leçons les plus importantes tirées du Hadith, en utilisant des phrases courtes et claires.</p> <p>_ l'écriture du Hadith, l'utilisation d'une calligraphie différente de celle utilisée pour taper le contenu, et l'utilisation de signes diacritiques.</p> <p>_ concevoir des activités qui comprennent:</p> <p>_ suggérer des titres pour les hadiths.</p> <p>_ la répétition et la révision afin de mémoriser le Hadith étudié.</p>



Indicateurs de la 9ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - résumer les biographies des narrateurs de hadiths. - donner le sens général des hadiths. - déduire les leçons tirées du Hadith. - appliquer l'étiquette et les règles contenues dans le Hadith. - montrer le statut de la Sunnah dans la vie des musulmans. - honorer les paroles du Prophète (que la prière et la paix d'Allah soient sur lui) et tout ce qui est raconté à son sujet. 	<ul style="list-style-type: none"> - le sens des mots et des structures difficiles. - explication du Hadith. - les enseignements tirés du Hadith. - le statut de la Sunnah. 	<ul style="list-style-type: none"> - tirer du Hadith les bénéfices de la foi et du comportement. - montrer la relation du hadith étudié avec d'autres hadiths et ayahs coraniques. - appliquer les leçons tirées du Hadith à des situations comportementales. - faire le lien entre la réalité dans laquelle vit l'apprenant et les significations du Hadith. - énoncer la bonne conduite à adopter dans certaines situations de la vie réelle à la lumière de ce qu'indiquent les hadiths étudiés.
Norme secondaire		
Lire de mémoire certains des hadiths les plus complets, les expliquer, en déduire les avantages les plus importants, se familiariser avec les disciplines scientifiques les plus importantes du hadith, apprécier leur importance et démontrer l'autorité de la Sunnah.		
Indicateurs de la 10ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - lire de mémoire les Hadiths: "La foi a plus de soixante branches..."; "Quatre sont les qualités qui, lorsqu'elles sont trouvées chez une personne, font d'elle un pur hypocrite..."; "Sept personnes seront ombragées par Allah sous Son ombre..."; "Quiconque me donne la garantie de sauvegarder ce qui se trouve entre ses mâchoires..." - montrer le sens des mots et des structures difficiles. - résumer les biographies des narrateurs de hadiths. - donner le sens général des hadiths. - déduire les règles et les convenances indiquées dans le Hadith. - appliquer l'étiquette et les règles contenues dans le Hadith. 	<ul style="list-style-type: none"> - le Hadith: - ("La foi a plus de soixante branches..."). - ("Quatre sont les qualités qui, lorsqu'elles sont présentes chez une personne, font d'elle un pur hypocrite..."). - ("Sept personnes seront ombragées par Allah sous son ombre..."). - ("Quiconque me donne la garantie de sauvegarder ce qui se trouve entre ses mâchoires...") - le sens des mots et des structures difficiles. - explication du Hadith. - les enseignements tirés du Hadith. 	<ul style="list-style-type: none"> - en indiquant le sens des mots difficiles dans un tableau. - rédiger de brèves biographies des narrateurs de hadiths, en mettant l'accent sur le fait qu'ils sont des modèles à suivre. - écrire les leçons les plus importantes tirées du Hadith, en utilisant des phrases courtes et claires. - l'écriture du Hadith, l'utilisation d'une calligraphie différente de celle utilisée pour taper le contenu, et l'utilisation de signes diacritiques. - concevoir des activités qui comprennent: - la répétition et la révision afin de mémoriser le Hadith étudié. - suggérer des titres pour les hadiths. - tirer du Hadith les bénéfices de la foi et du comportement. - montrer la relation du hadith étudié avec d'autres hadiths et ayahs coraniques. - appliquer les leçons tirées du Hadith à des situations comportementales.

Indicateurs de la 10ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
		<ul style="list-style-type: none"> _ faire le lien entre la réalité dans laquelle vit l'apprenant et les significations du Hadith. _ la rédaction de fiches pédagogiques reprenant les thèmes les plus importants du Hadith. _ dessiner une carte conceptuelle qui montre les concepts contenus dans le Hadith du Prophète :: "Sept personnes seront ombragées par Allah sous son ombre...". _ que feriez-vous? _ si vous voyez quelqu'un qui a l'un des attributs des hypocrites mentionnés dans le Hadith ? _ afin d'être l'une des sept personnes qui seront à l'ombre d'Allah le jour du Jugement dernier ? _ pour empêcher votre langue de commettre des péchés ?
Indicateurs de la 11ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ lire de mémoire les Hadiths: "Je suis pour mon serviteur ce qu'il pense de Moi..."; "Si quelqu'un introduit dans cette affaire qui est la nôtre quelque chose qui ne lui appartient pas..."; "Un signe de bonne observance de l'Islam (sa piété) est de..."; "Évitez ce que Je vous interdis de faire...". _ montrer le sens des mots et des structures difficiles. _ donner le sens général des hadiths. _ résumer les biographies des narrateurs de hadiths. _ déduire les règles et les convenances indiquées dans le Hadith. _ appliquer l'étiquette et les règles contenues dans le Hadith. 	<ul style="list-style-type: none"> _ le Hadith: <ul style="list-style-type: none"> _ ("Je suis pour mon serviteur ce qu'il pense de Moi..."). _ ("Si quelqu'un introduit dans cette affaire quelque chose qui ne lui appartient pas..."). _ ("Un signe de la bonne observance de l'Islam par l'homme (sa piété) est de..."). _ ("Évitez ce que je vous défends de faire..."). _ le sens des mots et des structures difficiles. _ explication du Hadith. _ les enseignements tirés du Hadith. 	<ul style="list-style-type: none"> _ en indiquant la signification des mots difficiles dans un tableau spécial. _ rédiger de brèves biographies des narrateurs de hadiths, en mettant l'accent sur le fait qu'ils sont des modèles à suivre. _ écrire les leçons les plus importantes tirées du Hadith, en utilisant des phrases courtes et claires. _ l'écriture du Hadith, l'utilisation d'une calligraphie différente de celle utilisée pour taper le contenu, et l'utilisation de signes diacritiques. _ concevoir des activités qui comprennent _ la répétition et la révision afin de mémoriser le Hadith étudié. _ suggérer des titres pour les hadiths. _ tirer du Hadith les bénéfices de la foi et du comportement. _ montrer la relation du hadith étudié avec d'autres hadiths et ayahs coraniques. _ appliquer les leçons tirées du Hadith à des situations comportementales. _ faire le lien entre la réalité dans laquelle vit l'apprenant et les significations du Hadith. _ la rédaction de fiches pédagogiques reprenant les thèmes les plus importants du Hadith. _ porter des jugements sur certains comportements qui respectent ou violent les règles religieuses contenues dans les hadiths étudiés.



Indicateurs de la 12ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - lire de mémoire le hadith de Jibrīl (que la paix soit sur lui). - montrer le sens des mots et des structures difficiles. - donner le sens général des hadiths. - déduire les leçons tirées du Hadith. - résumer la biographie du narrateur du hadith. - déduire les règles et les convenances indiquées dans le Hadith. - donner un aperçu des efforts déployés par les narrateurs de hadiths pour recueillir la Sunna et suivre les mémorisateurs de hadiths. - définir les disciples érudits du Hadith. - montrer l'importance des disciples érudits du Hadith. - comparer les hadiths Mutawātir (hadiths récurrents) et les hadiths Āḥād (hadiths racontés par un petit nombre de narrateurs). - différencier les Hadiths Marfū' (Hadiths traçables) des Hadiths Mawqūf (Hadiths non traçables). - expliquer le concept de Hadith vérifié. - indiquer les spécifications du hadith vérifié. - démontrer l'autorité de la Sunna du Prophète. - apprécier l'importance des disciples érudits du Hadith. 	<ul style="list-style-type: none"> - le Hadith de Jibrīl (que la paix soit sur lui). - le sens des mots et des structures difficiles. - explication du Hadith. - les enseignements tirés du Hadith. - les efforts des narrateurs de hadiths pour collecter la Sunna et suivre les mémorisateurs de hadiths. - présenter les disciples érudits des hadiths et leur importance. - les Hadiths Mutawātir (Hadiths récurrents) et les Hadiths Āḥād (Hadiths racontés par quelques narrateurs). - le Hadith Marfū' (Hadith traçable) et le Hadith Mawqūf (Hadith non traçable). - le concept de Hadith vérifié. - les spécifications du hadith vérifié. - l'autorité de la Sunna du Prophète. 	<ul style="list-style-type: none"> - en indiquant le sens des mots difficiles dans un tableau. - rédiger de brèves biographies des narrateurs de hadiths, en mettant l'accent sur le fait qu'ils sont des modèles à suivre. - écrire les leçons les plus importantes tirées du Hadith, en utilisant des phrases courtes et claires. - l'écriture du Hadith, l'utilisation d'une calligraphie différente de celle utilisée pour taper le contenu, et l'utilisation de signes diacritiques. - concevoir des activités qui comprennent: <ul style="list-style-type: none"> - la répétition et la révision afin de mémoriser le Hadith étudié. - tirer du Hadith les bénéfices de la foi et du comportement. - montrer la relation du hadith étudié avec d'autres hadiths et ayahs coraniques. - appliquer les leçons tirées du Hadith à des situations comportementales. - faire le lien entre la réalité dans laquelle vit l'apprenant et les significations du Hadith. - la rédaction d'un court document de recherche sur l'évolution des disciplines savantes du Hadith. - donner des exemples des différents types de Hadiths. - la recherche de la position de citation des Hadiths Marfū' (Hadiths traçables) et des Hadiths Mawqūf (Hadiths non traçables) en tant que preuves.

Troisième norme

Aimer et respecter le Prophète Muhammad, se familiariser avec sa biographie et ses manières, être guidé par ses conseils et ses manières, et résumer la biographie de ses califes.

Norme secondaire

Résumer les événements les plus importants de la biographie du Prophète, en déduire les leçons morales les plus importantes, expliquer ses droits, appliquer ses conseils dans sa propre vie et résumer la biographie de ses califes.

Indicateurs de la 7ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - décrire l'état religieux du monde avant la mission du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). - résumer les événements les plus importants qui ont précédé la mission du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). - illustrer la vie du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui) avant la Mission. - étudier les traits de caractère du Prophète (PBUH) avant la Mission. - Séquence des événements les plus importants de la mission jusqu'à l'hégire à Médine. - Tirer les leçons et enseignements les plus importants des événements de la vie du Prophète. - apprécier les sacrifices du Prophète (que la prière et la paix d'Allah soient sur lui) et de ses compagnons. - déduire les attributs les plus importants de ceux qui invoquent Allah. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'état religieux du monde avant la mission du Prophète (PBUH). - la naissance et l'éducation du Prophète (PBUH). - la vie du Prophète (PBUH) avant la Mission. - la mission du Prophète (PBUH). - la Da'wah secrète - L'annonce de la Da'wah et l'attitude des habitants de La Mecque. - la patience du Prophète (que la prière et la paix d'Allah soient sur lui) et de ses compagnons - la migration vers l'Abyssinie - le voyage à Ṭā'if. - Isrā'a et Mi'rāj (voyage nocturne et ascension). - Les deux 'Aqabah Bay'ahs. - Hijrah à Médine. 	<ul style="list-style-type: none"> - une présentation brève et claire des événements les plus remarquables. - s'appuyer, dans la mesure du possible, sur des comptes historiques approuvés. - dessiner des cartes conceptuelles des leçons et de la séquence des événements. - l'utilisation d'images illustratives et de cartes historiques dans la présentation du contenu. - l'élucidation des leçons et des avantages en matière d'éducation et de Da'wah, aussi brève que possible et sans exagération. - en utilisant des cartes géographiques pour identifier les lieux et les événements. - concevoir des activités qui comprennent: - tirer des leçons et des exhortations des événements. - exciter l'attitude affective à l'égard du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui), de sa famille et de ses compagnons. - séquencer les événements dans un ordre chronologique et déduire les causes et les effets de leur survenue. - en supposant la non-occurrence de certains événements et les conséquences possibles. - l'établissement de liens et la comparaison d'événements similaires. - énoncer les causes et les effets des événements de la vie du Prophète. - déduire les attributs les plus importants de ceux qui appellent à Allah à la lumière de la guidance du Prophète. - dessiner un organigramme de la séquence des événements les plus importants de la Mission à l'Hijrah à Médine.



Indicateurs de la 8ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - résumer les fondements de la construction de la communauté islamique à Médine. - étudier les étapes des relations entre les musulmans et les juifs de Médine. - résumer les principales confrontations entre les musulmans et les habitants de La Mecque après l'Hégire. - illustrent la manière dont le Prophète a fait face à la sédition des hypocrites. - interpréter la propagation de l'islam après la conquête de La Mecque. - déduire les facteurs qui ont conduit au succès de la Da'wah du Prophète. 	<ul style="list-style-type: none"> - les fondements de l'édification de la communauté islamique à Médine. - la construction de la mosquée. - le traité avec les Juifs et la charte de Médine. - la fraternisation entre Muhajirīn et Anṣār. - la solidarité sociale à Médine. - l'attitude des Juifs à l'égard du Prophète (que la prière et la paix d'Allah soient sur lui) et leur manquement à leurs promesses. - les étapes des relations entre les musulmans et les juifs de Médine. - les affrontements avec les habitants de La Mecque et leurs conséquences. - (Badr - 'Uḥūd - Al-Khandaq - Al-Ḥudaybiyyah - la conquête de La Mecque). - la confrontation du Prophète avec la sédition des hypocrites. - les raisons de la propagation de l'islam après la conquête de La Mecque. - les facteurs qui ont conduit au succès de la Da'wah du Prophète. 	<ul style="list-style-type: none"> - une présentation brève et claire des événements les plus remarquables. - s'appuyer, dans la mesure du possible, sur des comptes historiques approuvés. - dessiner des cartes conceptuelles des leçons et de la séquence des événements. - l'utilisation d'images illustratives et de cartes historiques dans la présentation du contenu. - l'élucidation des leçons et des avantages en matière d'éducation et de Da'wah, aussi brève que possible et sans exagération. - concevoir des activités qui comprennent: - tirer des leçons et des exhortations des événements. - exciter l'attitude affective à l'égard du Prophète (PBUH), de sa famille et de ses compagnons. - séquencer les événements dans un ordre chronologique et déduire les causes et les effets de leur survenue. - en supposant la non-occurrence de certains événements et les conséquences possibles. - l'établissement de liens et la comparaison d'événements similaires. - énoncer les causes et les effets des événements de la vie du Prophète. - Elles prennent la forme de questions commençant par "Que se serait-il passé si", notamment : <ul style="list-style-type: none"> - La Mecque n'avait pas été conquise à l'époque du Prophète (PBUH) ? - Médine avait été dépourvue d'hypocrites ? - les Juifs n'avaient pas manqué à leurs promesses à l'époque du Prophète (Que la Paix soit sur lui)?

Indicateurs de la 9ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - résumer l'aspect de la guidance du Prophète en matière d'adoration. - énumérer les bases de la guidance du Prophète en termes de Da'wah et d'éducation. - démontrer les droits du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). 	<ul style="list-style-type: none"> - les conseils du Prophète en matière d'adoration. - les bases de la guidance du Prophète en termes de Da'wah et d'éducation. - les droits du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). - Croyance dans le Prophète (PBUH). - honorer le Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). 	<ul style="list-style-type: none"> - en sélectionnant des exemples correctement attribués et dont la signification est aussi claire que possible. - exciter l'attitude affective dans le contenu et les activités. - en soulignant les aspects de la guidance du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). - dessiner des cartes conceptuelles du contenu des leçons.
Indicateurs de la 9ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - Le manque d'attention de la part d'une personne à l'égard des droits du Prophète (Que la Paix soit sur lui). - résumer les biographies des califes bien guidés. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'amour que l'on porte au Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). - l'obéissance au Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). - en faveur du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). - prier sur le Prophète (que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). - Les califes bien guidés. 	<ul style="list-style-type: none"> - concevoir des activités qui comprennent: - situations illustrant la façon dont les compagnons honoraient le Prophète (que la prière et la paix d'Allah soient sur lui) et répondaient à ses conseils. - faire le lien entre les conseils du Prophète et la réalité dans laquelle vit l'apprenant. - corriger certaines notions et comportements erronés qui violent les droits du Prophète. - proposer des applications contemporaines des conseils du Prophète. - énoncer les causes et les effets des événements de la vie du Prophète. - juger des situations de la vie réelle liées aux droits du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). - Elles prennent la forme de questions commençant par "Que se serait-il passé si", notamment: <ul style="list-style-type: none"> - les conseils du Prophète en matière de Da'wah et d'éducation ont-ils été pris en compte ? - Les musulmans ont-ils suivi les conseils du prophète en matière de relations sociales ?



Norme secondaire

Démontrer la bonne entente du Prophète avec toutes les couches de la société, résumer les vertus et les droits les plus importants de sa famille et de ses compagnons, et apprécier leur statut et leur persévérance dans la défense de la religion.

Indicateurs de la 10ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ donner des exemples de la manière dont le Prophète traitait ses femmes et ses filles. _ montrer les manifestations de la compassion du Prophète à l'égard de sa famille et de ses proches. _ donner des exemples de la manière dont le Prophète traitait ses proches, croyants ou non. _ donner l'exemple du bon comportement du Prophète envers ses voisins et ses compagnons. _ raconter des situations où le Prophète (que la prière et la paix d'Allah soient sur lui) a toléré les méfaits de ses voisins et s'est montré bienveillant à leur égard. _ démontrer comment le Prophète (Que la Paix et la Bénédiction d'Allah soient sur lui) s'est acquitté de ses droits de compagnon et d'ami. 	<ul style="list-style-type: none"> _ le bon traitement que le Prophète réservait à ses femmes et à ses filles. _ la compassion du Prophète envers sa famille et ses proches. _ le traitement réservé par le prophète à ses proches croyants. _ le traitement réservé par le prophète à ses proches non croyants. _ la façon dont le Prophète traitait ses voisins. 	<ul style="list-style-type: none"> _ la corrélation entre le fait d'honorer le Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui) et d'appliquer sa Sunnah. _ en sélectionnant des exemples correctement attribués et dont la signification est aussi claire que possible. _ exciter l'attitude affective dans le contenu et les activités. _ en soulignant les aspects de la guidance du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). _ dessiner des cartes conceptuelles du contenu des leçons. _ concevoir des activités qui comprennent: _ faire le lien entre les conseils du Prophète et la réalité dans laquelle vit l'apprenant.
Indicateurs de la 10ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
	<ul style="list-style-type: none"> _ le traitement réservé par le Prophète à ses compagnons et amis. _ la tolérance du Prophète à l'égard des méfaits de ses voisins et sa bienveillance à leur égard. _ l'accomplissement par le Prophète des droits de compagnonnage et d'amitié. 	<ul style="list-style-type: none"> _ corriger certaines notions et comportements erronés qui violent les droits du prophète. _ proposer des applications contemporaines des conseils du Prophète. _ tirer des leçons et des exhortations de la bonne façon dont le Prophète traitait les autres. _ rechercher des situations qui illustrent la manière dont le Prophète traitait ses voisins, ses compagnons, ses proches et ses épouses.

Indicateurs de la 11ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - donner des exemples de la bonté du prophète à l'égard des enfants, des esclaves et des faibles. - énumérer les aspects de l'appréciation du Prophète à l'égard des femmes et de leur rôle dans la société. - montrent les fondements de la manière dont le Prophète traitait ses ennemis en temps de guerre comme en temps de paix. - démontrent à quel point le Prophète était soucieux de guider ses ennemis. - donner des exemples des bonnes manières du Prophète face à son ennemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - le traitement des enfants par le prophète. - la façon dont le Prophète traite les esclaves et les faibles. - l'appréciation par le Prophète des femmes et de leur rôle dans la société. - le traitement réservé par le Prophète à ses ennemis en temps de guerre. - le traitement réservé par le Prophète à ses ennemis en temps de paix. 	<ul style="list-style-type: none"> - la corrélation entre le fait d'honorer le Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui) et d'appliquer sa Sunnah. - en sélectionnant des exemples correctement attribués et dont la signification est aussi claire que possible. - exciter l'attitude affective dans le contenu et les activités. - en soulignant les aspects de la guidance du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). - l'élaboration de cartes conceptuelles des leçons. - concevoir des activités qui comprennent: - faire le lien entre les conseils du Prophète et la réalité dans laquelle vit l'apprenant. - corriger certaines notions et comportements erronés qui violent les droits du prophète. - proposer des applications contemporaines des conseils du Prophète. - montrer le rôle des femmes dans la société contemporaine. - rédaction de fiches pédagogiques couvrant les fondements de la manière dont le Prophète traitait ses ennemis en temps de guerre comme en temps de paix.



Indicateurs de la 12ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - illustrent le concept de la famille du Prophète. - démontrer les mérites de la famille du Prophète. - énumérer les droits de la famille du Prophète. - mettre en garde contre l'extrémisme dans l'appréciation du concept de la famille du Prophète. - démontrer les vertus des compagnons du Prophète. - illustrer les droits des compagnons du Prophète. - désapprouvent le fait de discréditer ou de maudire les compagnons du Prophète. - honorer le statut de la famille du Prophète et de ses compagnons. 	<ul style="list-style-type: none"> - introduisant la famille du Prophète. - les mérites de la famille du Prophète. - les droits de la famille du Prophète. - les vertus des compagnons du Prophète. - les droits des compagnons du Prophète. - la punition pour avoir maudit les compagnons du Prophète. 	<ul style="list-style-type: none"> - la corrélation entre le fait d'honorer le Prophète (que la prière et la paix d'Allah soient sur lui) et d'apprécier sa famille et ses compagnons. - en sélectionnant des exemples correctement attribués et dont la signification est aussi claire que possible. - exciter l'attitude affective dans le contenu et les activités. - en soulignant les aspects de la guidance de la famille du Prophète et de ses compagnons. - l'élaboration de cartes sommatives des leçons. - corriger certaines notions et comportements erronés qui violent les droits de la famille du Prophète et de ses compagnons. - écrire des situations montrant comment la famille du Prophète et ses compagnons l'ont honoré et ont répondu à ses conseils. - rédiger un court document de recherche sur les droits de la famille du Prophète et les vertus de ses compagnons. - Ce document comprend des réponses aux questions commençant par "Quels sont les résultats de..."; par exemple, <ul style="list-style-type: none"> - l'extrémisme dans l'appréciation de la famille du Prophète? - la désapprobation de discréditer ou de maudire les compagnons du Prophète?

Troisièmement: La foi et l'auto-purification



Quatrième norme

Aimer Allah le Tout-Puissant, croire en Lui et en Sa grandeur, s'occuper de sa foi, purifier son âme, déduire les principales questions de croyance, et éviter les actes hérétiques et les pensées déviantes.

Norme secondaire

Aimer, glorifier et craindre Allah le Tout-Puissant, incarner sa servitude envers Lui et éviter ce qui la contredit, se préoccuper de connaître Ses noms et attributs, et résumer les piliers de la foi.

Indicateurs de la 7ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - montrer le sens de l'adoration. - préciser les types de culte. - donner des exemples de cultes liés à la croyance et de cultes liés au cœur. - expliquer les piliers du culte. - démontrent les signes de l'amour d'Allah pour ses serviteurs. - déduire la relation entre le monothéisme et le culte. - Le lien entre l'adoration d'Allah et l'auto-purification. - énumérer les actes qui contredisent le culte. - critiquer certains comportements qui vont à l'encontre de l'adoration d'Allah. 	<ul style="list-style-type: none"> - le sens du culte. - les types d'adoration (verbale/ pratique - manifeste/ liée au cœur). - des exemples de cultes liés à la croyance et de cultes liés au cœur. - les piliers du culte (amour, crainte et attente). - les signes de l'amour d'Allah pour ses serviteurs. - des exemples d'actes qui contredisent l'adoration et la glorification d'Allah: (invoquer l'aide d'autres entités qu'Allah - considérer les morts comme des saints - la divination - se moquer de la charia). 	<ul style="list-style-type: none"> - l'établissement d'un lien entre les actes liés au cœur et les actes comportementaux. - illustrant les concepts et la terminologie liés à la croyance. - donner des exemples pour incarner des significations abstraites dans l'esprit des apprenants. - concevoir des activités qui comprennent - déduire les informations relatives à la croyance indiquées par les ayahs et les hadiths. - porter des jugements sur des situations et des comportements de la vie réelle. - l'étude de la réalité de l'application des règles liées à la croyance. - proposer des solutions aux problèmes liés à l'application des règles relatives aux croyances. - déduire la relation entre le monothéisme et le culte. - critiquer certains comportements qui vont à l'encontre de l'adoration d'Allah. - déduire l'effet de l'adoration d'Allah sur l'auto-purification.



Indicateurs de la 8ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ montrent ce que signifie le monothéisme des noms et attributs d'Allah. _ faire la différence entre les noms d'Allah et ses attributs. _ donner des exemples de noms et d'attributs d'Allah liés à la miséricorde et au pardon. _ donner des exemples de noms et d'attributs d'Allah liés à la sublimité et à la grandeur. _ énumérer les aspects des actes d'adoration liés aux noms et aux attributs d'Allah. _ ressentir les effets des actes d'adoration liés aux noms et attributs d'Allah. _ apprécier l'importance de connaître les noms et les attributs d'Allah. 	<ul style="list-style-type: none"> _ ce que signifie le monothéisme des noms et attributs d'Allah. _ différenciation entre les noms d'Allah et ses attributs. _ des exemples de noms et d'attributs d'Allah liés à la miséricorde et au pardon (le plus compatissant, le plus miséricordieux, celui qui pardonne, celui qui pardonne). _ des exemples de noms et d'attributs d'Allah liés à la sublimité et à la grandeur. (l'Exalté, le Magnifique, le Grand). _ Noms et attributs mentionnés dans la Sunna ("Ton Seigneur est modeste et généreux...") _ les aspects de l'adoration d'Allah à travers ses noms et ses attributs. _ les effets de l'adoration d'Allah par ses noms et attributs sur l'auto-purification. 	<ul style="list-style-type: none"> _ l'établissement d'un lien entre les actes liés au cœur et les actes comportementaux. _ illustrant les concepts et la terminologie liés à la croyance. _ L'accent doit être mis sur l'énoncé des noms et attributs d'Allah, leur indication de Sa grandeur et leurs effets sur le comportement et la vie du croyant (en donnant des exemples), sans traiter des déviations des sectes dans la section des noms et attributs. _ se référer aux livres de croyance approuvés par Ahl al-Sunnah wa al-Jama'ah (les gens de la tradition et du consensus). _ concevoir des activités qui comprennent _ déduire les informations relatives à la croyance indiquées par les ayahs et les hadiths. _ porter des jugements sur des situations de la vie réelle et des comportements liés aux noms et aux attributs d'Allah. _ l'étude de la réalité de l'application des règles relatives aux noms et attributs d'Allah. _ dessiner une carte conceptuelle des aspects de l'adoration d'Allah à travers ses noms et ses attributs.

Indicateurs de la 9ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ démontrer la nécessité de croire en l'existence des anges. _ montrent les attributs et les fonctions des anges. _ montrer les effets de la croyance en l'existence des anges. _ démontrer la nécessité de croire aux livres sacrés révélés. _ donner une vue d'ensemble des livres sacrés révélés par Allah. _ montrer les effets de la croyance dans les livres sacrés révélés. _ montrer le sens de la croyance dans les messagers d'Allah. _ démontrent l'importance de l'envoi des messagers. _ citer des références qui montrent le statut des messagers. _ montrent le statut du Prophète dans ce monde et dans l'au-delà. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Croyance en l'existence des anges (leurs attributs et fonctions). _ les effets de la croyance en l'existence des anges. _ Croyance dans les livres sacrés révélés. _ une vue d'ensemble des livres sacrés révélés par Allah. _ les effets de la croyance dans les livres saints révélés. _ La croyance dans les messagers d'Allah. _ le statut des messagers. _ le statut du Prophète (PBUH). _ les effets de la croyance dans les messagers d'Allah. _ Croyance dans le jour du jugement (signes de l'heure, Barzakh, résurrection, récompense et jugement). 	<ul style="list-style-type: none"> _ l'établissement d'un lien entre les actes liés au cœur et les actes comportementaux. _ illustrant les concepts et la terminologie liés à la croyance. _ donner des exemples pour incarner des significations abstraites dans l'esprit des apprenants. _ La croyance au destin doit être traitée de manière brève et concise, sans entrer dans les détails qui sont difficiles à comprendre par l'apprenant. _ concevoir des activités qui comprennent _ rédiger de courts essais et les lire à haute voix après les avoir révisés avec l'enseignant. _ déduire les informations relatives à la croyance indiquées par les ayahs et les hadiths. _ porter des jugements sur des situations et des comportements de la vie réelle.
Indicateurs de la 9ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ montrer les effets de la croyance dans les messagers d'Allah sur l'auto-purification. _ honorer le jour du jugement. _ résumer les événements les plus importants du jour du jugement. _ citer des références qui prouvent l'existence de la résurrection. _ ressentir l'effroi du jour du jugement. _ élucider la nécessité de croire au destin et à la fatalité. _ montrent les effets de la croyance au destin et à la fatalité. 	<ul style="list-style-type: none"> _ la preuve de la résurrection dans le glorieux Coran. _ l'effet de la croyance au Jugement dernier. _ croire au destin et à la fatalité. _ Les effets de la croyance au destin et à la fatalité. 	<ul style="list-style-type: none"> _ proposer des solutions aux problèmes liés à l'application des règles relatives aux croyances. _ dessiner un diagramme arborescent des noms des messagers mentionnés dans le Glorieux Coran.



Norme secondaire

Démontrer l'existence et la divinité d'Allah, différencier l'athéisme, le polythéisme, l'hypocrisie et l'apostasie et éviter ce qui y conduit, se familiariser avec les philosophies contemporaines les plus importantes, se préoccuper d'accroître sa foi, purifier son âme et se conformer à la méthode de l'islam sunnite dominant.

Indicateurs de la 10 ^{ème} année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - montrent ce que signifie le monothéisme de la Divinité et de la Seigneurie. - différencier le monothéisme de la Divinité et de la Seigneurie. - lien Divinité et Seigneurie. - énumérer quelques-uns des signes qui montrent la présence d'Allah dans les âmes et les horizons. - réfuter certaines idées fausses des athées sur l'existence d'Allah et le début de l'univers. - faire la différence entre le polythéisme et l'athéisme. - énumérer les formes du grand polythéisme. - énumérer les formes de l'athéisme contemporain. - faire la différence entre l'hypocrisie et l'apostasie. - énumérer les formes d'hypocrisie et d'apostasie. - se prémunir contre les formes d'athéisme, de polythéisme, d'hypocrisie et d'apostasie. 	<ul style="list-style-type: none"> - le sens du monothéisme de la Divinité et de la Seigneurie. - différenciation entre le monothéisme de la Divinité et de la Seigneurie. - preuve de l'existence d'Allah. - les idées fausses des athées et leur réfutation. - le polythéisme et ses types. - différenciation entre polythéisme et athéisme. - l'hypocrisie et l'apostasie. - l'athéisme et ses formes contemporaines les plus importantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'établissement d'un lien entre les actes liés au cœur et les actes comportementaux. - illustrant les concepts et la terminologie liés à la croyance. - donner des exemples pour incarner des significations abstraites dans l'esprit des apprenants. - s'appuyer sur les livres de croyance autorisés par le courant dominant de l'islam sunnite. - Lorsque l'on aborde les idées fausses sur l'athéisme, il faut se concentrer sur les plus remarquables, sans entrer dans les détails qui sont difficiles à comprendre pour l'apprenant. - concevoir des activités qui comprennent - déduire les informations relatives à la croyance indiquées par les ayahs et les hadiths. - porter des jugements sur des situations et des comportements de la vie réelle. - l'étude de la réalité en termes d'application des règles liées aux croyances. - proposer des solutions aux problèmes liés à l'application des règles relatives aux croyances. - établir des comparaisons entre le monothéisme des noms et attributs d'Allah, la divinité et la seigneurie.
Indicateurs de la 11 ^{ème} année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - démontrer l'augmentation et la diminution de la foi. - indiquent la rivalité des croyants pour la primauté de la foi. - s'occuper de ce qui consolide sa Foi. - expliquer les facteurs de constance dans la Foi. - élucider le concept des gens de la Sunnah, leurs attributs et leur modération. - veiller à suivre le glorieux Coran et la Sunna. 	<ul style="list-style-type: none"> - la corrélation entre la foi et la pratique. - l'augmentation et la diminution de la foi. - la rivalité des croyants pour la primauté de la foi. - les facteurs de constance dans la Foi. - les gens de la Sunnah, leurs attributs et leur modération. - en suivant le Coran et la Sunna. 	<ul style="list-style-type: none"> - En ce qui concerne les branches de la foi, il convient de combiner les aspects pratiques et affectifs. - En ce qui concerne la corrélation entre la foi et la pratique, l'accent devrait être mis sur leur relation, sur l'effet de la foi et sur la manière dont elle est influencée par les bonnes actions, en donnant des exemples tirés de preuves religieuses (le <i>Ṣaḥīḥ Al-Bukhārī</i>, le Livre de la foi, peut être utilisé), sans discuter des controverses liées à la croyance en ce qui concerne l'inclusion des "actions" dans le panel de la foi.

<ul style="list-style-type: none"> _ veiller à suivre le glorieux Coran et la Sunna. _ honorer l'autorité de la Révélation. _ expliquer la méthode de traitement de l'esprit. 	<ul style="list-style-type: none"> _ la méthode de traitement de l'esprit. 	<ul style="list-style-type: none"> _ en se concentrant sur la manière dont les gens de la Sunna traitent la question de la corrélation avec le Coran glorieux, la Sunna et la modération, en évitant autant que possible de mentionner les sectes et en ne faisant référence aux déviations que lorsqu'il s'agit de la modération des gens de la Sunna. _ concevoir des activités qui comprennent _ déduire les informations relatives à la croyance indiquées par les ayahs et les hadiths. _ porter des jugements sur des situations et des comportements de la vie réelle. _ l'étude de la réalité en termes d'application des règles liées aux croyances. _ proposer des solutions aux problèmes liés à l'application des règles relatives aux croyances.
Indicateurs de la 12ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ indiquent l'état de l'auto-purification. _ expliquer la méthode religieuse de purification de l'âme. _ apprécier le besoin de purification de l'âme. _ veiller à purifier son âme. _ indiquer la signification des actes de cœur et en donner des exemples. _ montrer les dangers des séditions liées aux idées fausses et aux convoitises, et les moyens de les éviter. _ se prémunir contre les séditions liées aux idées fausses et aux convoitises. 	<ul style="list-style-type: none"> _ l'auto-purification. _ la méthode religieuse de purification de l'âme. _ les actes des cœurs. _ la protection contre les séditions liées aux idées fausses et aux convoitises. _ un aperçu des principales philosophies et tendances contemporaines (libéralisme, laïcité, existentialisme, matérialisme). 	<ul style="list-style-type: none"> _ Lorsque l'on aborde les aspects de l'auto-purification et des actes du cœur, il convient de prêter attention aux textes et à l'héritage des prédécesseurs. _ Les actes des cœurs doivent être abordés de manière à approfondir la foi et à purifier l'âme, sans s'occuper des déviations. _ Les philosophies contemporaines doivent être abordées brièvement, en se concentrant sur les concepts et leurs applications dans la vie contemporaine.



Quatrièmement: La jurisprudence des décisions religieuses



Cinquième norme

S'occuper de la purification rituelle, expliquer ses règles, honorer le statut de la Salah, persister dans son observance, différencier ses aspects, ses stipulations et ses composantes obligatoires, montrer les règles les plus importantes de la Zakat et du jeûne, et démontrer les aspects du Hajj et de la 'Umrah, les objectifs des cultes, et leurs règles de la Shariah.

Norme secondaire

Élucider les vertus de la purification rituelle et de la Salah, expliquer les règles les plus importantes, différencier les piliers, les obligations et les actes non obligatoires de la Salah, éviter de la négliger, expliquer les règles les plus importantes de la Zakat et du jeûne, et montrer leurs objectifs les plus importants.

Indicateurs de la 7ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - énumérer les types d'eau qui peuvent être utilisés pour purifier le corps. - Citer les principaux types d'impuretés. - énoncer les règles d'ablution les plus importantes. - énumérer les causes qui nécessitent de faire le ghusl. - expliquer les actes de ghusl. - indiquer les règles les plus importantes en matière d'essayage des bottes. - présenter les règles les plus importantes du tayammum. - faire la différence entre les menstruations et la période post-partum. - expliquer ce qui est autorisé et ce qui est interdit pendant les menstruations et la période postnatale. 	<ul style="list-style-type: none"> - types d'eau. - types d'impuretés. - les piliers, les actes non obligatoires et les invalidateurs des ablutions. - les causes qui nécessitent de faire le ghusl. - les actes de ghusl. - les règles d'essayage des bottes. - les règles du tayammum. - les définitions de la menstruation et de la période postnatale. - ce qui est autorisé et ce qui est interdit pendant les règles et la période postnatale. - les conditions de la Salah, ses piliers, ses actes non obligatoires et ses invalidateurs. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'accent doit être mis sur les fondements des questions jurisprudentielles, et les ramifications et les questions théoriques doivent être laissées de côté. - Il suffit de citer un élément de preuve pour chaque question ; il n'est pas nécessaire de citer tous les éléments de preuve pour toutes les questions. - sans mentionner la différence controversée entre les jurisprudents. - en sélectionnant les points de vue unanimes et ceux qui sont exprimés par la majorité des savants. - en étayant le contenu par des images illustratives et des cartes récapitulatives. - renforcer les aspects liés à la foi afin d'inciter les apprenants à appliquer les règles de la charia dans leur vie pratique. - concevoir des activités qui comprennent - déduire les règles indiquées par les ayahs et les hadiths. - différencier des termes ou des décisions similaires.

<ul style="list-style-type: none"> _ la différenciation entre les conditions de la Salah, ses piliers, ses actes non obligatoires et ses invalideurs. _ sentir l'importance de la Salah dans la vie des musulmans. 		
Indicateurs de la 7ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ préciser les horaires de la Salah obligatoire. _ illustrer la nature de l'Adhān et de l'Iqāmah. _ indiquer l'importance de la prière en groupe. _ montrer les mérites de la salah du vendredi. _ présenter les règles les plus importantes de la salah du vendredi. _ décrire la salah du vendredi. 	<ul style="list-style-type: none"> _ l'importance de la Salah et le danger de se relâcher dans son accomplissement. _ les horaires de la Salah obligatoire. _ la nature de l'Adhān et de l'Iqāmah. _ les mérites de la prière en groupe. _ les règles et les mérites de la salah du vendredi. 	<ul style="list-style-type: none"> _ l'application des règles jurisprudentielles à de nouveaux exemples. _ qui montrent des applications différentes des règles jurisprudentielles. _ faire le lien entre les règles religieuses et l'environnement des apprenants. _ déduire les causes judiciaires de l'adoption de certaines règles. _ former les apprenants à la pratique de la purification et de la prière par le biais d'activités de présentations pratiques.
Indicateurs de la 8ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ illustrer le rôle de la Zakat dans la solidarité sociale. _ énumérer les types d'argent sur lesquels la zakat doit être versée. _ mentionner les conditions de la Zakat sur l'argent liquide et les articles de marchandise. _ différencier les types de dus aux bénéficiaires de la Zakat. _ déduire la sagesse de faire de la Zakat une obligation. _ démontrer l'obligation de jeûner le mois de Ramadan. _ déduire la légitimité du jeûne. _ énumérer les conditions du jeûne. _ énumérer les invalideurs du jeûne. _ résumer les principaux invalideurs contemporains du jeûne. _ apprécier l'importance du jeûne pour l'auto-purification. 	<ul style="list-style-type: none"> _ l'importance de la Zakat. _ les types d'argent sur lesquels la zakat doit être versée. _ les conditions de la Zakat sur l'argent liquide et les articles de marchandise. _ les types de bénéficiaires de la zakat. _ jugement sur le jeûne pendant le ramadan. _ les conditions du jeûne. _ les invalideurs du jeûne. _ les invalideurs contemporains du jeûne. _ le rôle du jeûne dans l'auto-purification. 	<ul style="list-style-type: none"> _ L'accent doit être mis sur les fondements des questions jurisprudentielles, et les ramifications et les questions théoriques doivent être laissées de côté. _ Il suffit de citer un élément de preuve pour chaque question ; il n'est pas nécessaire de citer tous les éléments de preuve pour toutes les questions. _ sans mentionner la différence controversée entre les jurisprudents. _ en sélectionnant les points de vue unanimes et ceux qui sont exprimés par la majorité des savants. _ En ce qui concerne les invalideurs contemporains, il convient de s'appuyer sur les décisions des assemblées jurisprudentielles. _ en étayant le contenu par des images illustratives et des cartes récapitulatives. _ adapter les préceptes religieux à l'environnement et à la réalité des apprenants.



<ul style="list-style-type: none"> - illustrer le rôle de la Zakat dans la solidarité sociale. - énumérer les types d'argent sur lesquels la zakat doit être versée. - mentionner les conditions de la Zakat sur l'argent liquide et les articles de marchandise. - différencier les types de dus aux bénéficiaires de la Zakat. - déduire la sagesse de faire de la Zakat une obligation. - démontrer l'obligation de jeûner le mois de Ramadan. - déduire la légitimité du jeûne. - énumérer les conditions du jeûne. - énumérer les invalidateurs du jeûne. - résumer les principaux invalidateurs contemporains du jeûne. - apprécier l'importance du jeûne pour l'auto-purification. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'importance de la Zakat. - les types d'argent sur lesquels la zakat doit être versée. - les conditions de la Zakat sur l'argent liquide et les articles de marchandise. - les types de bénéficiaires de la zakat. - jugement sur le jeûne pendant le ramadan. - les conditions du jeûne. - les invalidateurs du jeûne. - les invalidateurs contemporains du jeûne. - le rôle du jeûne dans l'auto-purification. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'accent doit être mis sur les fondements des questions jurisprudentielles, et les ramifications et les questions théoriques doivent être laissées de côté. - Il suffit de citer un élément de preuve pour chaque question ; il n'est pas nécessaire de citer tous les éléments de preuve pour toutes les questions. - sans mentionner la différence controversée entre les jurisprudents. - en sélectionnant les points de vue unanimes et ceux qui sont exprimés par la majorité des savants. - En ce qui concerne les invalidateurs contemporains, il convient de s'appuyer sur les décisions des assemblées jurisprudentielles. - en étayant le contenu par des images illustratives et des cartes récapitulatives. - adapter les préceptes religieux à l'environnement et à la réalité des apprenants. - renforcer les aspects liés à la foi afin d'inciter les apprenants à appliquer les règles de la charia dans leur vie pratique. - concevoir des activités qui comprennent - déduire les règles religieuses à partir d'éléments de preuve par le biais d'activités analytiques. - l'application des règles jurisprudentielles à de nouveaux exemples. - déduire les causes sages de la législation des règles de la Zakat et du jeûne. - porter des jugements sur certains comportements qui respectent ou enfreignent la charia dans les règles de la zakat et du jeûne. - élucider les causes de certaines décisions religieuses afin de montrer les objectifs de la charia.
<p>Norme secondaire</p>		
<p>halaS al te ,noitnetta tneiatêrp y sruessécédêrp sel tmemmoc ,halaS al ed noitisop al te tutats el rertnoM sulp sel sfticejbo sruel rertnom te ,harmU' al ed te jjaH ud steepsa sel remusér ,etnatropmi sulp al evitatlucaf .stnatropmi</p>		

Indicateurs de la 10ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - expliquer la place de la Salah dans l'Islam. - élucider l'effet de la Salah sur la purification et le raffinement de l'âme. - illustrent l'attitude du Prophète à l'égard de la Salah et de son accomplissement. - illustrent la promptitude des prédécesseurs en ce qui concerne la Salah. - énumérer les types de Salah non obligatoires. - décrire la Salah de la demande de pluie à Allah. - décrire la salah de l'éclipse et la salah des deux fêtes. - décrire la Salah pour la recherche de la guidance d'Allah. - démontrer la prescription du Hajj et de la 'Umrah. - élucider l'importance du Hajj et de la "Umrah". - résumer les actes du Hajj et de la 'Umrah. - montrer la sagesse qui a conduit à la législation du Hajj et de la 'Umrah. - apprécier l'importance du Hajj dans l'Islam. 	<ul style="list-style-type: none"> - la place de la Salah dans l'Islam et l'importance de la promptitude en ce qui concerne son exécution. - l'effet de la Salah sur l'auto-purification. - l'attitude du Prophète à l'égard de la Salah et de son accomplissement. - l'attention portée par les prédécesseurs à la Salah. - les types de salah non obligatoire. - la salah qui consiste à demander à Allah de faire pleuvoir. - la Salah de l'éclipse. - la salah des deux fêtes. - Tarāwīḥ Salah. - la Salah pour rechercher la guidance d'Allah. - le jugement sur le Hajj et la 'Umrah. - l'importance du Hadj. - les actes performatifs du Hajj et de la 'Umrah. - des sagesse qui ont conduit à la législation du Hajj et de la 'Umrah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il convient de prêter attention à l'amélioration des aspects affectifs lorsque l'on aborde les thèmes de la Salah. - En ce qui concerne l'attitude du Prophète à l'égard de la Salah et de son accomplissement, il convient de prêter attention à ses paroles et à ses actes. - En ce qui concerne la promptitude des prédécesseurs en matière de Salah, il convient de s'intéresser à ce qui convient aux apprenants, et non à ce qui convient aux gens de la promptitude et à l'élite. - se concentrer sur les fondamentaux des questions jurisprudentielles, en laissant de côté les ramifications et les simples notions hypothétiques. - Il suffit de citer un élément de preuve pour chaque question ; il n'est pas nécessaire de citer tous les éléments de preuve pour toutes les questions. - sans mentionner la différence controversée entre les jurisprudents. - en sélectionnant les points de vue unanimes et ceux qui sont exprimés par la majorité des savants. - en étayant le contenu par des images illustratives et des cartes récapitulatives. - adapter les préceptes religieux à l'environnement et à la réalité des apprenants. - renforcer les aspects liés à la foi afin d'inciter les apprenants à appliquer les règles de la charia dans leur vie pratique. - concevoir des activités qui comprennent: - déduire les règles religieuses des ayahs et des hadiths. - différencier des termes ou des décisions similaires. - l'application des règles jurisprudentielles à de nouveaux exemples. - déduire les causes judiciaires de l'adoption de certaines règles. - Lorsqu'il s'agit du Hajj et de la "Umrah", il suffit de les traiter en général.

Sixième norme

Pour éviter l'argent mal acquis, différencier les transactions licites et illicites d'un point de vue religieux, montrer leurs règles, réaliser leurs objectifs les plus importants et leurs sagesse, expliquer les règles familiales et le statut, et éviter ce que la charia interdit de porter, de boire ou de manger.



Norme secondaire

Montrer les règles les plus importantes en matière de transactions financières, de vêtements et d'ornements, ḥ alāl et ḥ arām aliments et boissons, ainsi que les dangers des alcools et des drogues.

Indicateurs de la 8 ^{ème} année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - énumérer les aliments ḥ arām. - démontrer l'interdiction des aliments ḥ arām. - énoncer le jugement sur les boissons ḥ arām. - déduire le danger des drogues et des alcools. - se prémunir contre la consommation de drogues. - mentionner les types de vêtements. - donner des exemples de vêtements abominables et ḥ arām. - donner des exemples de certains ornements permis et ḥ arām. - indiquer les spécifications des ḥ ijāb des femmes. - décrire ce que les hommes ne sont pas autorisés à porter. 	<ul style="list-style-type: none"> - les aliments ḥ arām (viande d'animaux morts - porc, aliments volés, etc.). - ḥ arām boit (alcooliques - drogues). - preuves de l'existence d'aliments ḥ arām. - Exemples de vêtements abominables et ḥ arām. - les habitudes travesties des hommes et des femmes, et l'imitation des vêtements des non-musulmans. - exemples d'ornements permis et ḥ arām. - les spécifications des ḥ ijāb des femmes. - ce que les hommes ne sont pas autorisés à porter. 	<ul style="list-style-type: none"> - se concentrer sur les fondamentaux des questions jurisprudentielles, en laissant de côté les ramifications et les simples notions hypothétiques. - Il suffit de citer un élément de preuve pour chaque question ; il n'est pas nécessaire de citer tous les éléments de preuve pour toutes les questions. - sans mentionner la différence controversée entre les jurisprudents. - en sélectionnant les points de vue unanimes et ceux qui sont exprimés par la majorité des savants. - la mise en relation des règles religieuses avec l'environnement et la réalité vécue par les apprenants. - en étayant le contenu par des images illustratives et des cartes récapitulatives. - renforcer les aspects liés à la foi afin d'inciter les apprenants à appliquer les règles de la charia dans leur vie pratique. - concevoir des activités qui comprennent - déduire les règles religieuses des ayats et des hadiths. - l'application des règles jurisprudentielles à de nouveaux exemples. - montrent différentes applications des règles jurisprudentielles. - l'étude de la réalité des applications pratiques des règles jurisprudentielles dans la société. - déduire les causes judiciaires de l'adoption de certaines règles. - identifier les aliments ḥ arām et les produits similaires en surveillant les aliments présents dans l'environnement de l'apprenant. - porter un jugement sur certaines images qui comprennent des vêtements abominables, permissibles et ḥ arām. - enquête des apprenants sur les boissons ḥ arām dans leur environnement. - proposer des solutions pour limiter les violations religieuses en termes de vêtements, d'ornements, d'aliments et de boissons.

Indicateurs de la 9ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ mentionnent les fondements des transactions financières dans l'Islam. _ expliquer les éléments de la vente. _ élucider les conditions de chaque élément de la vente. _ de faire valoir la cause de l'interdiction de l'usure. _ donner des exemples de ventes interdites. _ expliquer le concept de contrat de location. 	<ul style="list-style-type: none"> _ les fondements des transactions financières dans l'Islam. _ la vente: ses éléments et ses conditions. _ la sagesse de l'interdiction de l'usure, et ses formes contemporaines les plus importantes. _ les ventes interdites. _ le contrat de bail. 	<ul style="list-style-type: none"> _ se concentrer sur les fondamentaux des questions jurisprudentielles, en laissant de côté les ramifications et les simples notions hypothétiques. _ Il suffit de citer un élément de preuve pour chaque question ; il n'est pas nécessaire de citer tous les éléments de preuve pour toutes les questions. _ sans mentionner la différence controversée entre les jurisprudents. _ en sélectionnant les points de vue unanimes et ceux qui sont exprimés par la majorité des savants. _ en étayant le contenu par des images illustratives et des cartes récapitulatives.
Indicateurs de la 9ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ mentionner le jugement sur le contrat de location. _sulp sel selgèr sel remusér ecremmoc ud setnatropmi .euqinortcelé _ se garder de faire des ḥarām financiers. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Commerce électronique. 	<ul style="list-style-type: none"> _ renforcer les aspects liés à la foi afin d'inciter les apprenants à appliquer les règles de la charia dans leur vie pratique. _ concevoir des activités qui comprennent _ déduire les règles religieuses des ayahs et des hadiths. _ différencier des termes ou des décisions similaires. _ l'application des règles jurisprudentielles à de nouveaux exemples. _ qui montrent des applications différentes des règles jurisprudentielles. _ l'étude de la réalité des applications pratiques des règles jurisprudentielles dans la société. _ déduire les causes judiciaires de l'adoption de certaines règles. _ donner les causes qui ont conduit aux décisions religieuses relatives aux ventes, aux entreprises et à la location. _ recherche sur Internet d'autres éléments de preuve pour les décisions de vente et de location.



Norme secondaire

Être pieux en gagnant de l'argent, réaliser la responsabilité du musulman dans la recherche de sa subsistance, et montrer les règles les plus importantes des transactions contemporaines et de la famille.

Indicateurs de la 11ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ montrer l'importance de la famille dans l'Islam. _ énumérer les fondements du choix des conjoints dans l'Islam. _ illustrer les droits du mari et de la femme l'un envers l'autre. _ mentionner les éléments du contrat de mariage. _ préciser les conditions du contrat de mariage. _ différencier les types de divorce. 	<ul style="list-style-type: none"> _ l'importance de la famille dans l'Islam. _ les fondements du choix du conjoint dans l'Islam. _ les droits du mari et de la femme. _ les éléments et les conditions du contrat de mariage. _ les types de divorce dans l'Islam. _ les droits des fils et des filles. 	<ul style="list-style-type: none"> _ se concentrer sur les fondamentaux des questions jurisprudentielles, en laissant de côté les ramifications et les simples notions hypothétiques. _ Il suffit de citer un élément de preuve pour chaque question; il n'est pas nécessaire de citer tous les éléments de preuve pour toutes les questions. _ sans mentionner la différence controversée entre les jurisprudents. _ en sélectionnant les points de vue unanimes et ceux qui sont exprimés par la majorité des savants. _ en étayant le contenu par des images illustratives et des cartes récapitulatives. _ renforcer les aspects liés à la foi afin d'inciter les apprenants à appliquer les règles de la charia dans leur vie pratique. _ concevoir des activités qui comprennent _ déduire les règles religieuses des ayahs et des hadiths.
Indicateurs de la 11ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
		<ul style="list-style-type: none"> _ différencier des termes ou des décisions similaires. _ l'application des règles jurisprudentielles à de nouveaux exemples. _ qui montrent des applications différentes des règles jurisprudentielles. _ l'étude de la réalité des applications pratiques des règles jurisprudentielles dans la société. _ déduire les causes judiciaires de l'adoption de certaines règles. _ dessiner une carte conceptuelle des éléments, conditions et types liés aux règles du mariage et du divorce. _ donner les causes des décisions religieuses relatives aux indicateurs et au contenu.

Indicateurs de la 12 ^{ème} année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - montrer les effets du gain de ḥalāl sur la communauté. - être désireux de gagner de l'argent et travailler dur. - expliquer le sens de la réactivité en ce qui concerne la recherche de sa subsistance. - énumérer les types de responsabilités. - indiquer le jugement sur la vente à tempérament. - différencier l'assurance coopérative de l'assurance commerciale. - élucider le jugement sur l'utilisation de la carte de guichet automatique. 	<ul style="list-style-type: none"> - l'importance de gagner du ḥalāl d'argent. - la responsabilité dans la recherche de sa subsistance et ses types. - la vente à tempérament. - l'assurance et ses types. - les cartes de crédit. 	<ul style="list-style-type: none"> - se concentrer sur les fondamentaux des questions jurisprudentielles, en laissant de côté les ramifications et les simples notions hypothétiques. - Il suffit de citer un élément de preuve pour chaque question; il n'est pas nécessaire de citer tous les éléments de preuve pour toutes les questions. - sans mentionner la différence controversée entre les jurisprudents. - en sélectionnant les points de vue unanimes et ceux qui sont exprimés par la majorité des savants. - Dans les affaires et transactions contemporaines, il convient de s'appuyer sur les décisions des assemblées jurisprudentielles. - en étayant le contenu par des images illustratives et des cartes récapitulatives. - faire le lien entre les règles religieuses et l'environnement et la réalité des apprenants. - renforcer les aspects liés à la foi afin d'inciter les apprenants à appliquer les règles de la charia dans leur vie pratique. - concevoir des activités qui comprennent - déduire les règles religieuses des ayahs et des hadiths. - différencier des termes ou des décisions similaires. - l'application des règles jurisprudentielles à de nouveaux exemples. - qui montrent des applications différentes des règles jurisprudentielles. - l'étude de la réalité des applications pratiques des règles jurisprudentielles dans la société. - déduire les causes judiciaires de l'adoption de certaines règles. - comparer les types d'assurance, à l'aide d'une carte ou d'un tableau comparatif.



Cinquièmement:

Le domaine de la morale et des valeurs



Septième norme

Prendre conscience de la place de la morale dans la religion, adopter de bonnes manières, éviter les mauvaises, être fier des valeurs de l'islam et gérer sa vie personnelle de manière efficace et positive.

Norme secondaire

S'en tenir à une morale noble et s'abstenir des mauvaises, appliquer les valeurs d'honnêteté, de coopération, de bienveillance, de responsabilité et de chasteté, observer le salām et ses étiquettes, et s'occuper de sa gestion personnelle et de sa vie personnelle.

Indicateurs de la 8ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - montrer les vertus de la salutation salām. - élucider les formes de salutation des personnes par le salām et y répondre. - énumérer les règles du salām. - montrer l'étiquette du salām. - énumérer les avantages qu'il y a à saluer les gens avec le salām. - apprécier l'importance de la salutation salām dans l'Islam. - démontrent les effets de la propagation de la salutation salām sur la consolidation des relations sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - les vertus de la salutation salām. - les formes de salutation des personnes par le salām et la réponse à cette salutation. - les règles du salām. - les avantages qu'il y a à saluer les gens par le salām. - les effets de la propagation du salām sur la communauté. 	<ul style="list-style-type: none"> - dessiner une carte récapitulative des éléments et des concepts des leçons. - rédiger des comptes rendus succincts sur les avantages de la foi et du comportement en ce qui concerne le contenu et les activités. - l'établissement d'un lien entre le contenu et l'imitation du Prophète (PBUH) et les conseils qu'il donne. - attirer l'attention sur les comportements erronés dans l'étiquette du salām. - concevoir des activités qui comprennent: - rédiger des affiches et des panneaux d'orientation ou des messages sur les médias sociaux, exprimant les vertus et l'importance de la propagation de la salutation salām, et montrant ses convenances. - déduire les effets d'un manquement à l'obligation de jouer son rôle dans la propagation de la salutation salām. - dresser des cartes sommatives des règles et des avantages du salām. - proposer des solutions appropriées aux comportements erronés liés à l'étiquette de la salutation salām.

Indicateurs de la 9ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - déduire les vertus et l'importance des bonnes manières. - se prémunir contre les mauvaises manières. - expliquer les moyens d'acquérir de nobles manières. - expliquer les moyens de parvenir à de nobles manières (vérité - coopération - bienveillance - responsabilité - chasteté) dans sa vie pratique. - être soucieux d'avoir des manières nobles. 	<ul style="list-style-type: none"> - les vertus et l'importance des bonnes manières. - les mauvaises manières. - les moyens d'acquérir de nobles manières. - les moyens de parvenir à de nobles manières (vérité - coopération - bienveillance - responsabilité - chasteté). 	<ul style="list-style-type: none"> - établir une carte récapitulative des éléments et des concepts des leçons. - sélectionner des situations pratiques significatives et nouvelles. - La morale est liée à l'accomplissement de la servitude envers Allah et à la guidance du Prophète. - concevoir des activités qui comprennent: - utiliser le brainstorming pour proposer des moyens d'acquisition et de réalisation de la morale. - attirer l'attention sur les mauvaises pratiques des concepts et des comportements abordés dans les leçons. - la rédaction d'affiches et de panneaux d'orientation, exprimant la morale abordée dans les cours. - rédiger des messages sur les médias sociaux sur les moyens de maintenir les bonnes manières.
Norme secondaire		
Montrer le statut de la moralité dans la religion, rechercher la sublimation morale, développer ses propres valeurs d'honnêteté, de coopération, de bienveillance, de responsabilité et de chasteté, être fier des valeurs de l'Islam, montrer les défauts des valeurs matérialistes contemporaines, et développer son moi et sa vie personnelle.		
Indicateurs de la 11ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - démontrer la place des bonnes manières dans l'islam. - lier les bonnes manières à l'accomplissement de la religion. - expliquer le concept de sublimité morale. - énumérer les moyens d'adopter la sublimité morale. - expliquer les moyens de développer les bonnes manières (vérité - coopération - bienveillance - responsabilité - chasteté). 	<ul style="list-style-type: none"> - la place des bonnes manières dans l'islam. - la relation entre les bonnes manières et l'accomplissement de la religion. - la sublimité morale. - des moyens qui incarnent l'élévation morale. - les moyens de développer les bonnes manières. par exemple: (vérité - coopération - bienveillance - responsabilité - chasteté). 	<ul style="list-style-type: none"> - sélectionner des situations pratiques significatives et nouvelles. - en étayant le contenu par des schémas conceptuels du contenu des leçons. - La morale est liée à l'accomplissement de la servitude envers Allah et à la guidance du Prophète. - concevoir des activités qui comprennent: - attirer l'attention sur les mauvaises pratiques des concepts et des comportements abordés dans les leçons. - déduire les effets de la morale abordée dans les leçons sur l'individu et la communauté. - anticiper les effets sur l'individu et la communauté du rejet de la morale abordée dans les leçons.



Indicateurs de la 11 ^{ème} année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - proposer des moyens pour maintenir les bonnes manières face aux défis contemporains. 		<ul style="list-style-type: none"> - la réalisation de questionnaires sur les manifestations et les applications de la morale dans l'environnement de l'école. - la rédaction d'affiches et de panneaux d'orientation exprimant la morale abordée dans les cours. - en utilisant des stratégies de jeu de rôle, de résolution de problèmes et de remue-méninges. - rédiger des messages sur les médias sociaux sur les moyens de maintenir les bonnes manières. - proposer des moyens pour maintenir les bonnes manières face aux défis contemporains.
Indicateurs de la 12 ^{ème} année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - expliquer le concept de valeurs islamiques. - montrent les caractéristiques les plus importantes des valeurs islamiques. - donner des exemples de valeurs islamiques. - comparer les valeurs islamiques et les valeurs matérialistes contemporaines. - critiquer les valeurs matérialistes contemporaines. - déduire les défauts des valeurs matérialistes contemporaines. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valeurs islamiques. - les caractéristiques des valeurs islamiques <ul style="list-style-type: none"> - (divines - en harmonie avec la charia - globales - constantes - équilibrées). - des exemples de valeurs islamiques (miséricorde - justice - perfection - liberté). - les valeurs matérialistes contemporaines (par exemple, profit - liberté - égalité). - critique des valeurs matérialistes contemporaines en termes de: <ul style="list-style-type: none"> - (la source - les règles - la constance et le changement). 	<ul style="list-style-type: none"> - dessiner des cartes sommatives des éléments et concepts des leçons. - simplifier les concepts et les présenter de manière concise en fonction de la culture et de la langue de l'apprenant. - en prenant soin de présenter les règles islamiques de manière persuasive et non didactique. - présenter les valeurs matérialistes avec une brièveté compréhensive et une manière scientifique et non didactique. - concevoir des activités qui comprennent <ul style="list-style-type: none"> - la rédaction de travaux de recherche collectifs ou individuels sur des points précis de la réglementation ou des comparaisons de valeurs. - en réalisant des questionnaires sur le degré de compréhension des valeurs islamiques et sur les différences entre les valeurs islamiques et les valeurs matérialistes. - rédiger des cartes éducatives ou des messages sur les médias sociaux concernant les valeurs islamiques et leurs caractéristiques. - la déduction des défauts des valeurs matérialistes contemporaines.

Sixièmement:

Le domaine de la culture et de l'identité



Huitième norme

Apprécier la globalité de l'islam, résumer les caractéristiques des systèmes islamiques, discuter des principales idées fausses, être fier de l'identité islamique, identifier ses composantes et manifestations les plus importantes et l'adopter dans sa conduite quotidienne.

Norme secondaire

Montrer les traits du jeune musulman, mettre en garde contre l'extrémisme et la dureté, expliquer les avantages de l'islam, croire au fait que l'islam est la dernière religion, et résumer les aspects du système social et des droits de l'homme dans l'islam.

Indicateurs de la 7ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ énumérer les attributs les plus importants du jeune musulman. _ expliquer les attributs du jeune musulman. _ démontrer les attributs du jeune musulman. _ apprécier l'importance des attributs du jeune musulman. _ adopter les attributs du jeune musulman dans sa vie quotidienne. 	<ul style="list-style-type: none"> _ les attributs du jeune musulman: _ le respect des droits d'Allah le Tout-Puissant. _ le respect des droits des personnes. _ l'intermédiation et la modération. _ Vérité et fidélité. _ la justice et la miséricorde. _ la positivité et l'interaction. _ une bonne utilisation de la technologie. 	<ul style="list-style-type: none"> _ dessiner une carte récapitulative des éléments et des concepts des leçons. _ sélectionner des textes clairs et des situations pratiques significatives en rapport avec ces attributs. _ Le rapport entre ces attributs et l'accomplissement de la servitude envers Allah et l'orientation par le Prophète. _ faire le lien entre ces attributs et la réalité vécue par les apprenants. _ concevoir des activités qui comprennent: _ proposer des moyens pour atteindre les attributs du jeune musulman. _ attirer l'attention sur les idées fausses concernant les concepts et les comportements abordés dans les leçons. _ rédiger des affiches, des panneaux d'orientation et des messages sur les médias sociaux qui montrent les manifestations de la réalisation de ces attributs ou qui exhortent les musulmans à les atteindre et à en montrer les mérites. _ rédiger un court document de recherche sur les effets de la réalisation des attributs du jeune musulman sur la communauté.



Indicateurs de la 7ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
		<ul style="list-style-type: none"> _ dresser des listes des différents comportements des personnes par lesquels ces attributs se distinguent.
Indicateurs de la 8ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ énumérer les principales qualités de l'islam. _ démontrer les bonnes qualités de l'Islam. _ expliquer les concepts de seigneurie, de perfection, d'exhaustivité et d'équilibre. _ donner des exemples de la facilité et de l'équilibre de l'Islam. _ être fiers d'appartenir à l'islam. 	<ul style="list-style-type: none"> _ les bonnes qualités de l'islam (seigneurie, perfection, exhaustivité, équilibre, facilité, dernière religion). _ démontrant les bonnes qualités de l'Islam. _ les concepts de seigneurie, de perfection, d'exhaustivité et d'équilibre. _ exemples de l'aisance et de l'équilibre de l'Islam. 	<ul style="list-style-type: none"> _ établir une carte récapitulative des éléments et des concepts des leçons. _ en sélectionnant des textes du Coran et de la Sunna illustrant les éléments du contenu. _ la sélection de situations tirées de l'histoire et des biographies islamiques afin d'élucider les significations abordées dans les leçons. _ Les concepts tels que la seigneurie, la perfection, etc. doivent être simplifiés de manière à convenir à l'apprenant. _ différencier la qualité et son contraire en se référant à d'autres civilisations rivales. _ concevoir des activités qui comprennent _ rédiger un court essai exprimant la fierté de l'apprenant à l'égard de l'islam. _ en recherchant sur Internet d'autres exemples de la facilité et de l'équilibre de l'Islam.
Indicateurs de la 9ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ expliquer le concept de système social. _ résumer les aspects du système social dans l'Islam. _ indiquer les manifestations de la fraternité islamique et les moyens de la renforcer. _ illustrer les droits des non-musulmans dans la société islamique. _ énumérer les formes de solidarité sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> _ le concept de système social. _ les aspects du système social dans l'Islam. _ l'autorité de la charia. _ la justice entre les membres de la société. _ la solidarité sociale. _ enjoignant le bien. 	<ul style="list-style-type: none"> _ en sélectionnant des textes du Coran et de la Sunna illustrant les éléments du contenu. _ expliquer certains concepts qui aident à atteindre les indicateurs, tels que la solidarité sociale et le contrôle social et leur relation avec le système social. _ référence à ce qui distingue l'islam des conventions internationales en matière de droits de l'homme. _ en étayant le contenu par des cartes conceptuelles et mentales de ses éléments et idées.

Indicateurs de la 9ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ expliquer les droits de l'homme dans l'Islam. 	<ul style="list-style-type: none"> _ La fraternité islamique et les moyens de la renforcer. _ les droits des non-musulmans dans la société islamique. _ les formes de solidarité sociale. _ les droits de l'homme dans l'Islam. _ vie _ liberté. _ la protection et la sécurité. _ la propriété. 	<ul style="list-style-type: none"> _ concevoir des activités qui comprennent _ comparer le système social de l'Islam avec d'autres systèmes sociaux. _ la recherche d'aspects du système social de l'Islam autres que ceux abordés dans le contenu. _ dresser des listes de comportements différents chez les gens, par lesquels ces caractéristiques sociales se distinguent. _ discuter des problèmes réalistes résultant de l'abandon des caractéristiques de la société islamique et chercher des solutions à ces problèmes dans le discours islamique.
Norme secondaire		
<p>Adopter les traits du jeune musulman, être fier de son appartenance à l'islam, croire en l'adéquation globale de la charia à la vie, expliquer le système législatif, politique et économique de l'islam, dénoncer les principales idées fausses sur l'islam, résumer l'histoire et la civilisation de l'islam, aimer la langue arabe et montrer son statut.</p>		
Indicateurs de la 10ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ élucider les composantes du caractère du jeune musulman. _ énumérer les formes de fierté de l'islam. _ être fiers des enseignements de l'islam. _ critiquer les situations de méfiance à l'égard de l'islam. _ donner des exemples de la fierté des bons prédécesseurs à l'égard de l'islam. _ expliquer l'importance de l'apprentissage de la langue arabe. _ montrer la place de l'arabe dans la religion. _ être désireux de parler l'arabe. _ déduire les avantages de l'apprentissage de l'arabe. 	<ul style="list-style-type: none"> _ les composantes du caractère du jeune musulman. _ Seigneurie. _ un cadre de référence islamique. _ combiner la connaissance et la pratique. _ les bonnes manières. _ réforme de la société. _ Des formes de fierté à l'égard de l'islam et de ses enseignements. _ exemples de la fierté des bons prédécesseurs pour l'islam. _ l'importance de l'apprentissage de la langue arabe. _ la place de l'arabe dans l'islam. _ les avantages de l'apprentissage de l'arabe. 	<ul style="list-style-type: none"> _ en sélectionnant des textes du Coran et de la Sunna illustrant les éléments du contenu. _ concevoir des cartes conceptuelles et mentales du contenu des leçons. _ renforcer les aspects affectifs à l'intérieur de l'apprenant afin d'améliorer son identité islamique et de l'adopter dans ses comportements quotidiens. _ concevoir des activités qui comprennent _ discuter des problèmes réalistes résultant de la faiblesse du caractère islamique et rechercher des solutions à ces problèmes dans le discours islamique. _ la recherche des avantages des composantes du caractère islamique. _ déduire la relation entre la langue arabe et l'identité islamique. _ critique de certains comportements qui vont à l'encontre de la fierté d'être musulman. _ proposer des moyens de soutien pour développer les composantes du caractère islamique.



Indicateurs de la 11ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ élucider les caractéristiques du système législatif islamique. _ expliquer les fondements du système politique dans l'Islam. _ expliquer les fondements du système économique dans l'Islam. _ déduire les différences entre les systèmes islamiques et les autres systèmes. _ apprécier la valeur des systèmes islamiques. 	<ul style="list-style-type: none"> _ les caractéristiques du système législatif islamique en Islam (exhaustivité, flexibilité, équilibre, ...). _ les fondements du système politique dans l'Islam> _ La suprématie de la charia. _ Shūrā _ justice. _ L'obéissance aux chefs d'Etat dans ce qui représente la désobéissance à Allah. _ en nommant des personnes compétentes qui les encadrent. _ les fondements du système économique dans l'Islam. _ L'homme est un successeur sur la terre. _ inciter les gens à gagner leur vie, sauf dans les domaines interdits par la charia. _ la liberté de propriété et de dépense conformément aux règles de la charia. _ la solidarité sociale et les droits des pauvres. 	<ul style="list-style-type: none"> _ concevoir des cartes conceptuelles et mentales du contenu des leçons. _ en sélectionnant des textes du Coran et de la Sunna illustrant les éléments du contenu. _ sélectionner des situations de l'histoire islamique qui illustrent les fondements mentionnés dans les leçons. <p>_ concevoir des activités qui comprennent</p> <ul style="list-style-type: none"> _ l'établissement de listes de comportements différents chez les personnes, qui permettent de distinguer les bonnes et les mauvaises caractéristiques. _ établir des comparaisons entre les systèmes législatifs, économiques et politiques islamiques et d'autres systèmes. _ la recherche d'exemples concrets illustrant les aspects des systèmes islamiques.
Indicateurs de la 12ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> _ expliquer la signification des idées fausses. _ montrer les raisons de la propagation d'idées fausses sur l'islam. _ énumérer les idées fausses les plus répandues sur l'islam et la charia. _ prouver l'exhaustivité de l'islam et son adéquation à toutes les époques. _ réfuter les idées fausses sur l'islam. 	<ul style="list-style-type: none"> _ la signification des idées fausses. _ l'objectif de propager des idées fausses sur l'islam. _ des exemples de quelques idées fausses célèbres sur l'islam et leurs réfutations: _ L'islam n'est pas en phase avec la réalité contemporaine. _ L'islam a été propagé par l'épée. _ insulter les femmes. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Ces idées fausses doivent être abordées brièvement; elles ne doivent pas être présentées de manière à les ancrer dans l'esprit des apprenants. _ Concevoir des leçons qui mettent en évidence les lacunes et les faiblesses de ces idées fausses d'un point de vue mental et logique. _ concevoir des cartes conceptuelles et mentales du contenu des leçons. _ en sélectionnant des textes du glorieux Coran et de la Sunna illustrant la réfutation directe de ces idées fausses.

Indicateurs de la 12ème année	Contenu	Instructions relatives à la paternité de l'œuvre
<ul style="list-style-type: none"> - illustrer les formes de l'honneur que l'islam rend aux femmes. - justifier la diversité des épouses du Prophète (que la prière et la paix d'Allah soient sur lui). - énumérer les avantages de la polygamie. - expliquer les causes de la propagation des actes de violence et de terrorisme. - expliquer la position de l'islam sur la violence et le terrorisme. - résumer l'histoire des principaux pays de l'islam. - suivre le plan de la propagation de l'islam dans le monde musulman. - résumer les contributions les plus importantes des musulmans à la civilisation. 	<ul style="list-style-type: none"> - o la variété des épouses du Prophète (PBUH). - o la violence et le terrorisme. - démontrant l'exhaustivité de l'islam et son adéquation à toutes les époques. - les causes de la propagation des actes de violence et de terrorisme, et la position de l'islam à leur égard. - un bref aperçu de l'histoire de la nation islamique. - Les contributions les plus importantes des musulmans à la civilisation. 	<ul style="list-style-type: none"> - mettre en évidence des pratiques similaires dans d'autres civilisations et religions qui méritent d'être accusées de ces idées fausses, et non la civilisation islamique (en particulier l'idée fausse de la propagation de l'islam par l'épée, et la mise en évidence des horreurs qui ont été perpétrées dans les pays de l'islam lorsque des non-musulmans les ont envahis). - concevoir des activités qui comprennent - résumer/ reformuler les réfutations les plus importantes de ces idées fausses. - rédiger des essais littéraires sur les questions soulevées dans les leçons. - lire les témoignages des orientalistes et des ennemis de l'islam afin de réfuter ces idées fausses.



Répartition des programmes entre les différents niveaux scolaires

Première année

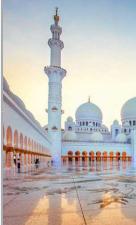
	Champ d'application	Unité	Nombre de leçons	Nombre de classes
	Le Noble Coran	_ Réciter les courtes sourates (Mufaṣṣal)	8	8
		_ Mémorisation de la sourate Al-Fātihah et des sourates Al-Fīl, Quraysh, Al-Mā'ūn, Al-Kawthar, Al-Kafirūn, An-Naṣr, Al-Masad, Al-Ikhlās, Al-Falaq et An-Nās.	6	12
	La sunnah et les manières du prophète	_ Le Dhikr relatif aux aliments et aux boissons - le Dhikr relatif aux vêtements.	2	4
		_ Muhammad est le messager d'Allah.	3	4
	La foi et l'auto-purification	_ Allah est mon Seigneur.	5	8
	La jurisprudence des décisions religieuses	_ Salah.	3	6
		_ Parents, Fidélité.	3	4
	Morale et valeurs	_ La véracité et le mensonge	2	2
	Culture et identité	_____	—	—
Nombre total de leçons et de cours			32	48

Deuxième année

	Champ d'application	Unité	Nombre de leçons	Nombre de classes
	Le Noble Coran	- Réciter les courtes sourates (Mufaṣṣal)	8	8
		- Mémorisation des sourates Az-Zalzalah, Al-'Adiyāt, Al-Qāri'ah, At-Takathur, Al-'Aṣr et Al-Hamzah.	4	8
		- Les vertus de l'apprentissage du glorieux Coran.	1	1
	La sunnah et les manières du prophète	- Le Dhikr du sommeil et du réveil	2	3
		- Les femmes et les enfants du Prophète - Les manières du Prophète (Que la Paix soit sur lui).	5	7
	La foi et l'auto-purification	- Allah est mon Seigneur.	5	6
	La jurisprudence des décisions religieuses	- Ablution et Salah.	5	8
		- Parents, Fidélité.	3	5
	Morale et valeurs	- Coopération.	2	2
	Culture et identité	_____	—	—
Nombre total de leçons et de cours			35	48



Troisième année

	Champ d'application	Unité	Nombre de leçons	Nombre de classes
	Le Noble Coran	- Réciter les courtes sourates (Mufaṣṣal)	8	8
		- Mémorisation des sourates Aḍ-Ḍuḥá, Ash-Sharḥ, At-Tīn, Al-‘Alaq, Al-Qadr et Al-Bayyinah.	6	12
		- Les règles d'usage du glorieux Coran.	1	1
	La sounnah et les manières du prophète	- Le Dhikr du matin et du soir - les vertus de la mention d'Allah.	3	3
		- L'amour pour le Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui) et le fait de demander à Allah de prier sur lui.	3	4
	La foi et l'auto-purification	- Allah est mon Seigneur.	4	4
	La jurisprudence des décisions religieuses	- Ablution et Salah.	6	9
		- Le devoir envers les parents.	2	3
	Morale et valeurs	- Respecter les adultes et respecter l'enseignant.	2	3
	Culture et identité	_____	—	—
Nombre total de leçons et de cours			35	48

Quatrième année

	Champ d'application	Unité	Nombre de leçons	Nombre de classes
	Le Noble Coran	_ Réciter de la sourate Al-Inshiqāq à la sourate Al-Layl.	9	10
		_ Mémorisation des sourates Ash-Shams et Al-Layl	4	8
		_ Les vertus de la récitation du glorieux Coran.	1	1
	La sunnah et les manières du prophète	_ Le Dhikr relatif au soulagement de la nature - les étiquettes du soulagement de la nature.	2	2
		_ Le statut et les attributs du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui).	4	5
	La foi et l'auto-purification	_ Monothéisme d'Allah le Tout-Puissant.	6	6
	La jurisprudence des décisions religieuses	_ Les règles de la purification et de la salah.	7	10
	Morale et valeurs	_ Les droits du musulman.	3	6
	Culture et identité	_____	—	—
Nombre total de leçons et de cours			36	48



Cinquième année

	Champ d'application	Unité	Nombre de leçons	Nombre de classes
	Le Noble Coran	_ Récitation de la sourate An-Naba' à la sourate Al-Muṭaffifin.	7	10
		_ Mémorisation des sourates Al-Fajr et Al-Balad.	4	8
		_ L'étiquette de la récitation du glorieux Coran.	1	1
	La sunnah et les manières du prophète	_ le Dhikr à l'entrée et à la sortie de la mosquée - l'étiquette à respecter dans les mosquées.	2	3
		_ La bienveillance du Prophète à l'égard de ses voisins et de ses proches - Sa miséricorde à l'égard des enfants.	4	4
	La foi et l'auto-purification	_ Les rangs de la foi.	5	5
	La jurisprudence des décisions religieuses	_ Prière en groupe.	4	4
		_ La famille musulmane.	4	4
	Morale et valeurs	_ Le respect et la coopération dans l'Islam.	4	4
	Culture et identité	_ Attributs du musulman - Fraternité islamique.	4	5
Nombre total de leçons et de cours			39	48

Sixième année

	Champ d'application	Unité	Nombre de leçons	Nombre de classes
	Le Noble Coran	- Récitation de la sourate Nūḥ à la sourate Al-Mursalāt.	7	10
		- Mémorisation des sourates Al-A' lā et Al-Ghashiyah	4	8
		- L'amour du Coran glorieux	1	1
	La souannah et les manières du prophète	- Salām greeting - étiquette pour demander la permission d'entrer dans des lieux privés.	4	4
		- les manières du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui).	5	5
	La foi et l'auto-purification	- Les piliers de la foi.	6	6
	La jurisprudence des décisions religieuses	- Le jeûne	4	4
		- Sauvegarde des biens.	3	3
	Morale et valeurs	- Sincérité - Compétences en matière de communication.	3	4
	Culture et identité	- La fierté de l'islam.	3	3
Nombre total de leçons et de cours			40	48



Septième année

	Champ d'application	Unité	Nombre de leçons	Nombre de classes
	Le Noble Coran	- Réciter de la sourate Al-Mulk à la sourate Al-Ma 'ārij.	6	10
		- Mémorisation des sourates: Al-Inshiqāq, Al-Burūj et Aṭ-Ṭāriq.	3	6
		- Des règles de la récitation tajweed du glorieux Coran.	4	4
	La sunnah et les manières du prophète	- Quelques hadiths détaillés.	4	4
		- Un bref récit des événements de la vie du Prophète à La Mecque.	5	5
	La foi et l'auto-purification	- Adoration d'Allah le Tout-Puissant.	5	5
	La jurisprudence des décisions religieuses	- Purification et prière.	9	10
	Morale et valeurs	_____	—	—
	Culture et identité	- Attributs du jeune musulman.	4	4
Nombre total de leçons et de cours			40	48

Huitième année

	Champ d'application	Unité	Nombre de leçons	Nombre de classes
	Le Noble Coran	- Récitation de la sourate Al-Jum'ah à la sourate At-Tahṛīm.	6	9
		- Mémorisation des sourates: Al-Takwīr, Al-Infiṭār et Al-Muṭaffifīn.	3	5
		- des descriptions du Coran glorieux - des règles de la récitation tajweed du Coran glorieux.	3	4
	La sunnah et les manières du prophète	- Quelques hadiths détaillés.	4	4
		- Un bref récit des événements de la vie du Prophète à Médine.	5	5
	La foi et l'auto-purification	- Monothéisme des noms et attributs d'Allah.	5	5
	La jurisprudence des décisions religieuses	- Les règles de la zakat et du jeûne.	6	6
		- Le ḥalāl et le ḥarām des aliments et des boissons.	4	4
	Morale et valeurs	- Le Salām et ses étiquettes.	2	3
	Culture et identité	- Les qualités de l'islam.	3	3
Nombre total de leçons et de cours			41	48



Neuvième année

	Champ d'application	Unité	Nombre de leçons	Nombre de classes
	Le Noble Coran	- Récitation de la sourate Al-Mujādilah à la sourate Aş-Şaff.	6	8
		- Mémorisation des sourates: An-Naba', An-Nazi'āt et 'Abasa.	3	5
		- Le Coran glorieux et son effet sur la vie du musulman - des règles de la récitation tajweed du Coran glorieux.	6	6
	La sounnah et les manières du prophète	- Quelques Hadiths détaillés - le statut de la Sunna du Prophète.	4	4
		- La guidance du Prophète - Les droits du Prophète (Que la prière et la paix d'Allah soient sur lui).	5	5
	La foi et l'auto-purification	- Les piliers de la foi.	5	5
	La jurisprudence des décisions religieuses	- Opérations financières.	6	6
	Morale et valeurs	- Les bonnes manières.	4	4
	Culture et identité	- Le système social dans l'Islam - Les droits de l'homme dans l'Islam.	5	5
Nombre total de leçons et de cours			44	48

Dixième année

	Champ d'application	Unité	Nombre de leçons	Nombre de classes
	Le Noble Coran	- Réciter les sourates: Ar-Raḥmān, Al-Wāqī'ah et Al-Ḥadīd.	6	10
		- Mémorisation des sourates Al-Mursalāt et Al-Insān.	4	6
		- Des récits du glorieux Coran.	3	3
	La sunnah et les manières du prophète	- Quelques hadiths détaillés.	4	4
		- Le bon traitement du Prophète.	6	6
	La foi et l'auto-purification	- Le monothéisme de la Divinité et de la Seigneurie et ce qui les contredit.	6	6
	La jurisprudence des décisions religieuses	- Le statut de la salah dans l'islam - La salah non obligatoire - Le Hajj et la 'Umrah.	7	7
	Morale et valeurs	_____	—	—
	Culture et identité	- Les composantes du caractère musulman - le statut de la langue arabe.	6	6
Nombre total de leçons et de cours			42	48



Onzième année

	Champ d'application	Unité	Nombre de leçons	Nombre de classes
	Le Noble Coran	- Réciter les sourates: At-Tūr, An-Najm et Al-Qamar.	6	10
		- Mémorisation des sourates Al-Muddaththir et Al-Qiyāmah.	3	5
		- Des récits du glorieux Coran.	3	3
	La sunnah et les manières du prophète	- Quelques hadiths détaillés.	4	4
		- Le bon traitement du Prophète.	5	5
	La foi et l'auto-purification	- Questions sur la foi - Les gens de la Sunnah.	6	6
	La jurisprudence des décisions religieuses	- La famille dans l'Islam.	5	5
	Morale et valeurs	- Les bonnes manières.	4	4
	Culture et identité	- Le système législatif, politique et économique de l'Islam.	6	6
Nombre total de leçons et de cours			42	48

Douzième année

	Champ d'application	Unité	Nombre de leçons	Nombre de classes
	Le Noble Coran	- Réciter les sourates: Al-Hujurāt, Qāf, et Adh-Dhariyāt.	6	9
		- Mémorisation des sourates Aj-Jinn et Al-Muzzammil.	3	6
		- Inimité/miraculeux du Coran.	3	3
	La sounnah et les manières du prophète	- Le Hadith de Jibrīl (que la paix soit sur lui) - Les disciplines savantes du Hadith.	6	6
		- La famille du prophète et ses compagnons.	4	4
	La foi et l'auto-purification	- Auto-épuración - Philosophies contemporaines.	5	6
	La jurisprudence des décisions religieuses	- Les transactions contemporaines.	4	4
	Morale et valeurs	- Valeurs islamiques.	5	5
	Culture et identité	- Soupçons sur l'islam - une brève histoire de l'islam et de sa civilisation.	5	5
Nombre total de leçons et de cours			41	48

- Fin du document -



بصائر BASAER